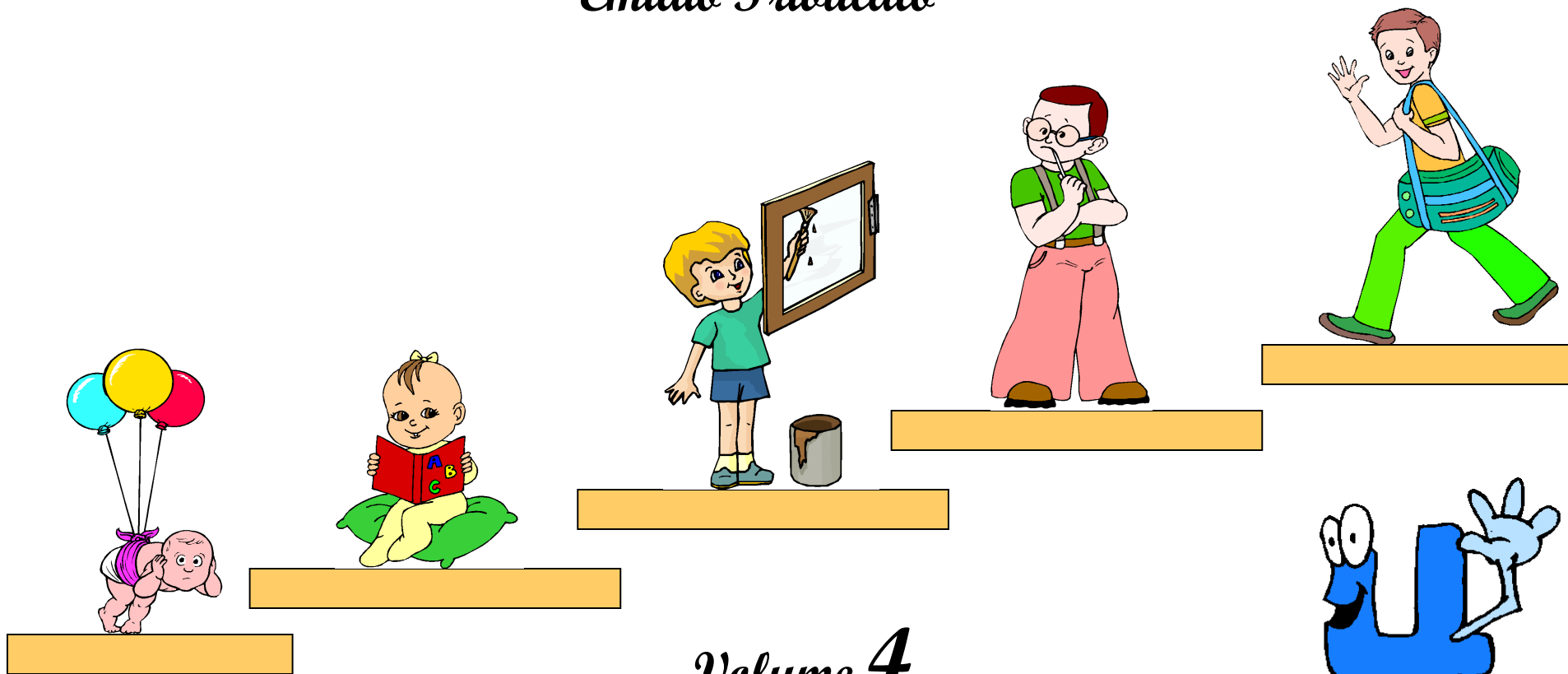


VOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato



Volume 4

Livello

Centro studi LOGOS - ONLUS - Messina

CENTRO STUDI LOGOS
ONLUS
CENTRO DI RICERCHE PSICOPEDAGOGICHE
VIA PRINCIPE TOMMASO 2 - MESSINA
TEL. 090/46920
DIRETTORE: DOTT. EMIDIO TRIBULATO

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato

INDICE

<i>SCHEDE ATTIVE</i>	“ 3
<i>LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE</i>	“ 16
<i>I PARTICOLARI MANCANTI</i>	“ 56
<i>RIPRODURRE</i>	“ 75
<i>CONFRONTARE</i>	“ 96



2005 - Tutti i diritti riservati. Emidio Tribulato Viale Annunziata 72
Messina – Tel. 090357149 - 09046920

E - mail: logos.messina@tiscali.it --- Nuovo sito web: www.cslogos.it

Vol. IV


Livello 4


INDICE E SIGLATURA


Per avere una visione immediata di come procede, nel minore, l'apprendimento è bene che questo venga evidenziato mediante dei simboli.


E' fondamentale, infatti, che l'educatore abbia presente, in ogni momento, quali schede o attività siano dal bambino conosciute, sconosciute o in via di acquisizione. Ciò per evitare di farlo confrontare con temi troppo complessi senza aver prima consolidato gli apprendimenti più semplici, o di far ripetere inutilmente schede e attività da lui perfettamente conosciute e quindi superate.

Si consiglia pertanto di siglare sia le singole schede che le attività globali indicate nell'indice sottostante indicando con:

 un puntino l'inizio dell'apprendimento;

 una crocetta, le schede o le attività in cui il bambino dà risposte esatte ma senza il commento verbale minimo richiesto, ad esempio il nome dell'oggetto;

 un cerchio che circonda una crocetta, per indicare le schede o le attività in cui il bambino dà un commento verbale minimo.

 un quadrato che include un cerchio ed una crocetta, per indicare le schede o le attività di cui il bambino ha completato l'apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCHEDE ATTIVE

LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

I PARTICOLARI MANCANTI

RIPRODURRE

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

SCHEDE ATTIVE

SCHEDE ATTIVE

Tutto il programma base ha insito in ogni sua parte il concetto di stimolo all'attività. Pertanto tutte le schede in fondo sono schede attive.

Abbiamo denominato, in questo modo questo gruppo, solo perché richiede per essere effettuato l'esecuzione di un semplice disegno o coloritura da parte del bambino.

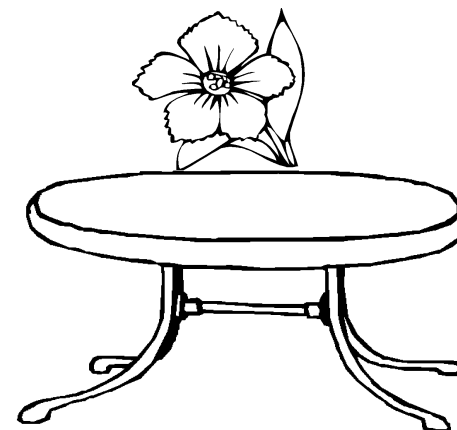
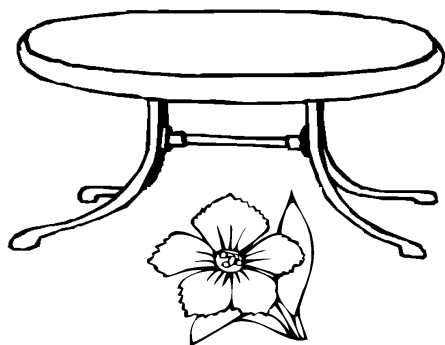
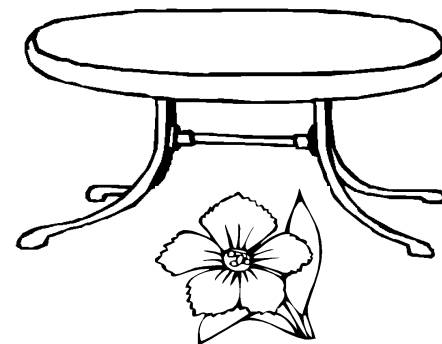
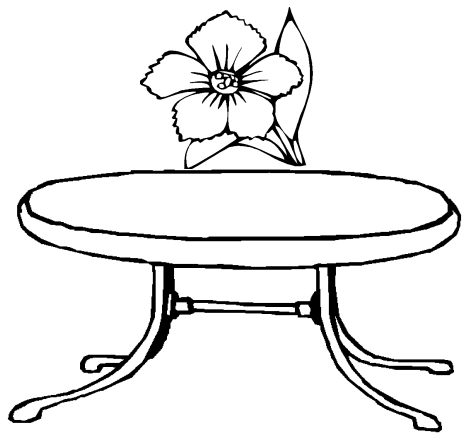
Gli argomenti affrontati in questo tipo di schede riguardano soprattutto i concetti di posizione e orientamento nello spazio.

Per la loro utilizzazione basta seguire quanto indicato in ogni foglio.

Tale attività unisce obiettivi di tipo culturale a finalità riguardanti il pregrafismo e la coordinazione occhio - mano.

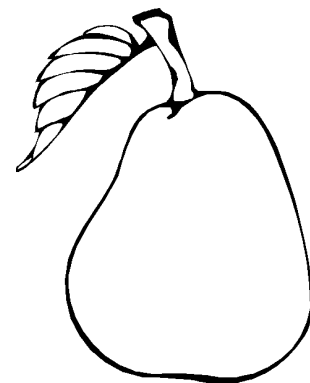
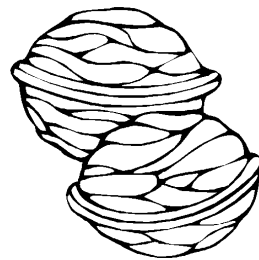
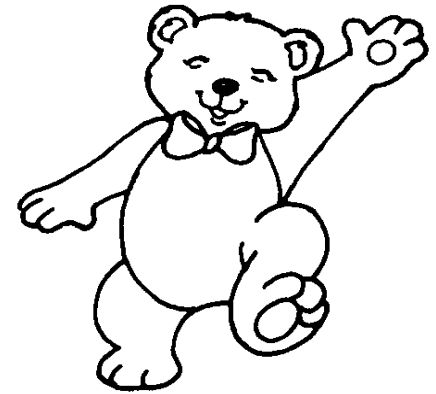
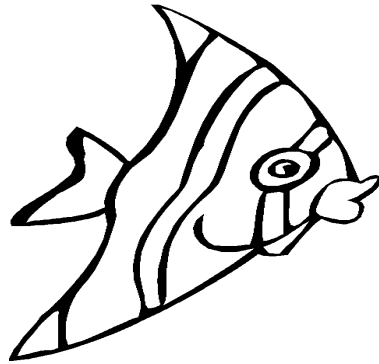
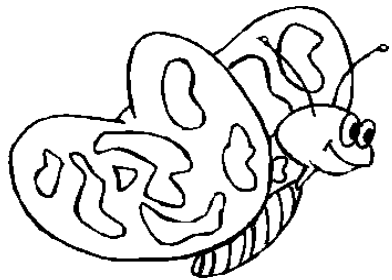
ETA' DI RIFERIMENTO

Quattro anni nello sviluppo logico.

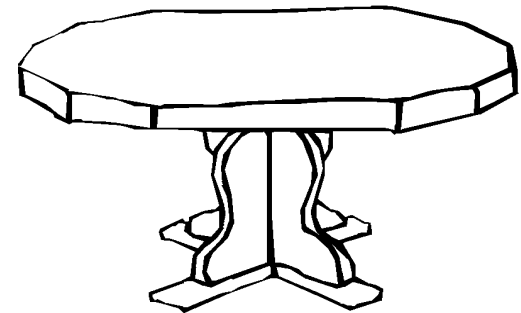
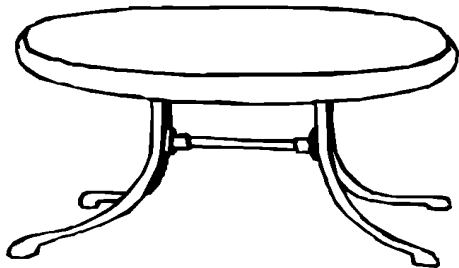
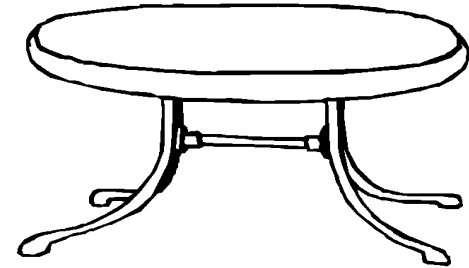
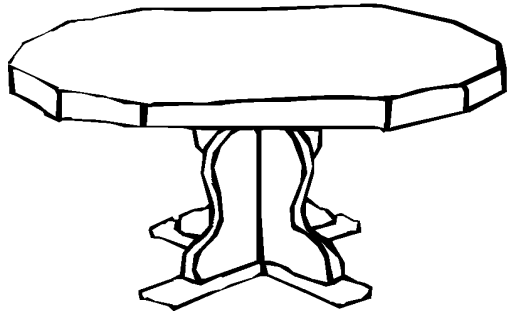


RICERCHE E SCHEDE ATTIVE

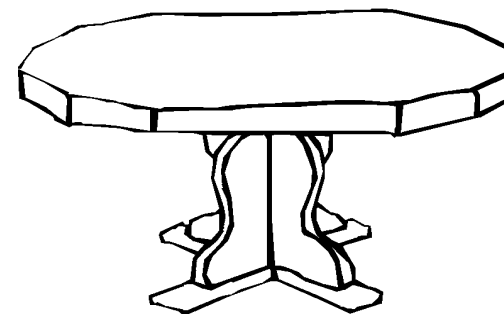
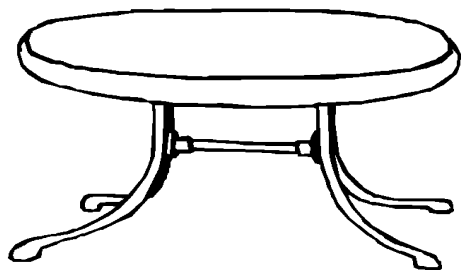
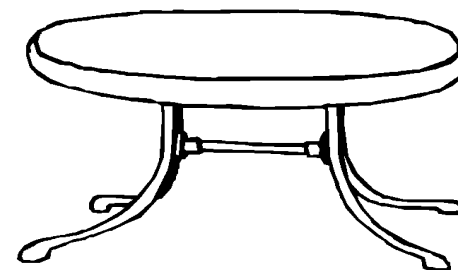
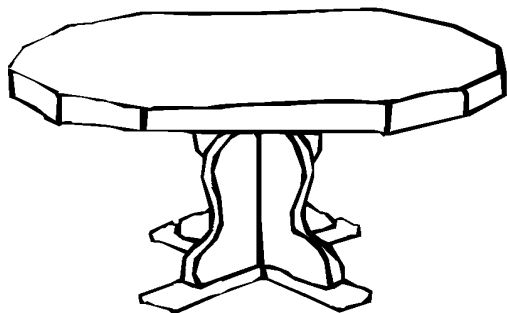
Indica e poi colora in modo diverso, i fiori che si trovano sopra il tavolo, da quelli che si trovano sotto il tavolo.



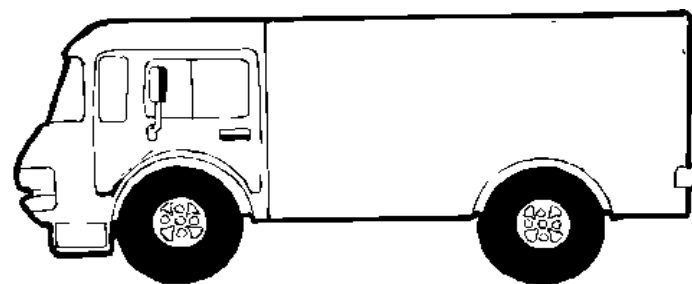
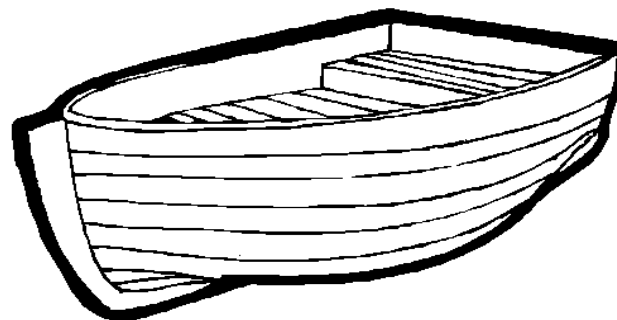
RICERCHE E SCHEDE ATTIVE
Indica solo le figure che stanno sopra.



RICERCHE E SCHEDE ATTIVE
Disegna una pallina sopra ogni tavolo.

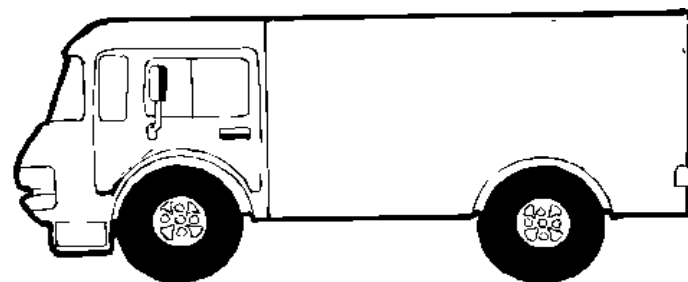
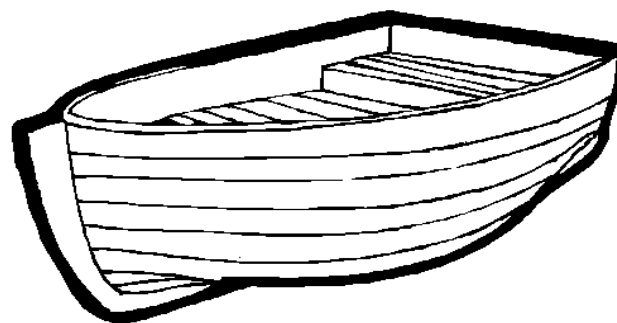


RICERCHE E SCHEDE ATTIVE
Disegna una pallina sotto ogni tavolo.



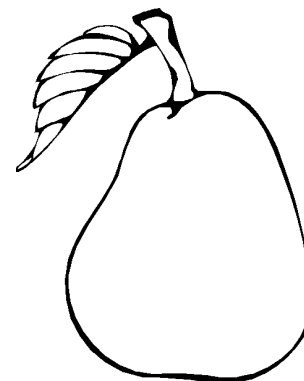
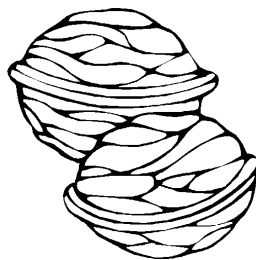
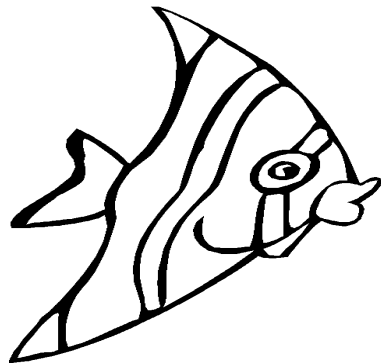
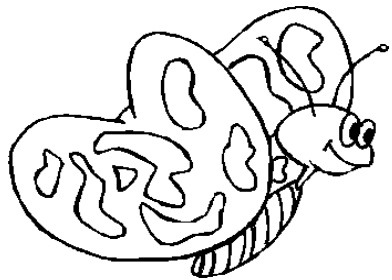
RICERCHE E SCHEDE ATTIVE

Disegna una pallina sopra ogni oggetto rappresentato.

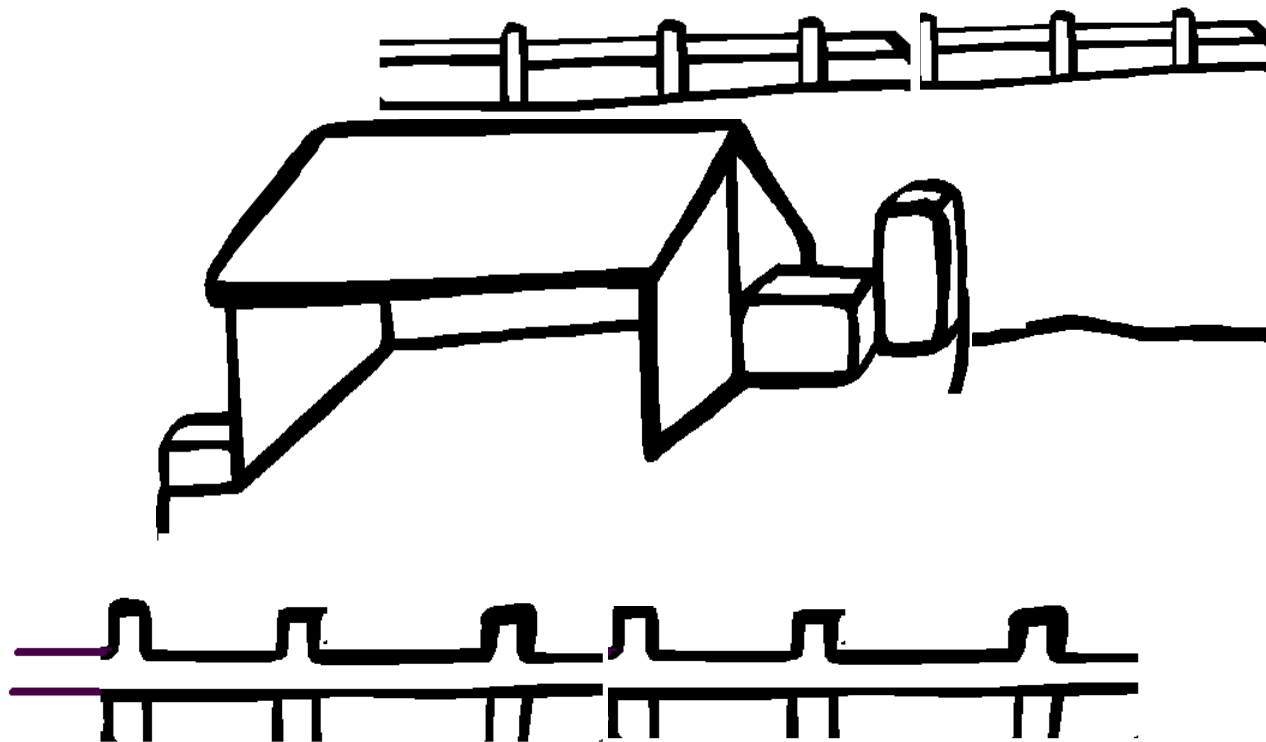


RICERCHE E SCHEDE ATTIVE

Disegna una pallina sotto ogni oggetto rappresentato.

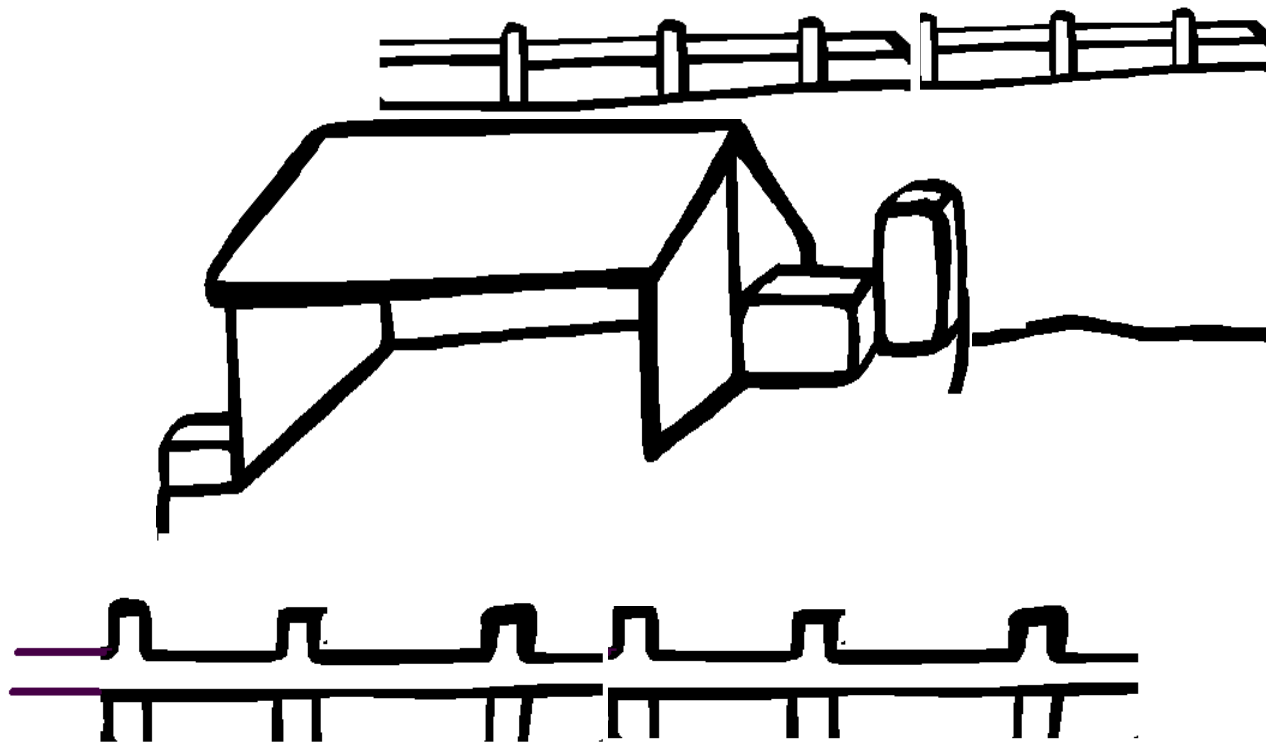


RICERCHE E SCHEDE ATTIVE
Ora colora solo le figure che stanno sotto.

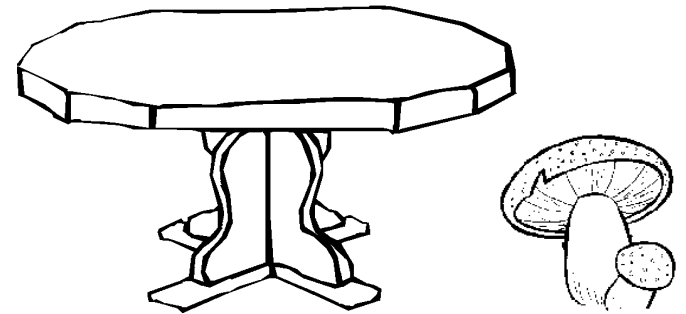
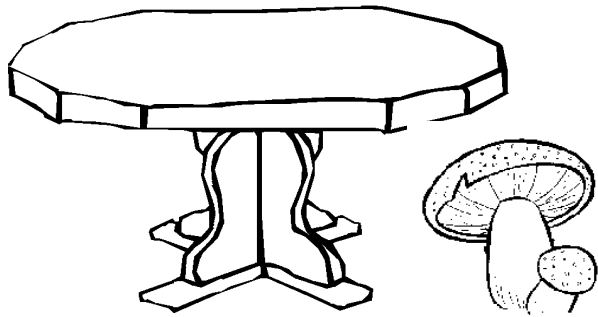
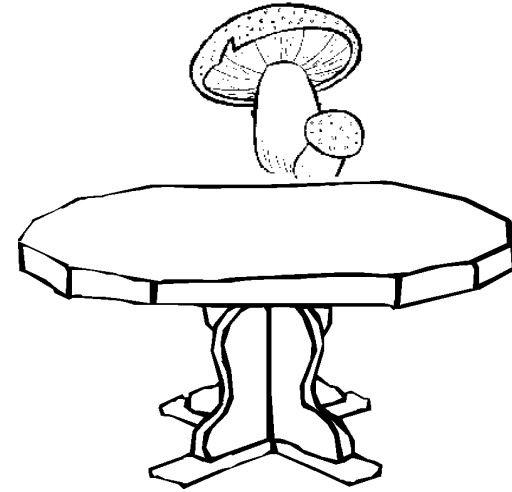
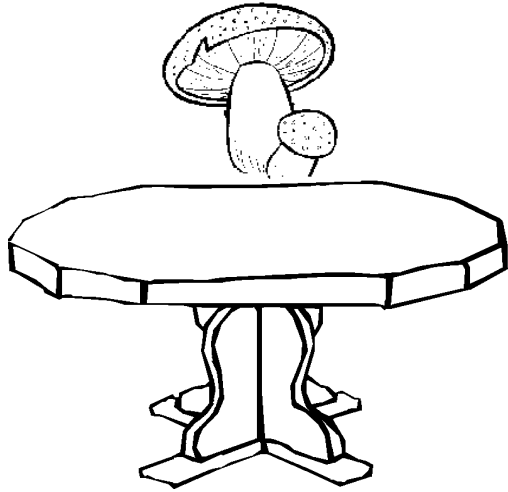


RICERCHE E SCHEDE ATTIVE

Disegna dentro la stalla un animale a tua scelta.

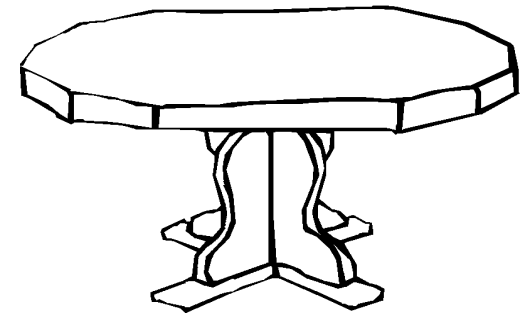
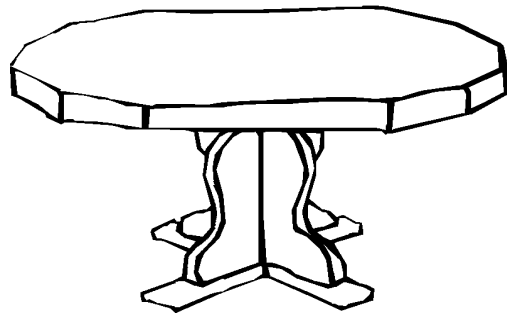
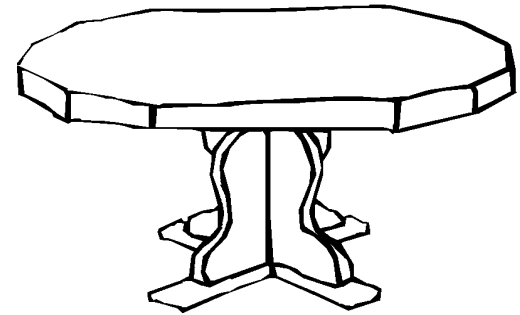
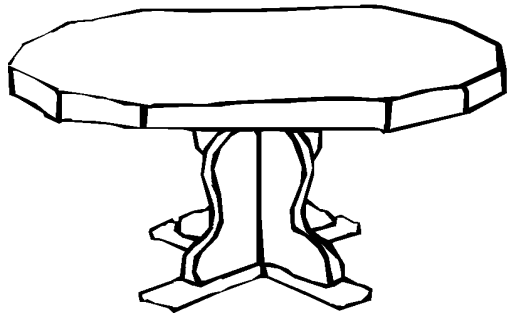


RICERCHE E SCHEDE ATTIVE
Disegna fuori la stalla un animale a tua scelta.



RICERCHE E SCHEDE ATTIVE

Indica e poi colora in modo diverso i funghetti che si trovano sopra il tavolo, da quelli che si trovano a destra del tavolo..



RICERCHE E SCHEDE ATTIVE
Disegna una pallina a destra del tavolo.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

La capacità di denominare gli oggetti e distinguere verbalmente l'unicità o la molteplicità, avviene in una fase di maturazione valutata intorno ai quattro anni.

Tale capacità verbale è molto importante per la crescita linguistica, per cui è bene utilizzare delle schede appropriate, come quelle che presentiamo, in cui sono raffigurati uno o più elementi.

UTILIZZAZIONE

Per un opportuno uso delle schede è bene considerare due fasi.

1^a Fase

L'educatore, dopo aver fatto osservare l'immagine, chiederà di denominarla, nel modo più semplice.

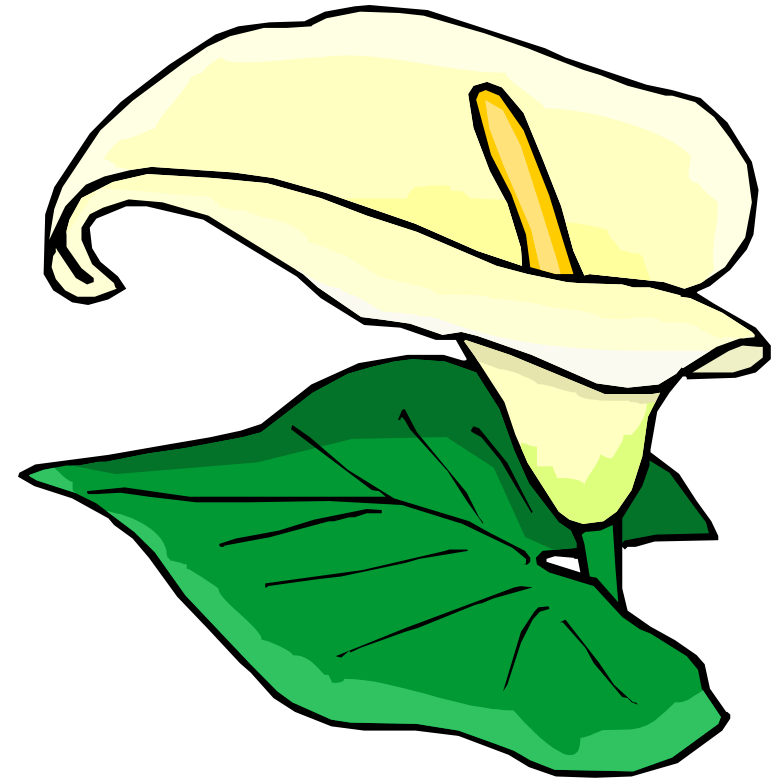
Ad esempio: "Un bambino – un fiore".

2a fase

In un secondo momento si potrà ampliare la frase minima aggiungendo " C'è un....." - " Ci sono.....".

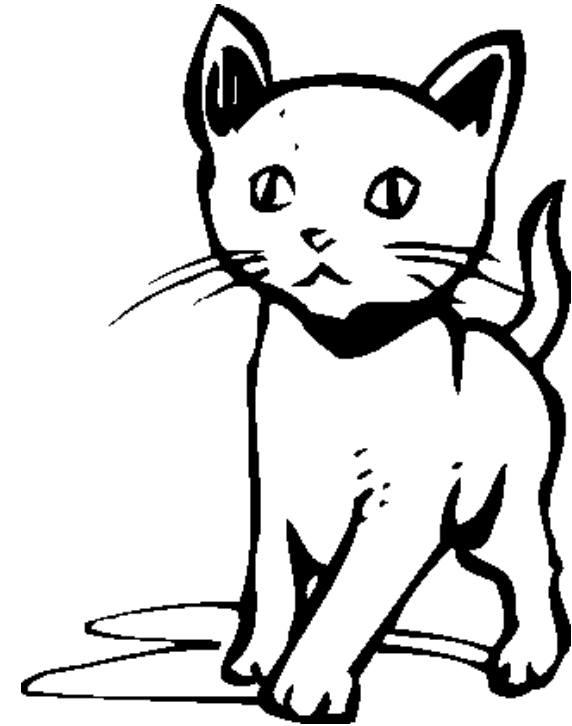
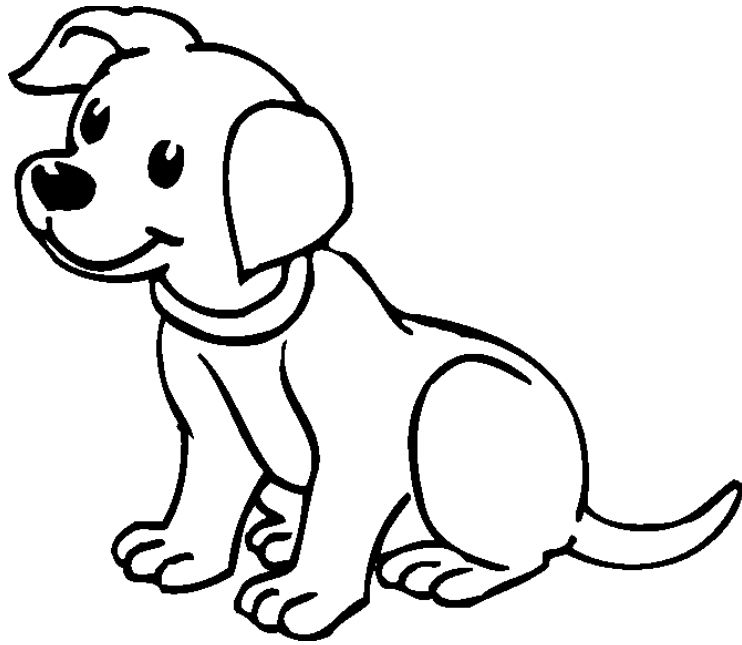
ETA' MENTALE DI RIFERIMENTO

Quattro anni di sviluppo linguistico e logico.



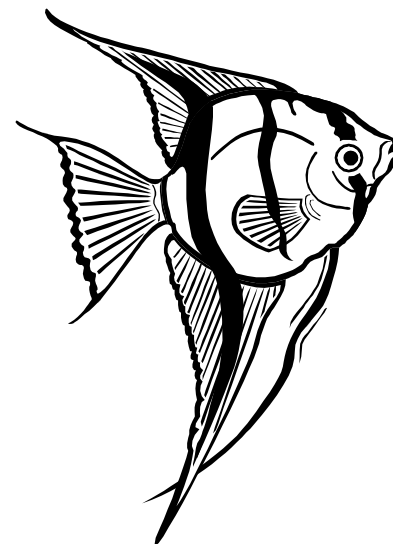
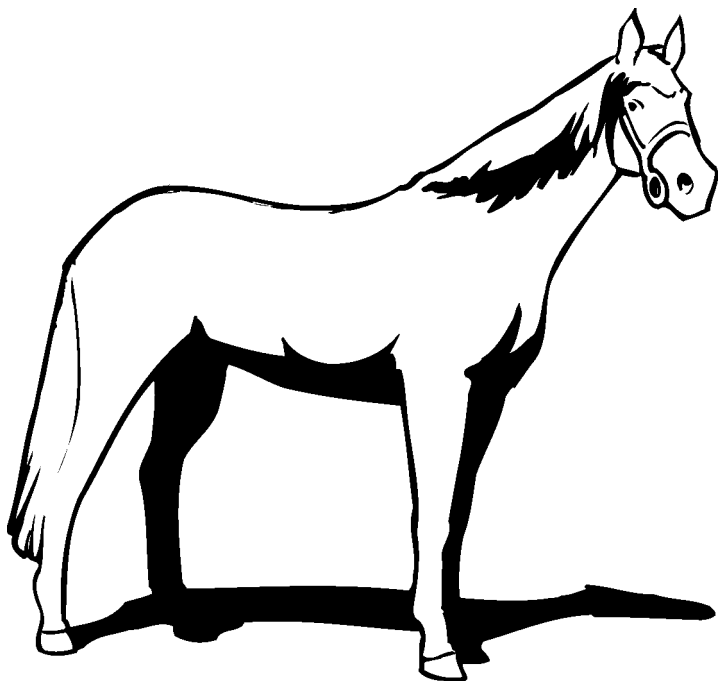
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



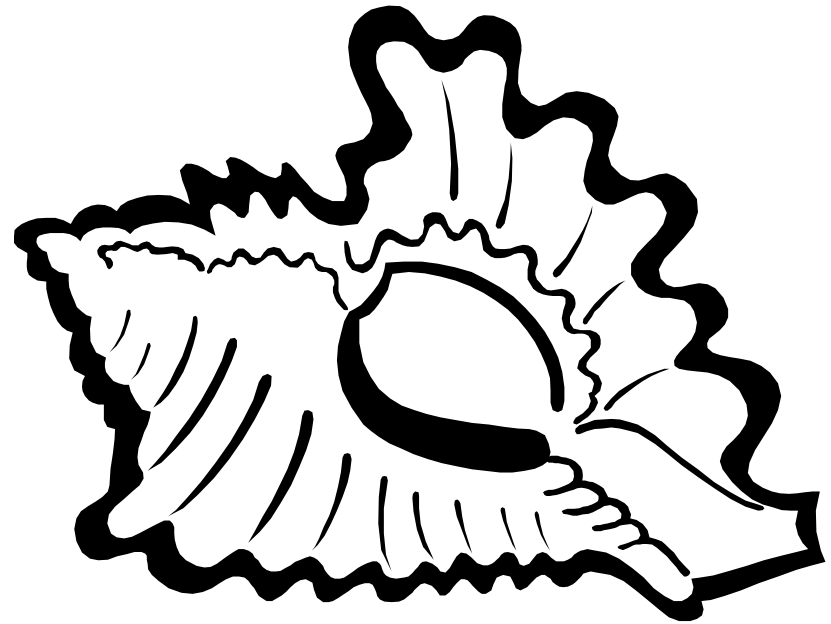
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



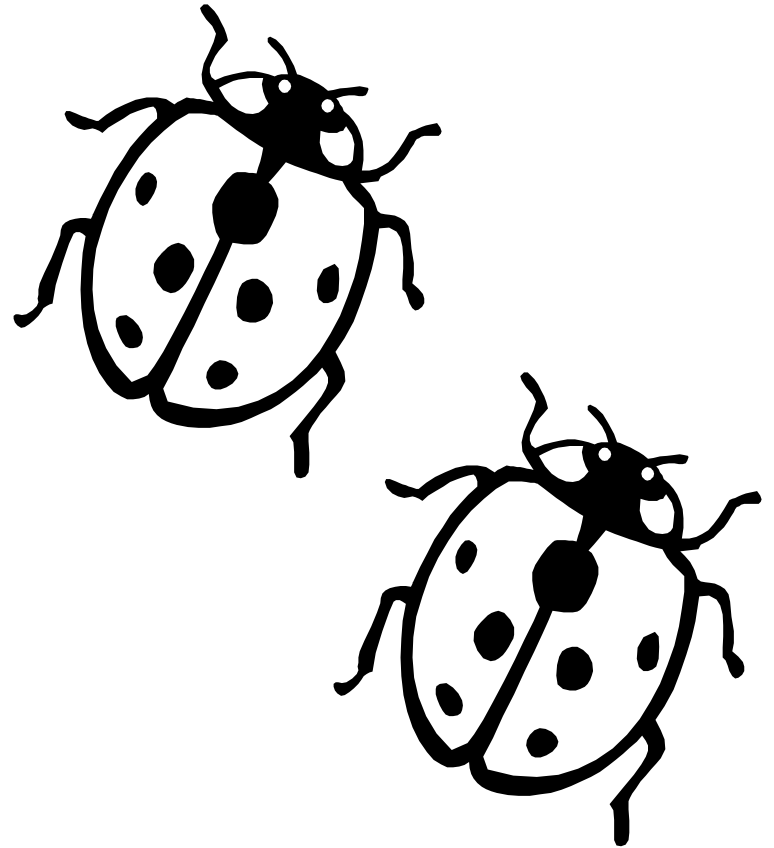
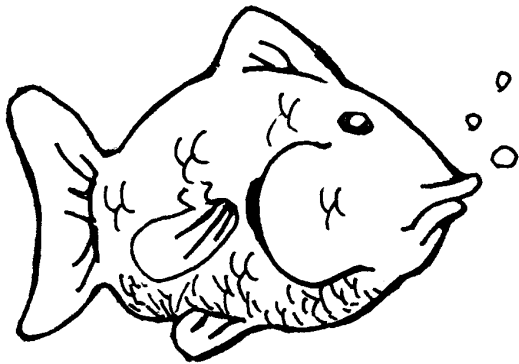
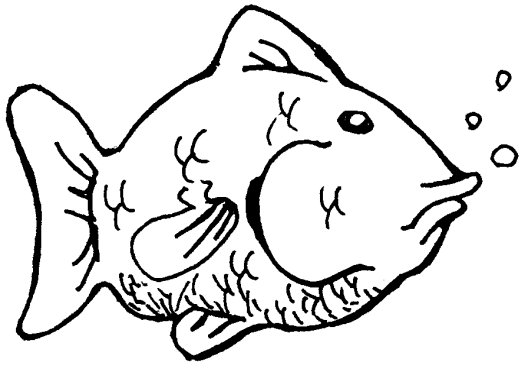
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



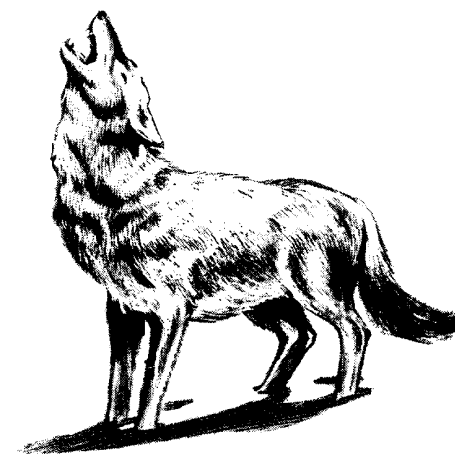
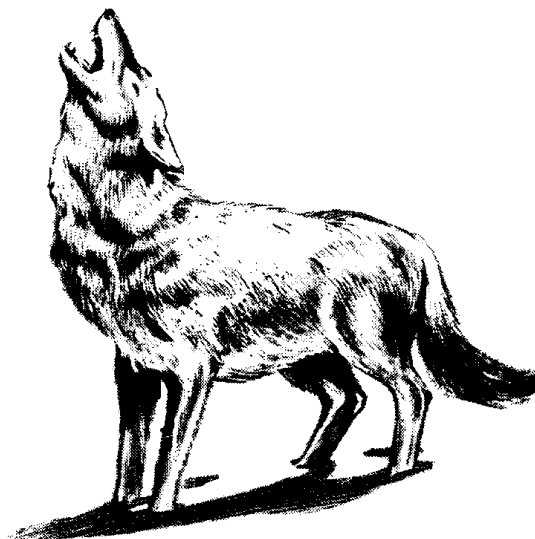
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



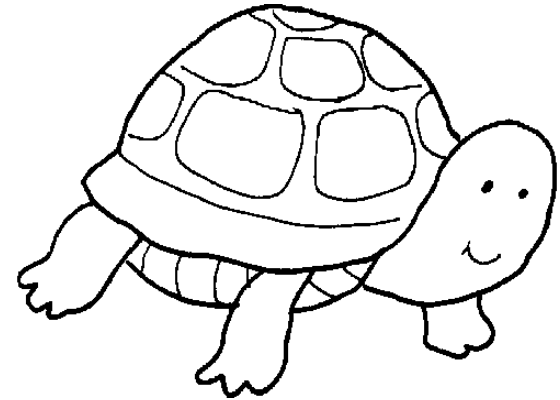
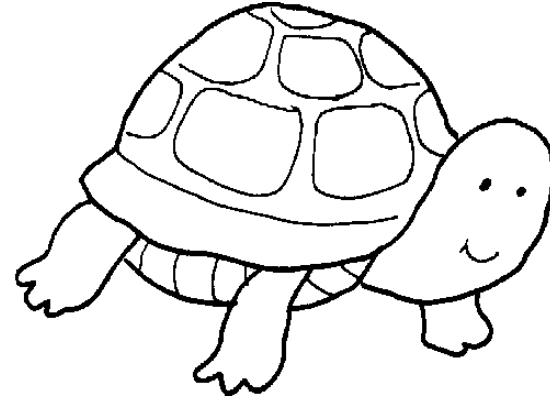
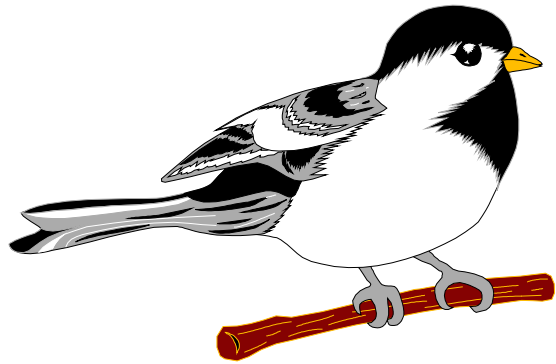
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



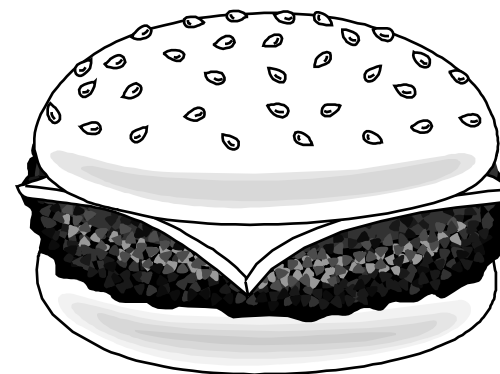
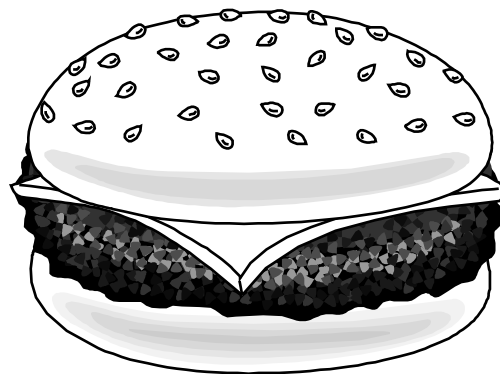
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



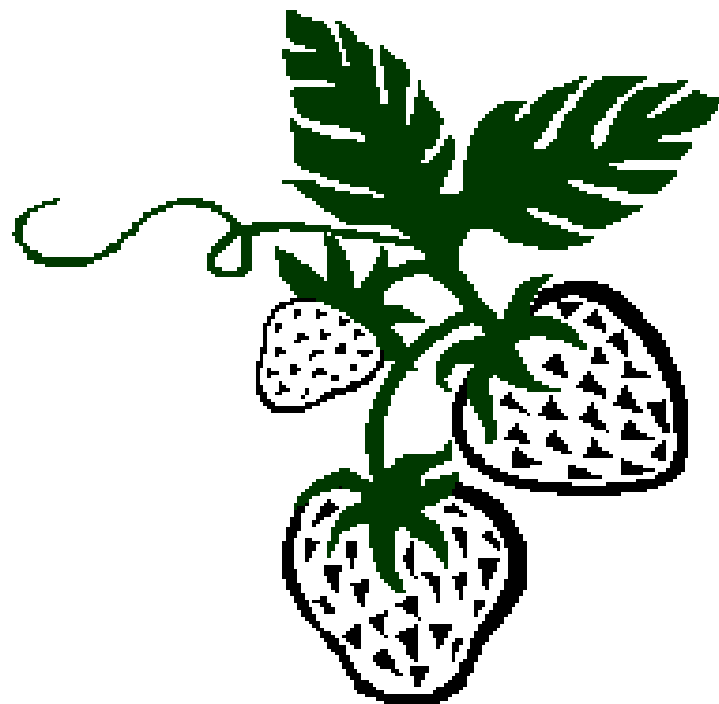
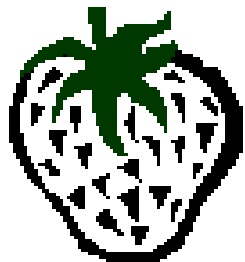
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



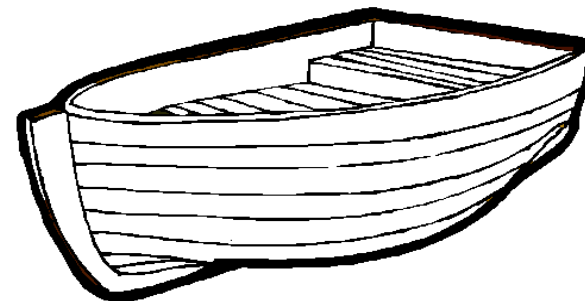
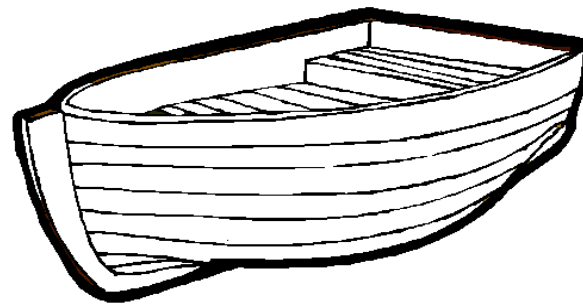
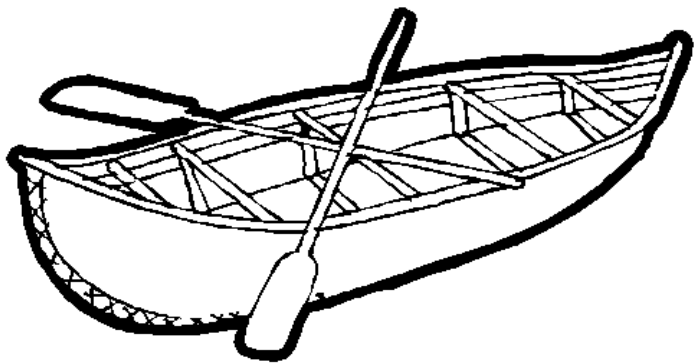
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



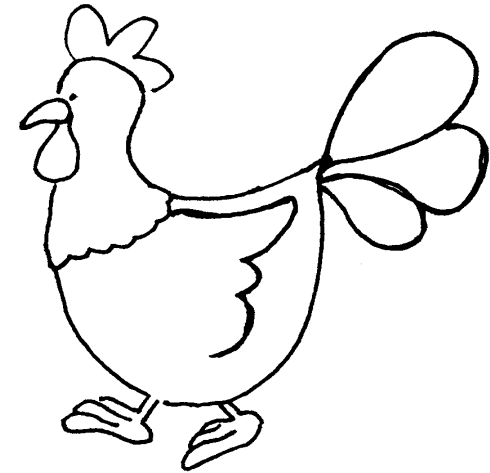
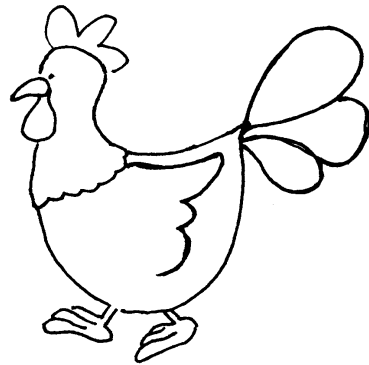
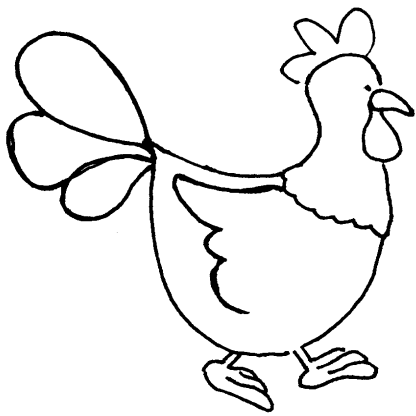
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



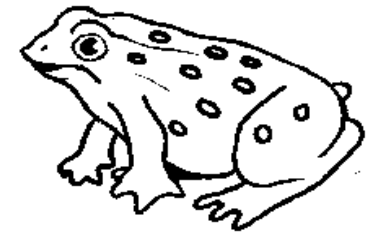
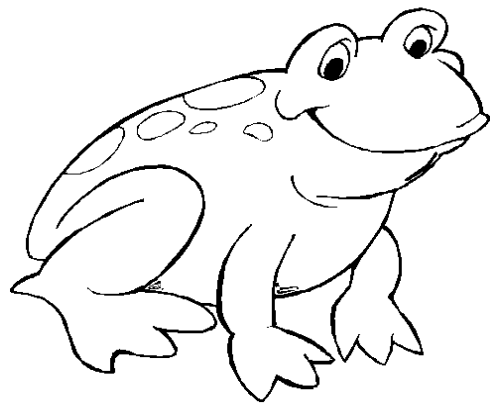
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



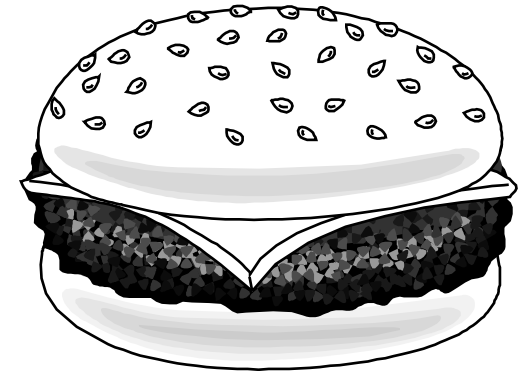
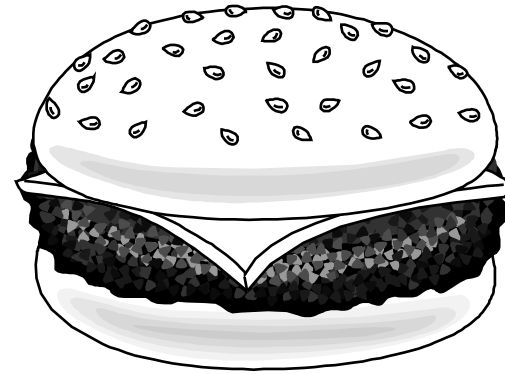
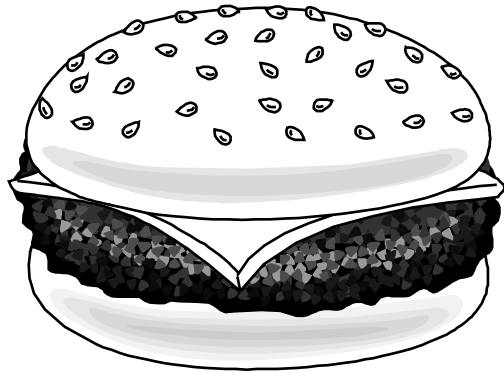
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



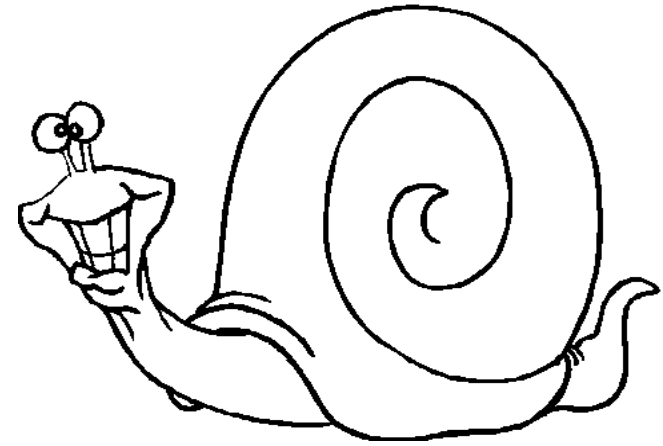
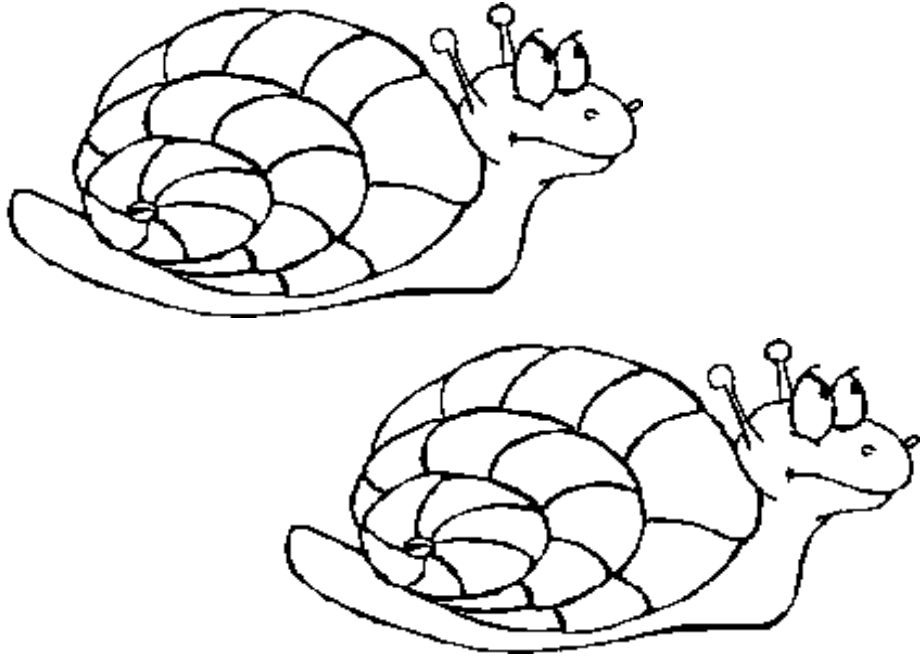
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



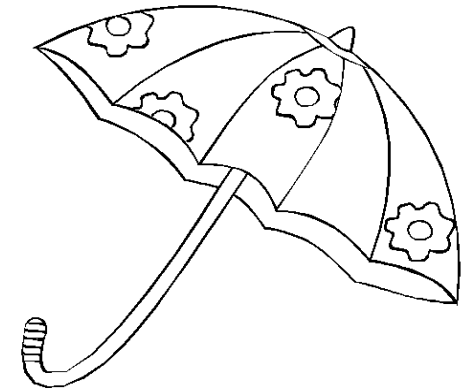
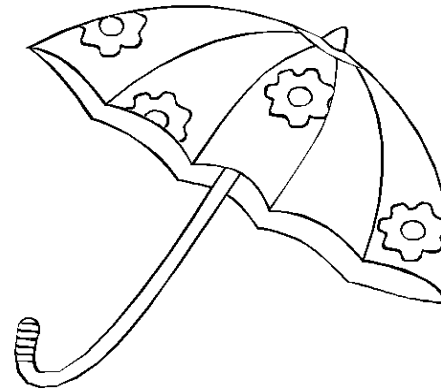
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



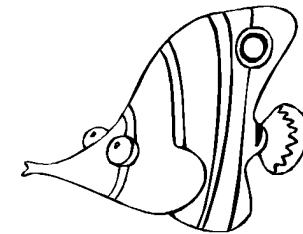
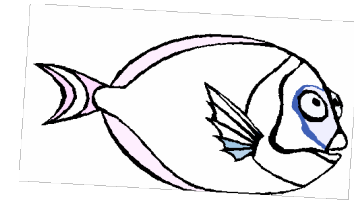
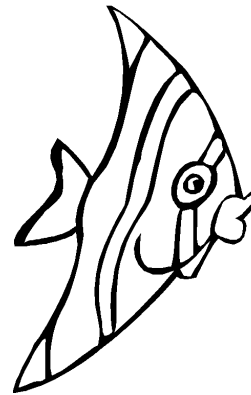
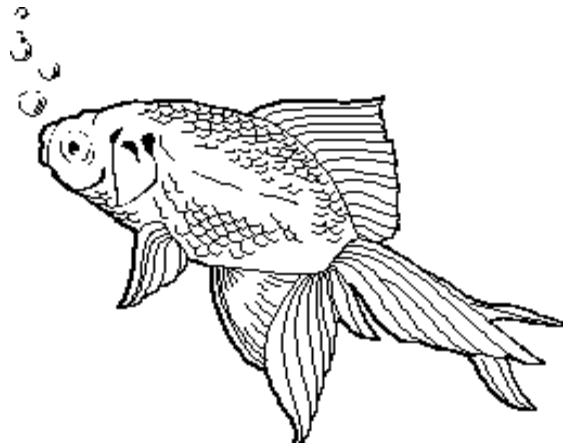
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



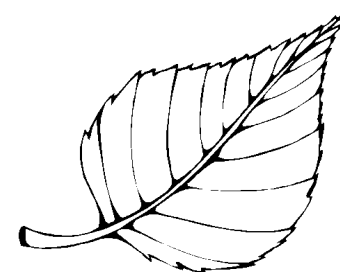
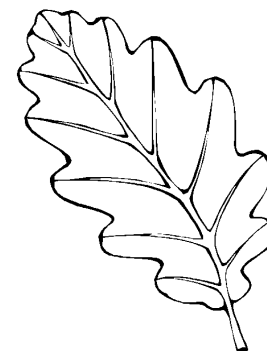
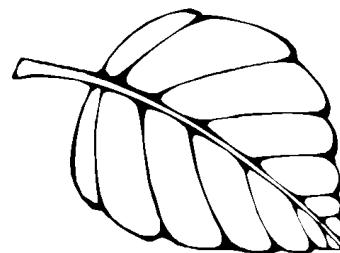
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



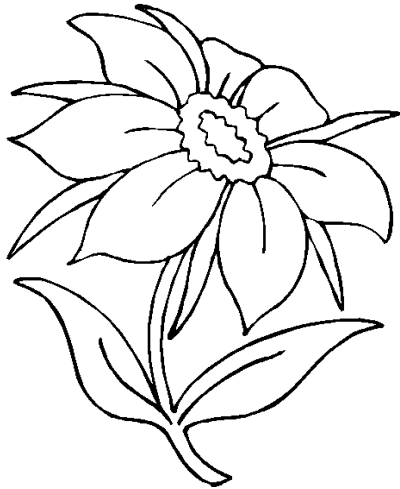
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



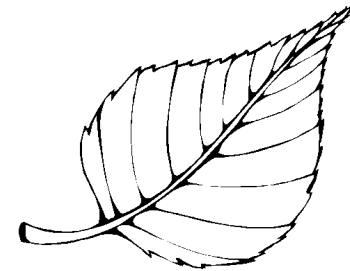
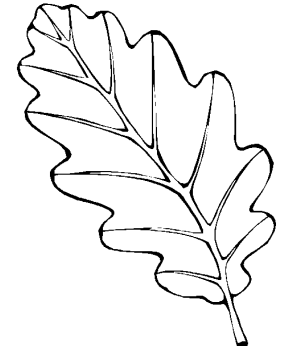
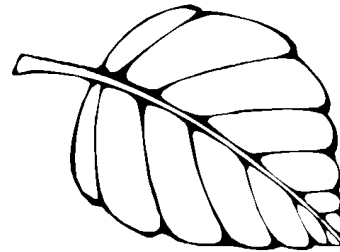
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



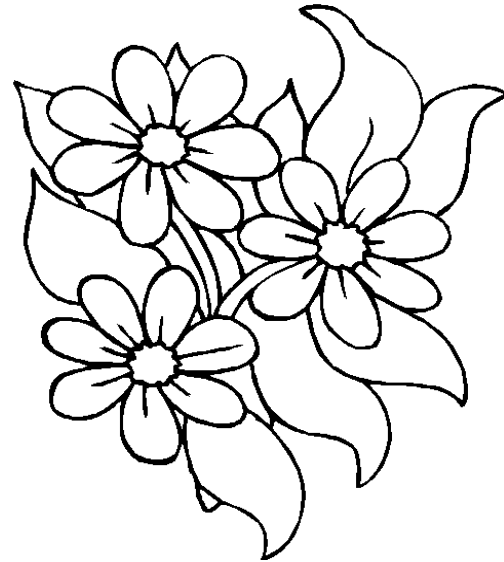
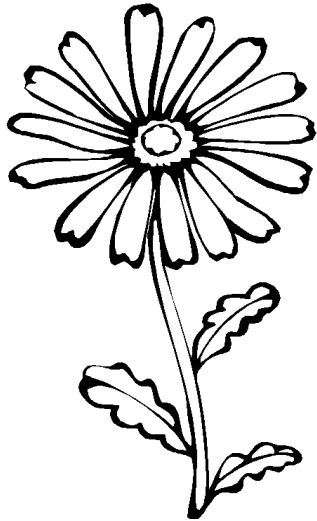
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



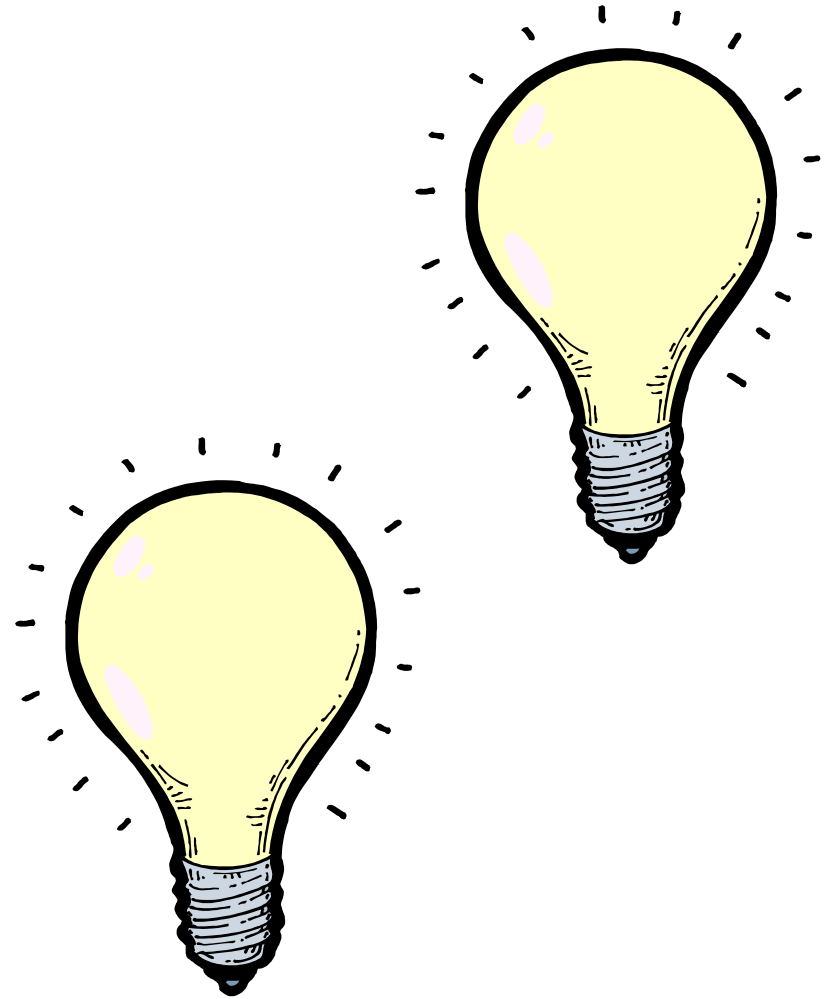
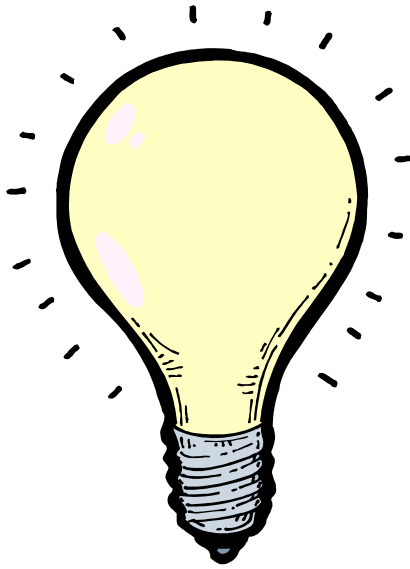
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



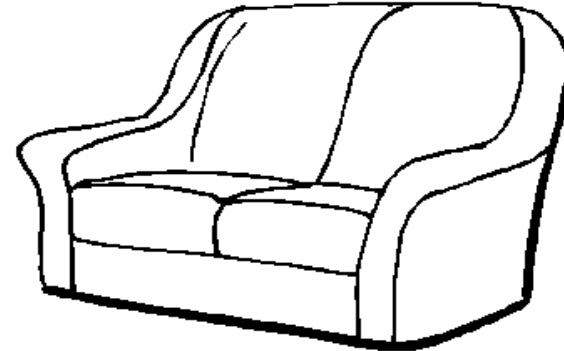
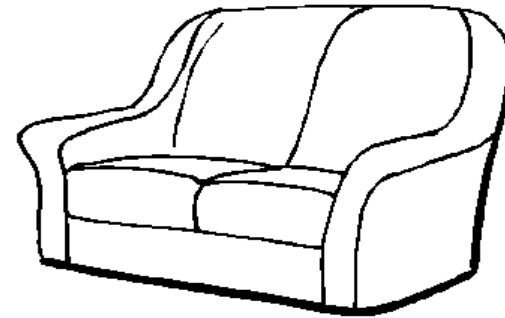
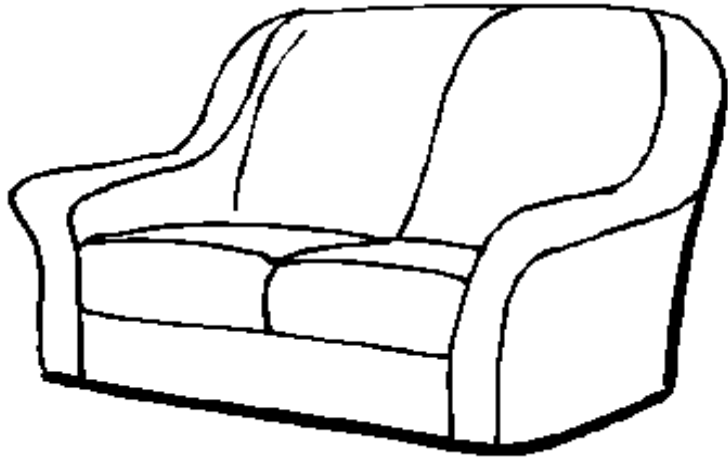
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



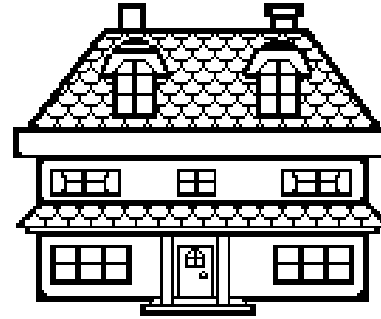
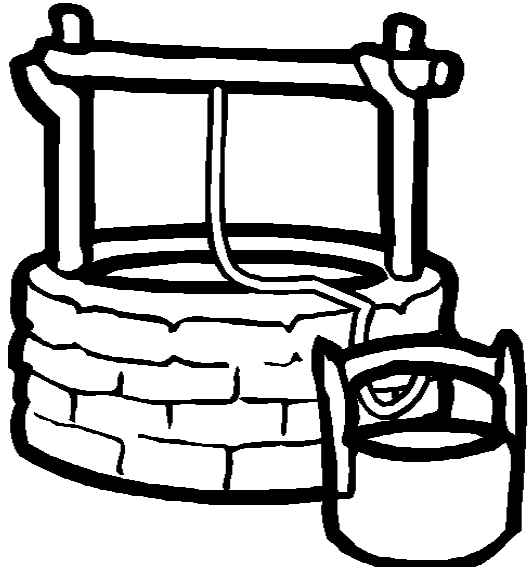
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



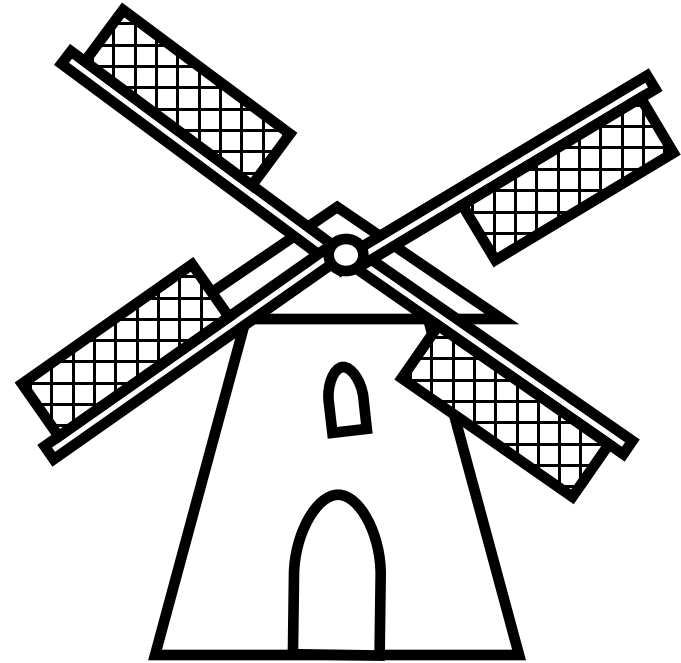
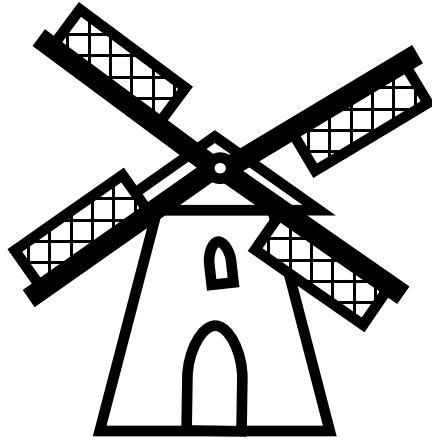
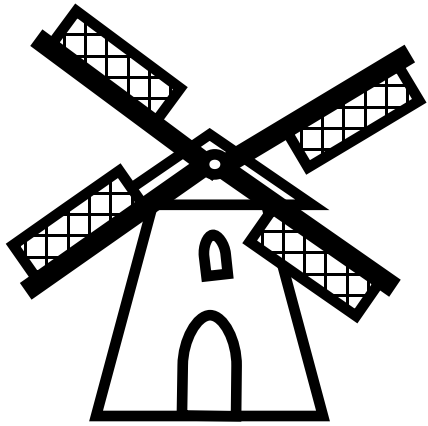
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



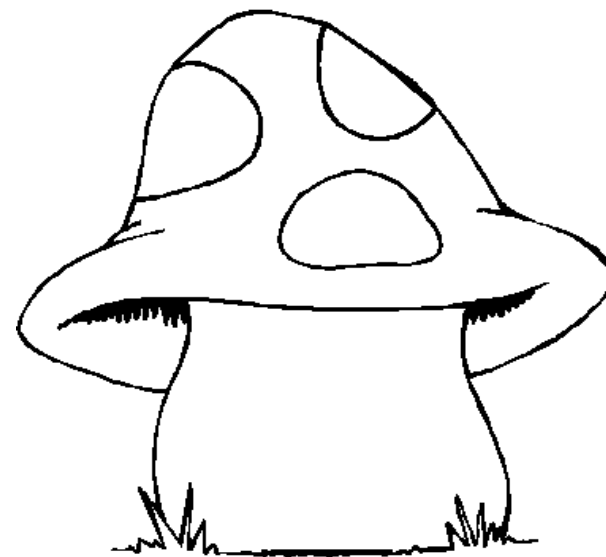
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



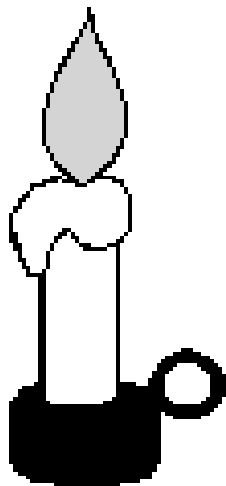
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



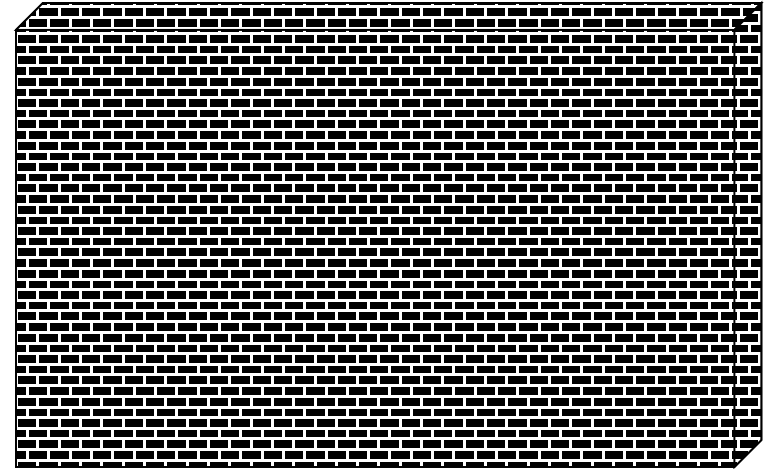
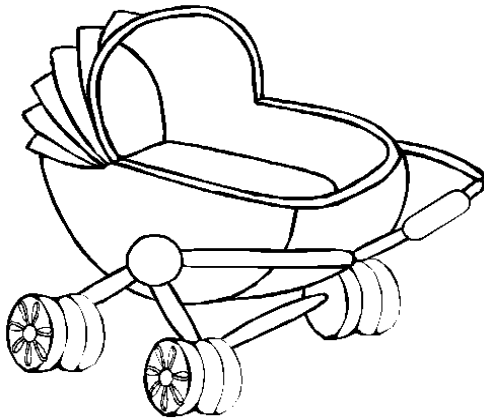
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



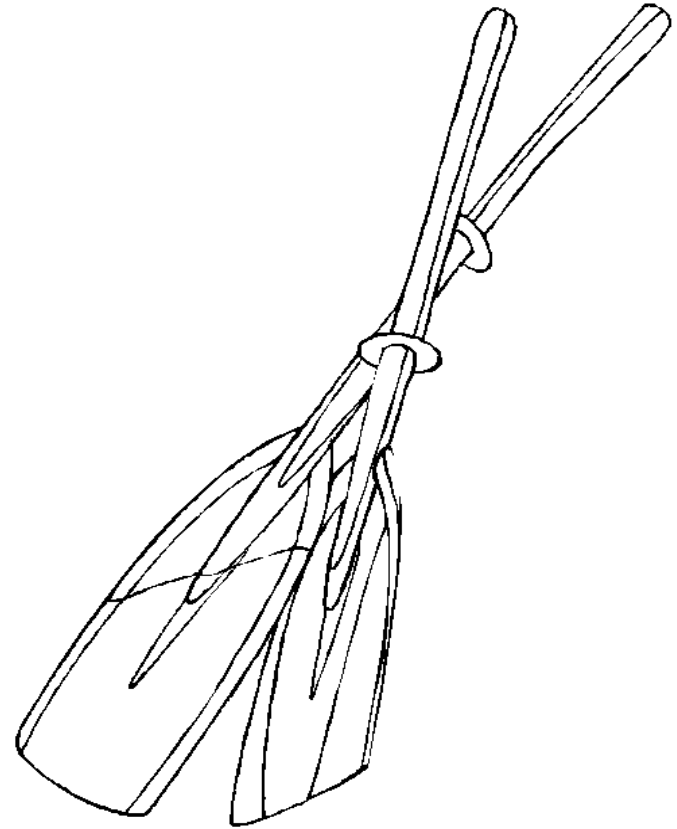
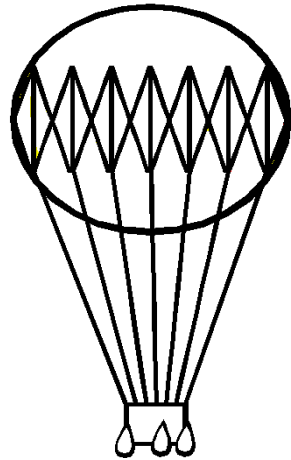
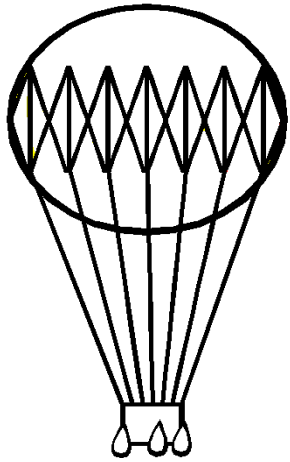
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



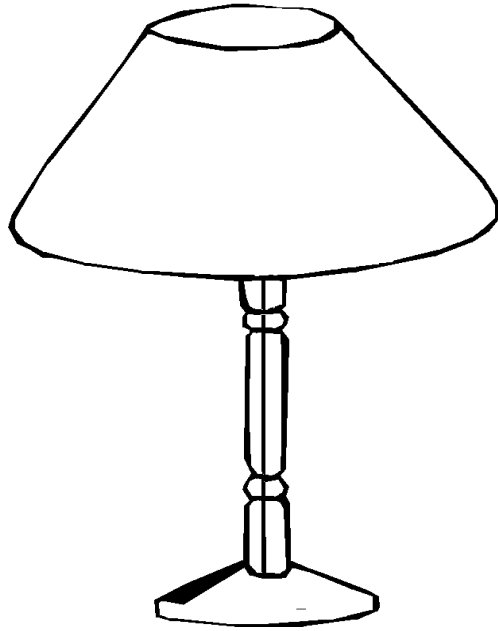
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



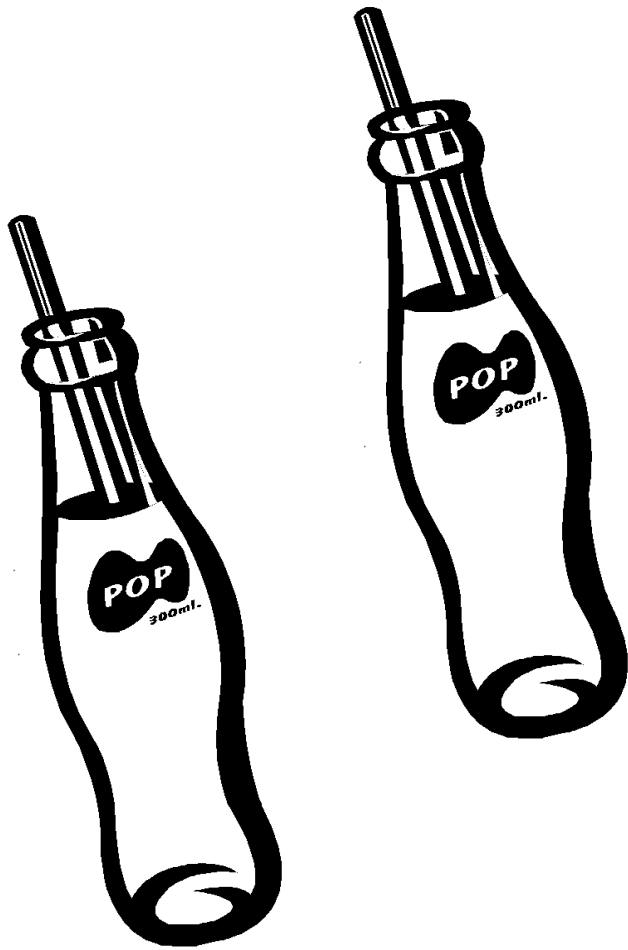
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



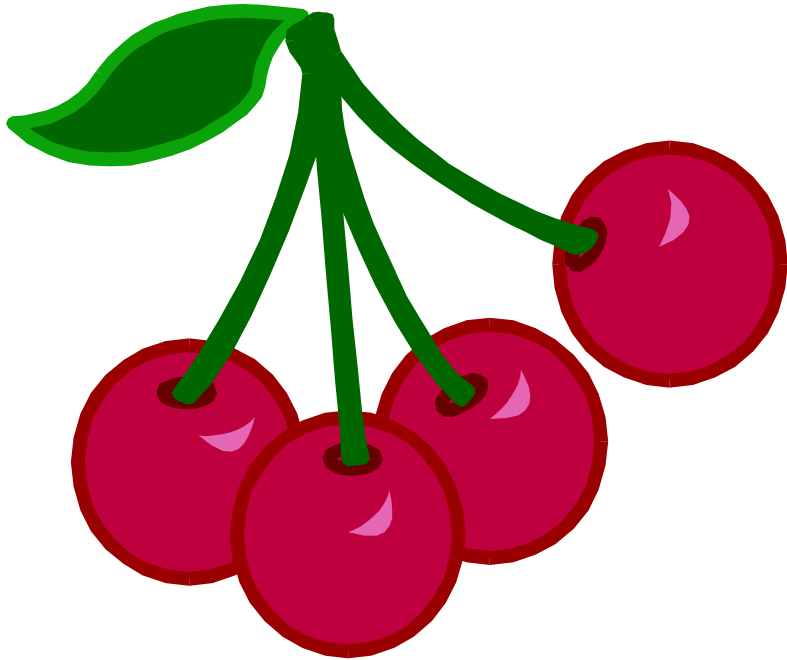
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



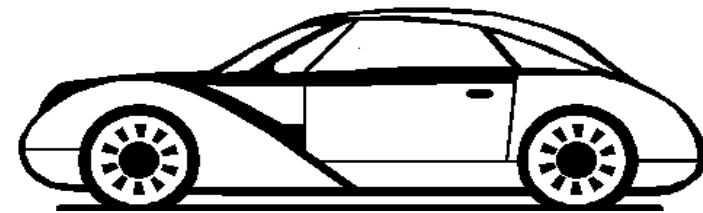
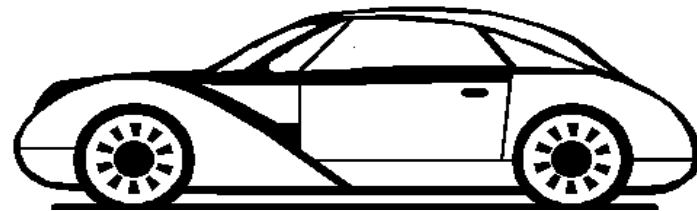
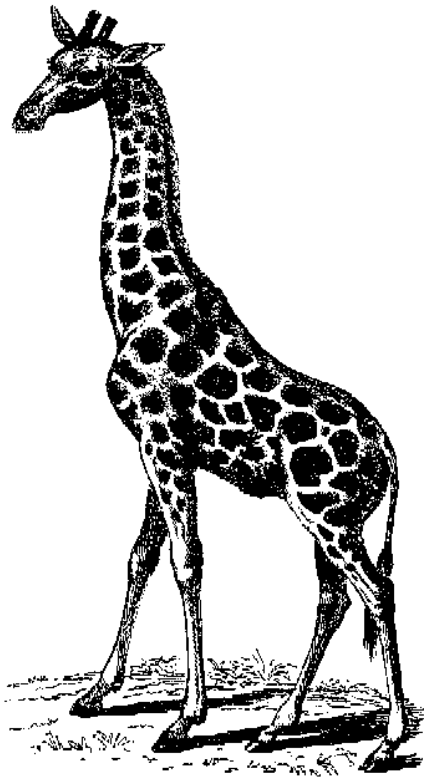
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



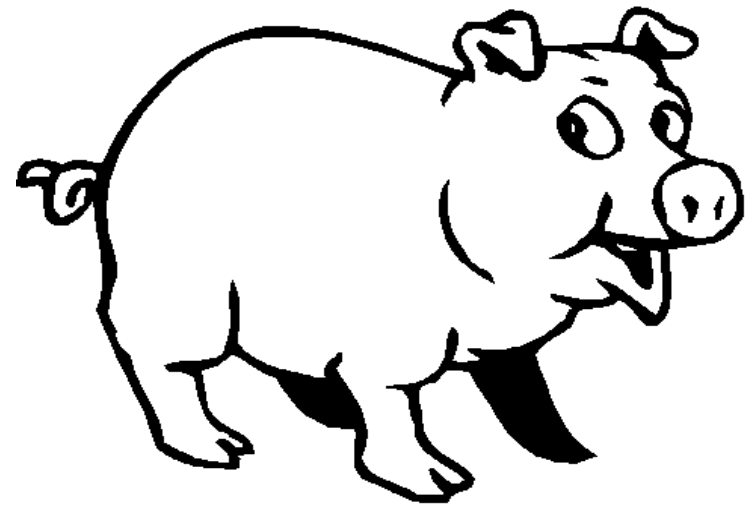
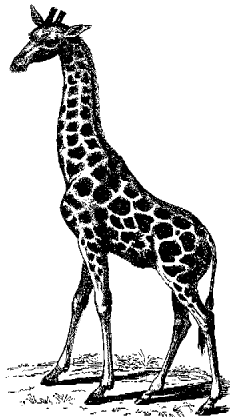
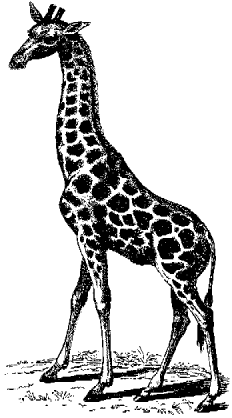
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



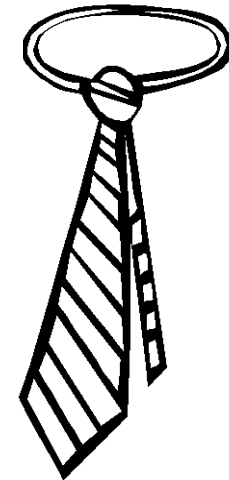
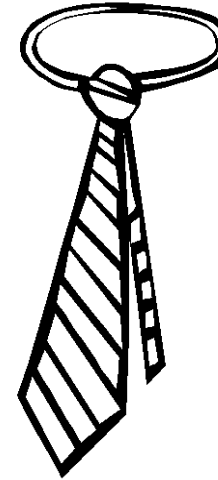
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



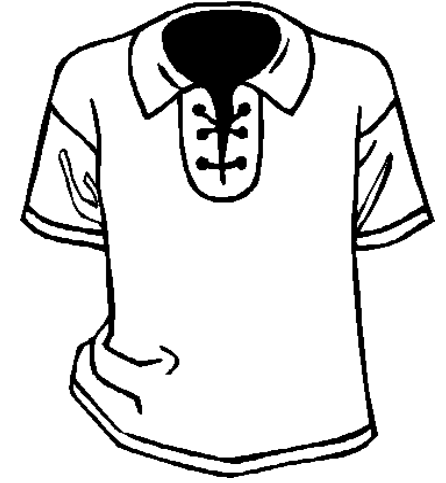
LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.



LINGUAGGIO: SINGOLARE E PLURALE

Far denominare ogni immagine, utilizzando il singolare od il plurale.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

I PARTICOLARI MANCANTI

I PARTICOLARI MANCANTI

La conoscenza dell'oggetto avviene gradualmente attraverso varie fasi. Dapprima, mediante la percezione tattile, visiva, gustativa, olfattiva abbiamo dell'oggetto una conoscenza formale di tipo globale, il bambino impara a conoscere il suo odore, il suo sapore, la sua forma e poi la consistenza, il peso, quindi, attraverso l'esperienza degli adulti e sua personale, viene evidenziato il suo scopo e uso, solo in seguito riesce a fissare l'attenzione sui particolari di cui è composto l'oggetto, apprendendone il nome e l'esatta localizzazione.

Queste conoscenze sono indispensabili e fondamentali per completare il riconoscimento.

Per evidenziare, ricercare e denominare tali particolari la metodologia che è stata da noi utilizzata in quest'album è quella di individuare l'elemento mancante presente nell'oggetto rappresentato.

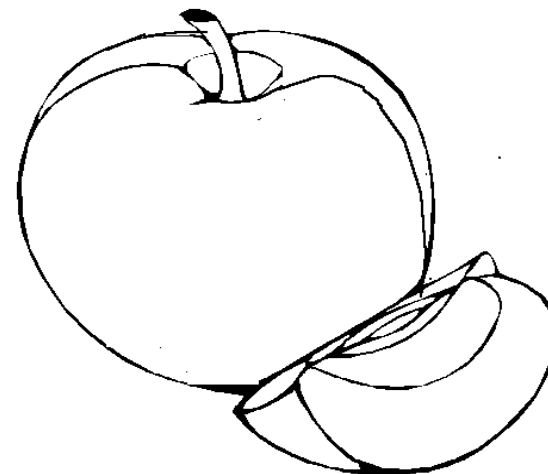
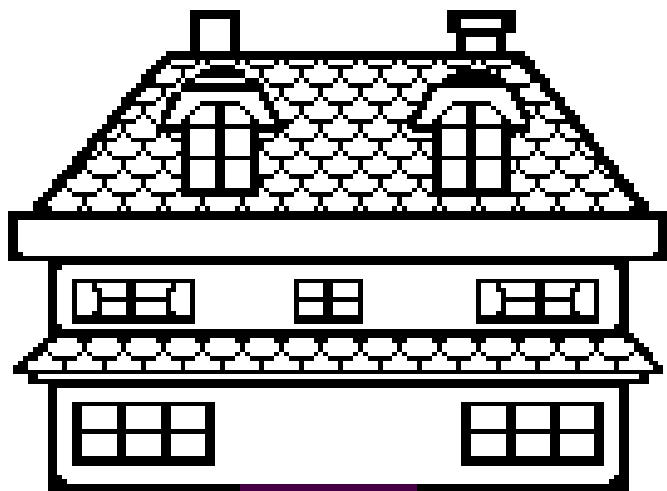
In tal modo il bambino evidenziando questo, riuscirà a completare e migliorare la conoscenza di quanto lo circonda e cade sotto i suoi sensi.

UTILIZZAZIONE

Per favorire un uso appropriato delle schede in cui è presente un **particolare mancante** l'educatore indicando l'immagine chiederà dapprima il nome dell'oggetto rappresentato e poi farà indicare e denominare il particolare mancante.

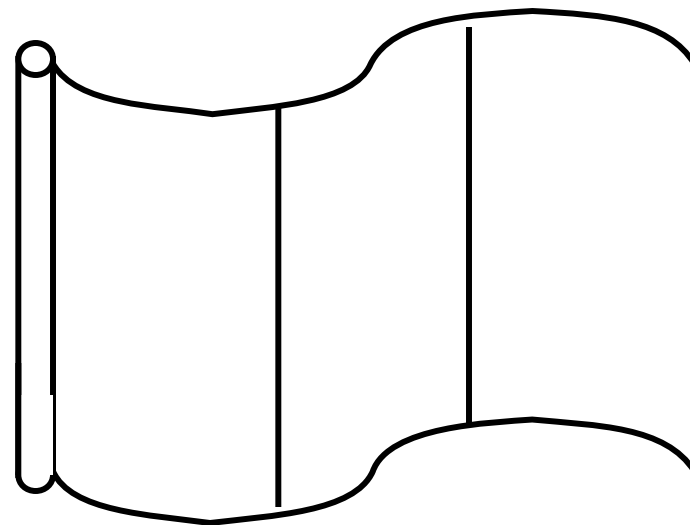
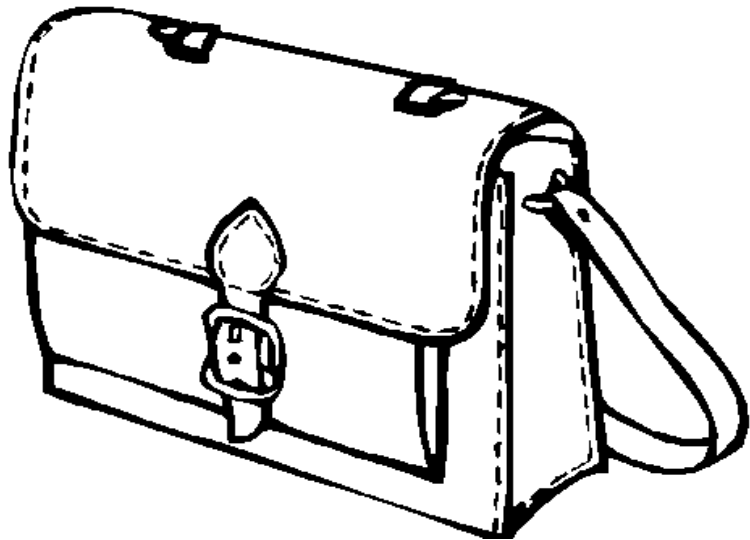
ETA' MENTALE DI RIFERIMENTO

Quattro anni nello sviluppo logico - cognitivo e del linguaggio.



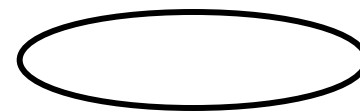
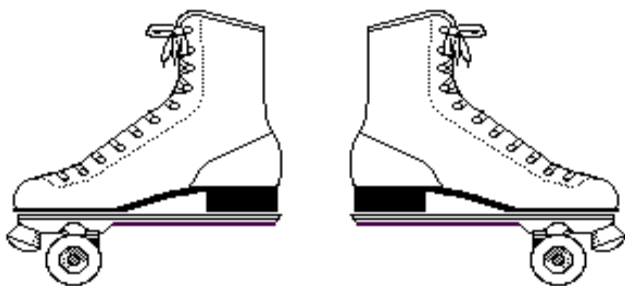
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



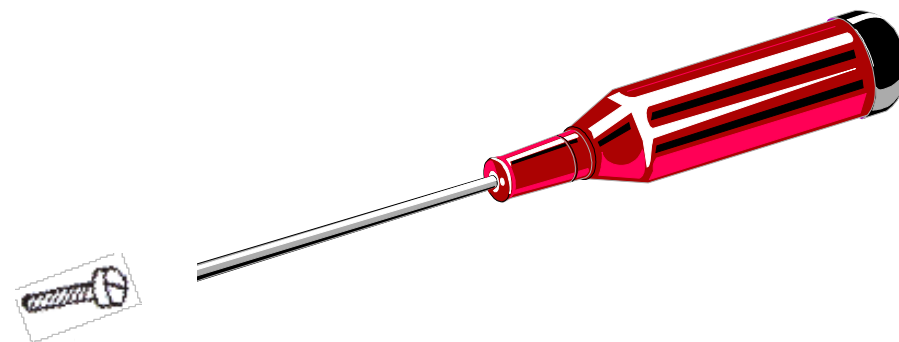
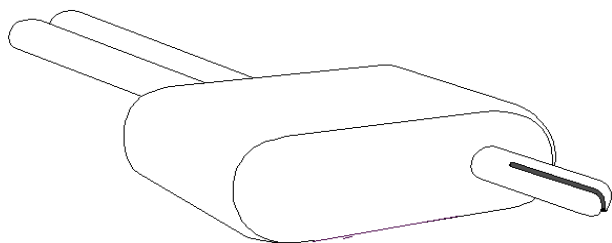
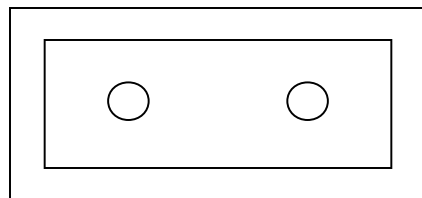
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



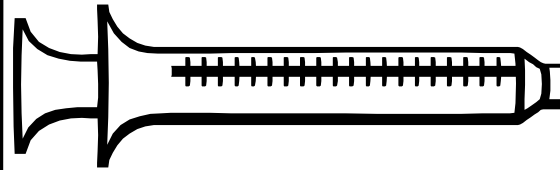
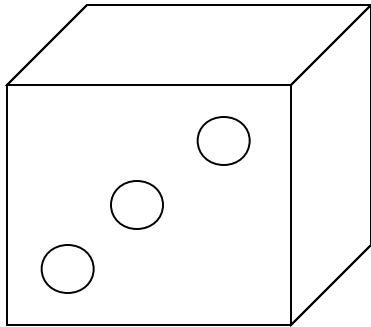
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



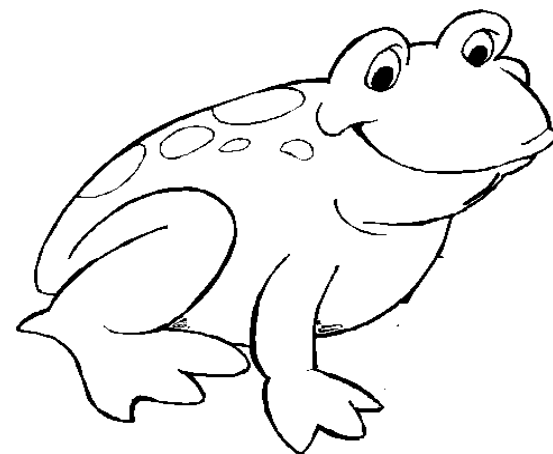
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



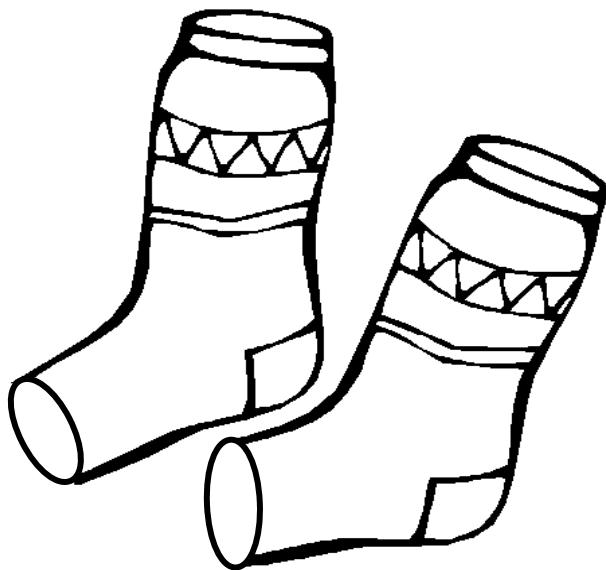
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



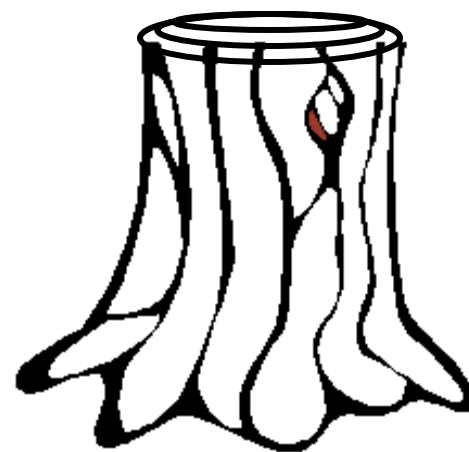
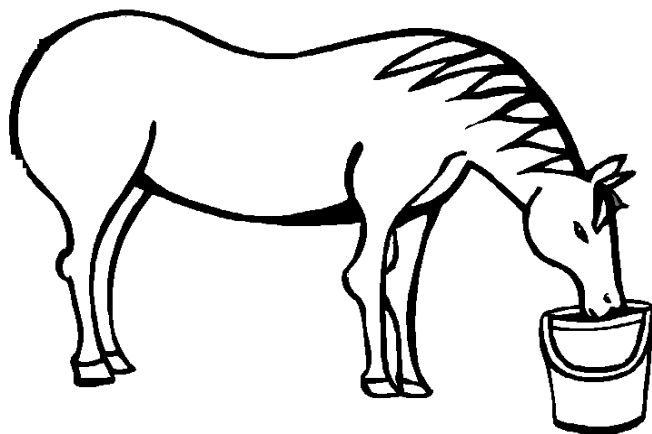
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



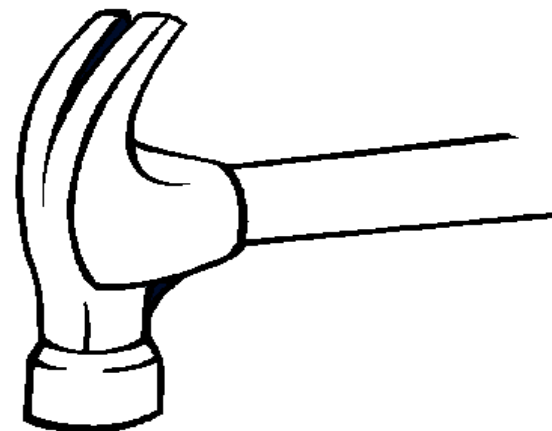
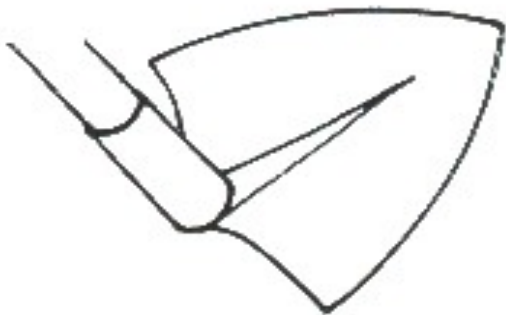
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



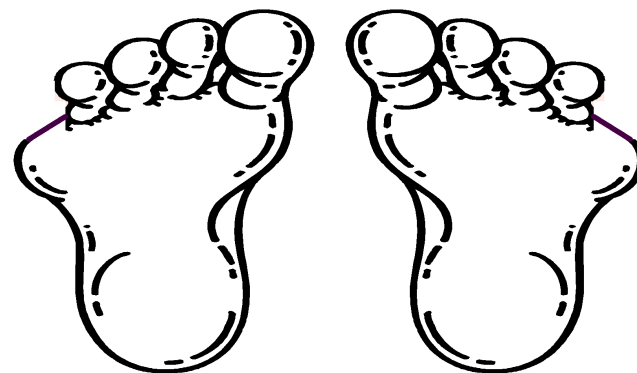
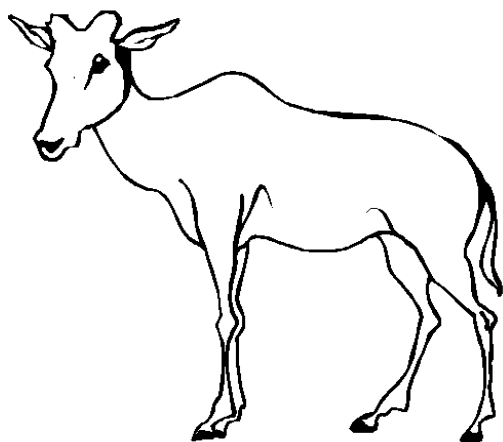
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



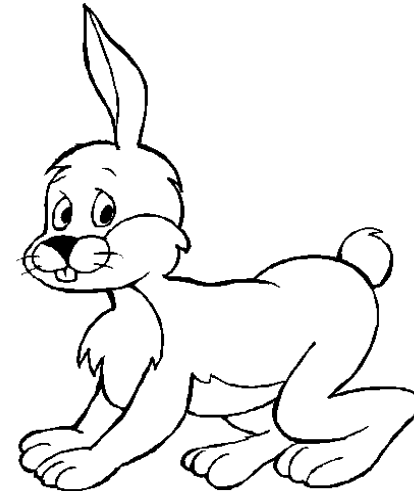
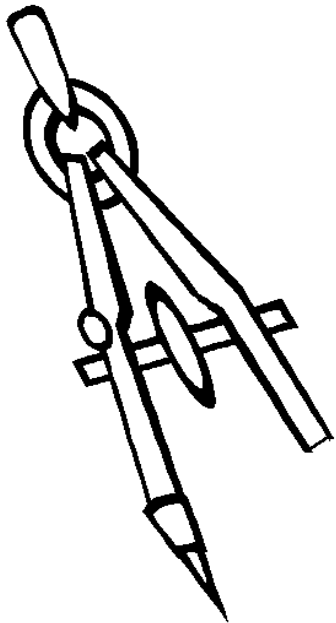
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



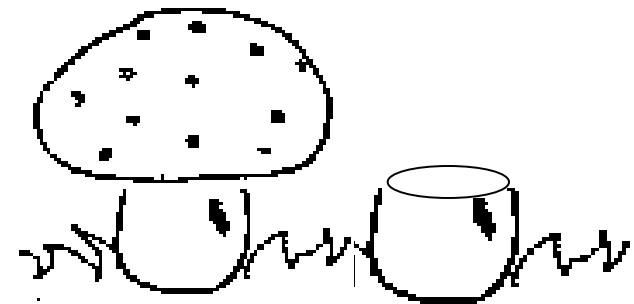
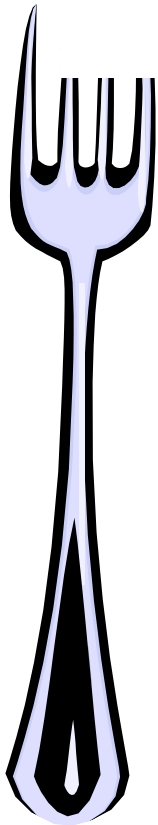
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



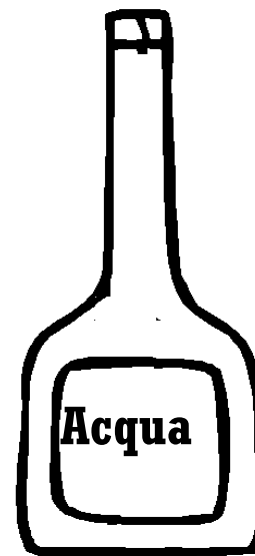
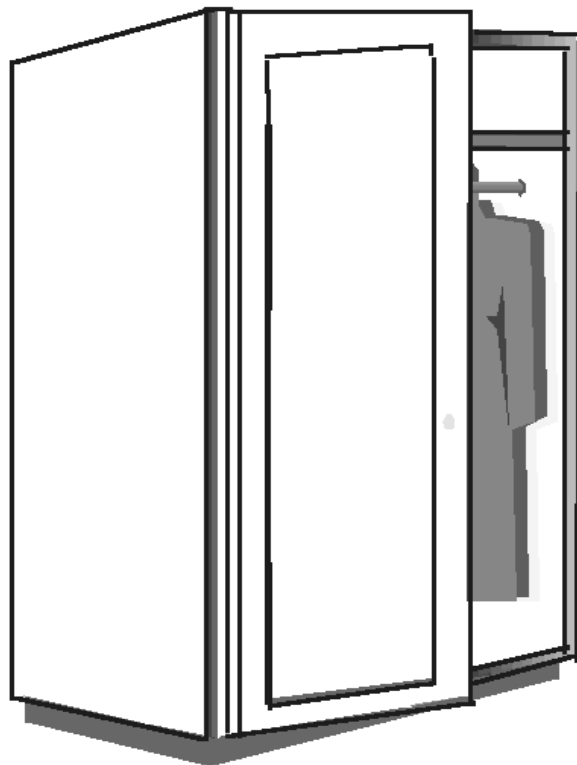
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



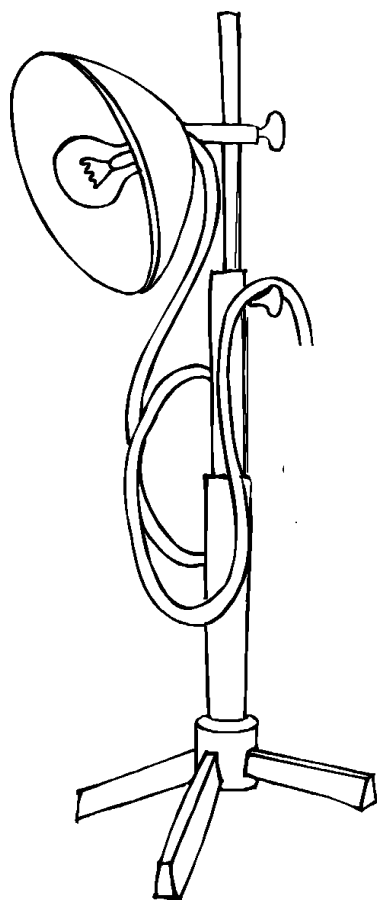
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



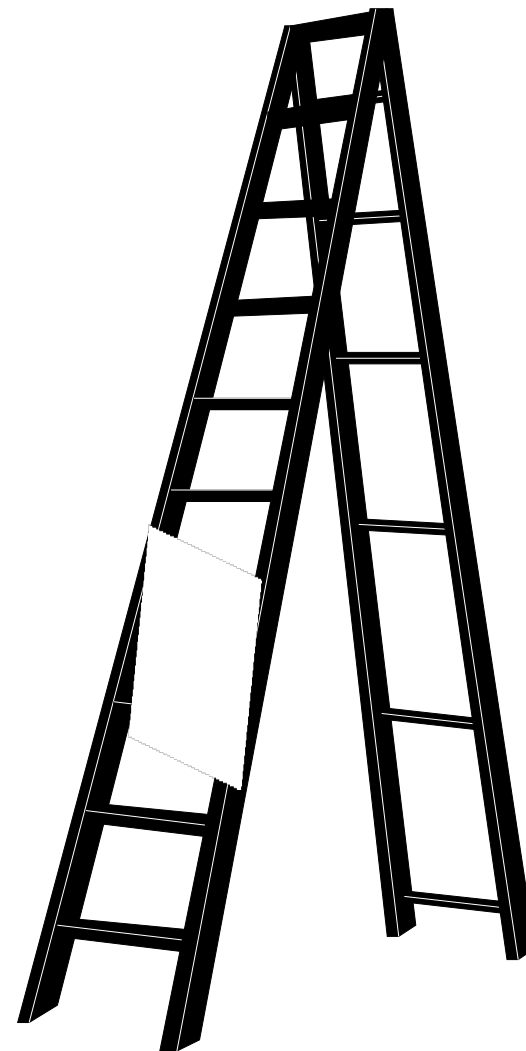
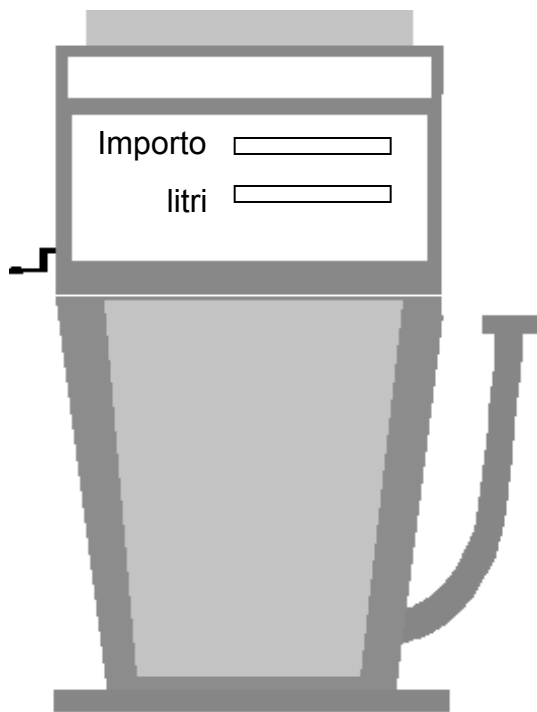
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



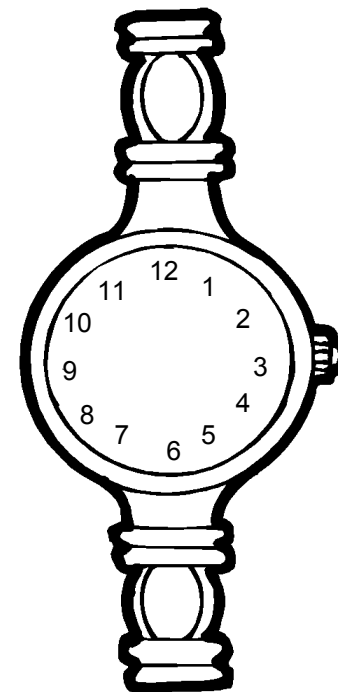
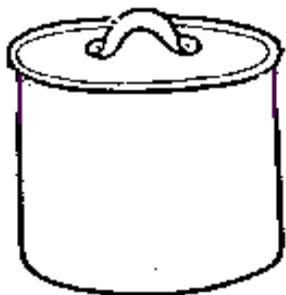
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



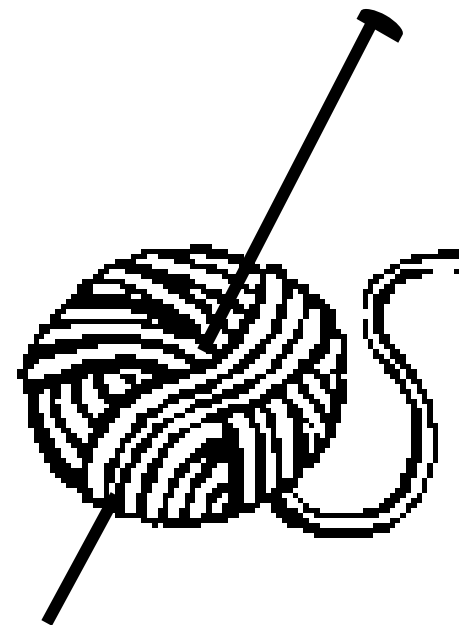
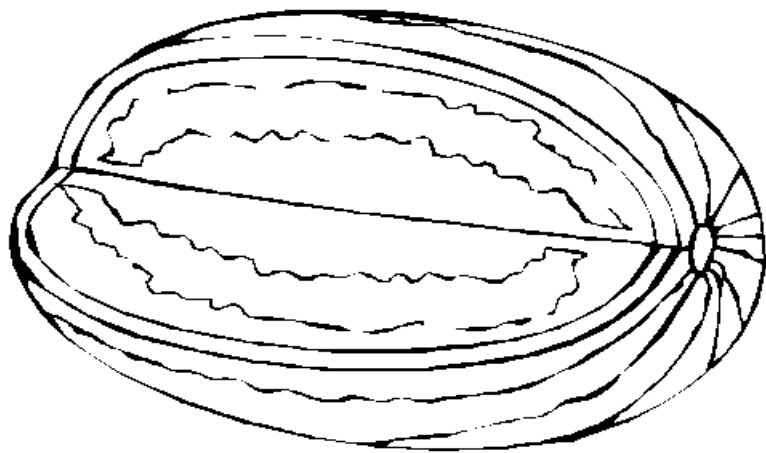
I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.



I PARTICOLARI MANCANTI

Far denominare ogni immagine ed ogni particolare mancante.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

RIPRODURRE

RIPRODURRE

La capacità di riprodurre dei segni grafici comporta il coinvolgimento di diverse aree cerebrali. Il soggetto, infatti, non solo deve riuscire a percepire in modo corretto l'elemento grafico che cade sotto i suoi sensi mediante un'analisi delle sue caratteristiche: forma, dimensione, orientamento nello spazio, numero di elementi, rapporti reciproci ecc., ma deve avere anche la capacità di rappresentarselo mentalmente, prima ancora di coinvolgere, coordinandoli correttamente, i centri della motilità fine, deputati alla sua rappresentazione grafica.

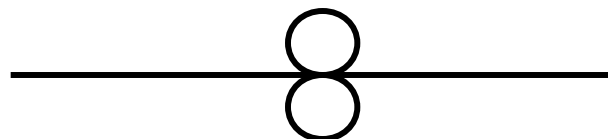
Pertanto in quest'attività, sono tutte queste potenzialità mentali, che vengono ad essere stimolate e sviluppate e non soltanto quelle riguardanti la coordinazione occhio-mano.

UTILIZZAZIONE

Far rappresentare, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle singole schede tenendo presente non tanto la perfezione grafica, quanto la presenza o meno degli elementi caratteristici di ogni singola forma (dimensione, grandezza, posizione nello spazio, numero di elementi ecc.).

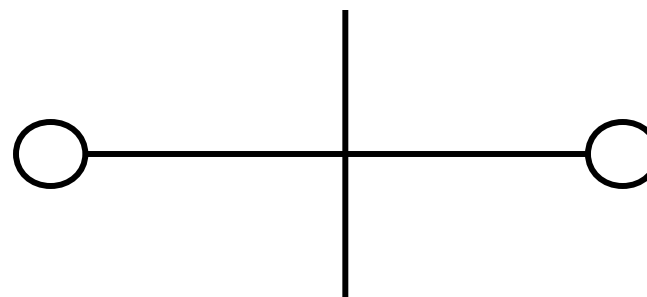
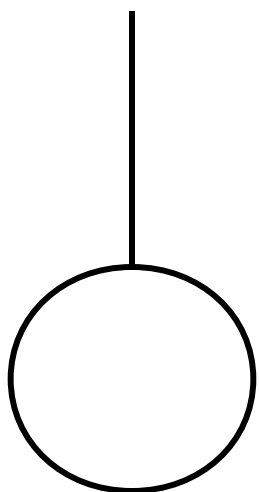
ETÁ MENTALE DI RIFERIMENTO

Quattro anni.



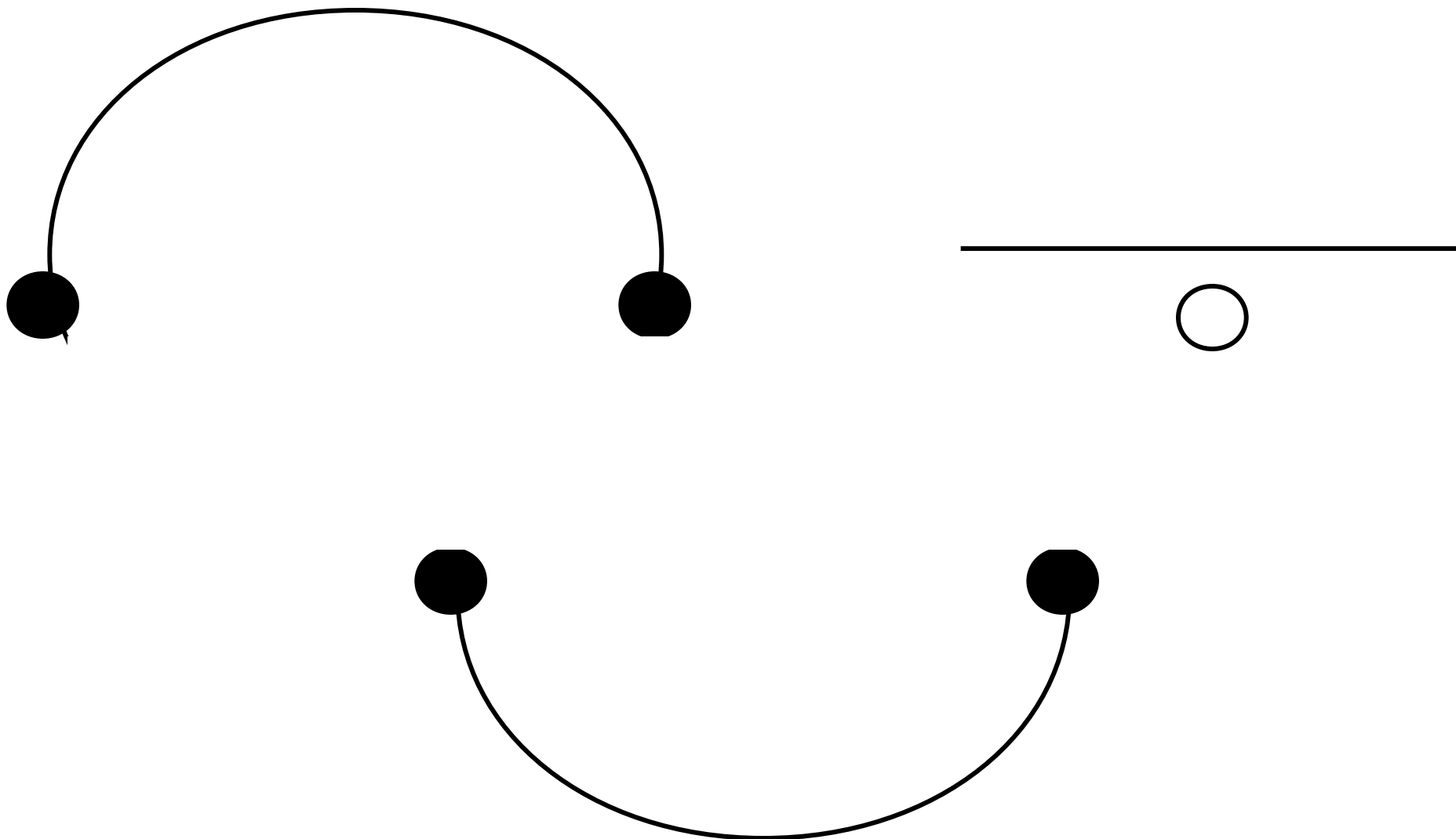
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



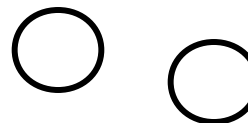
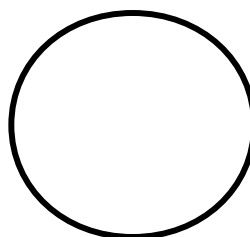
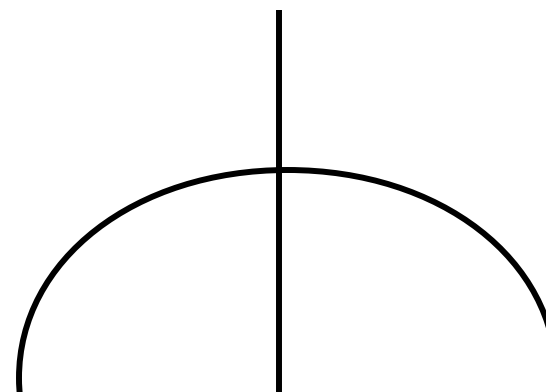
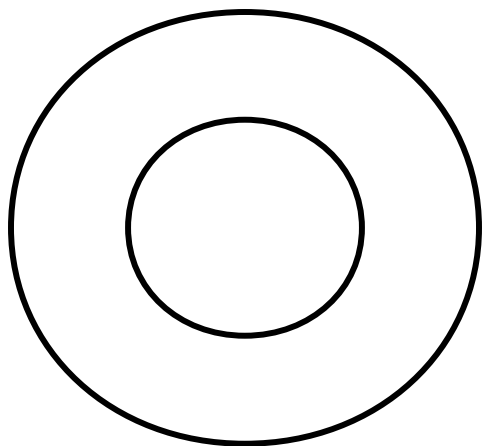
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



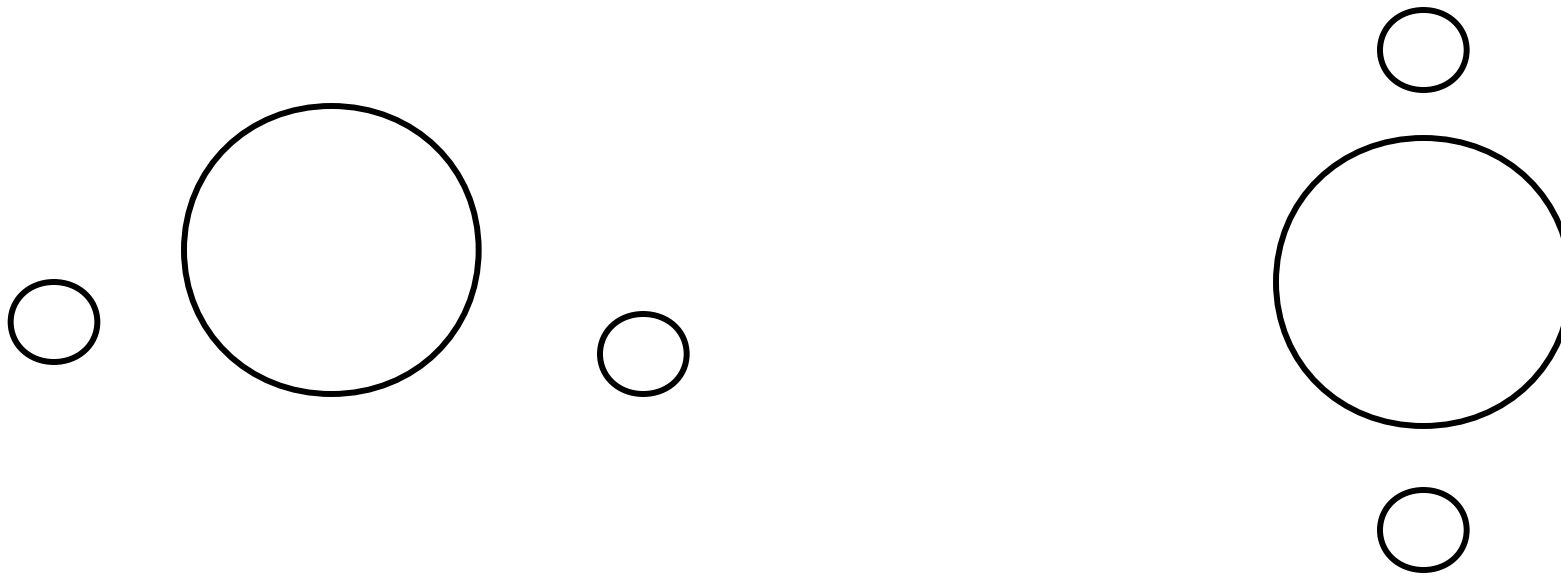
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



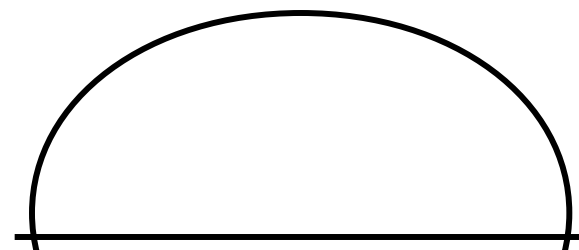
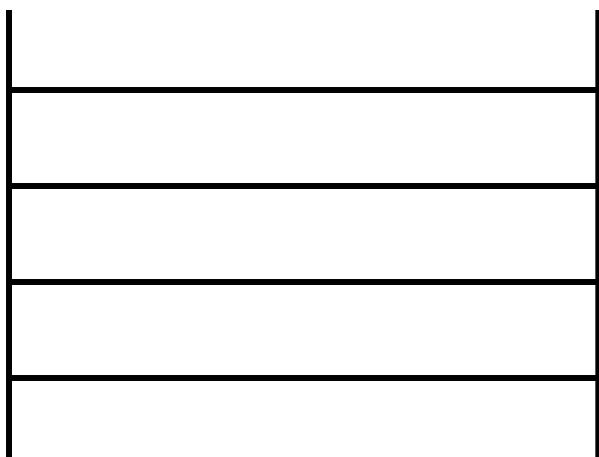
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



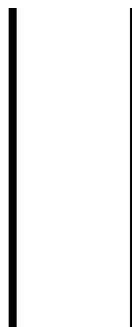
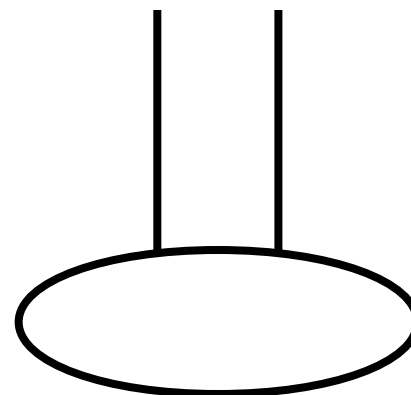
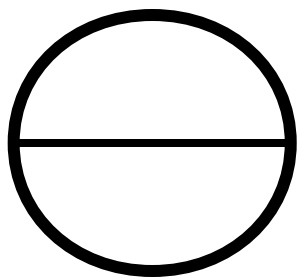
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



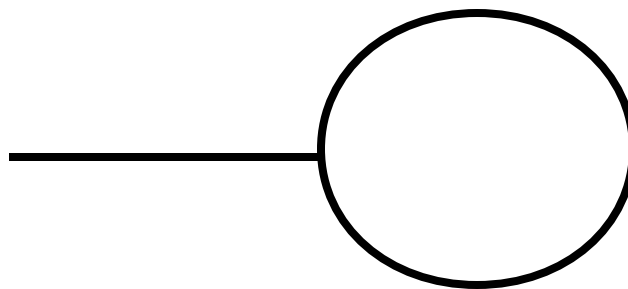
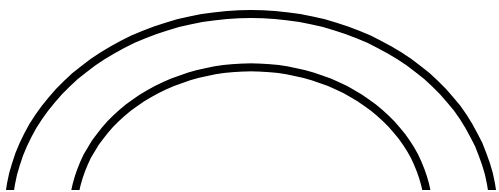
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



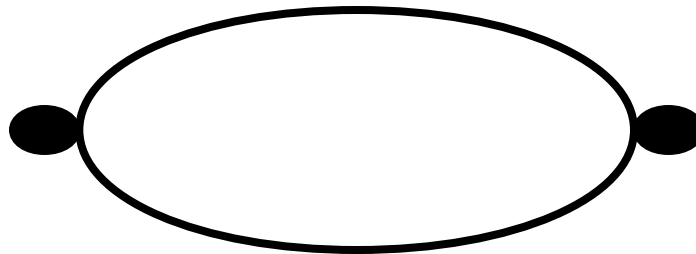
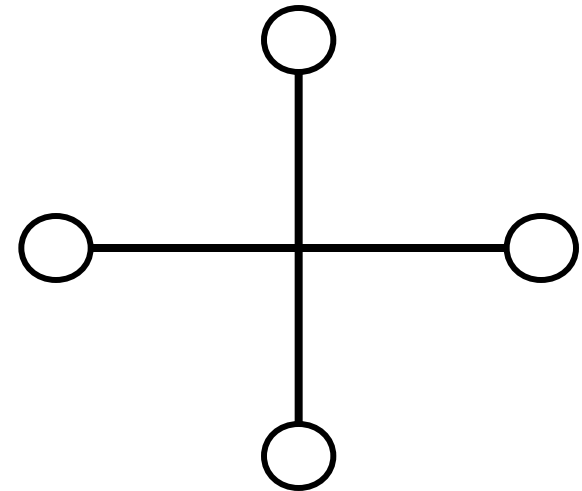
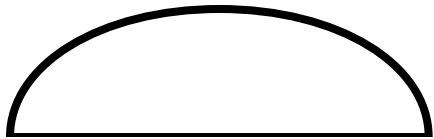
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



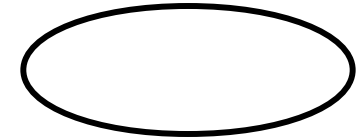
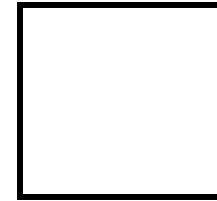
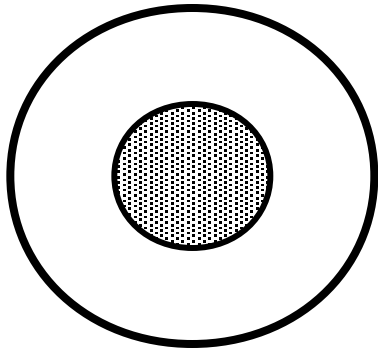
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



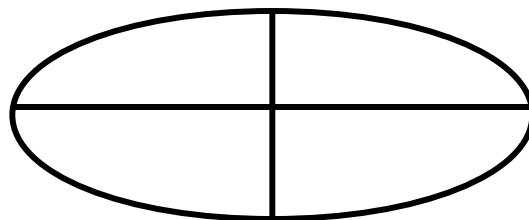
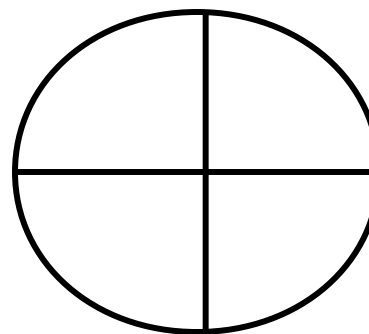
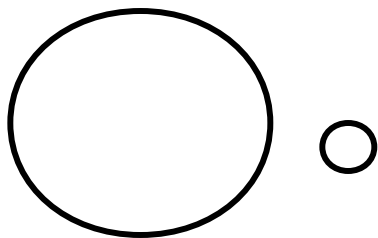
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



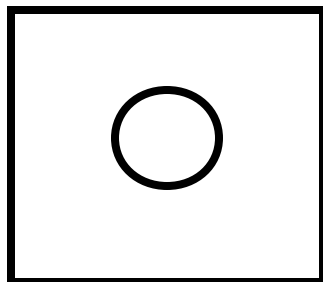
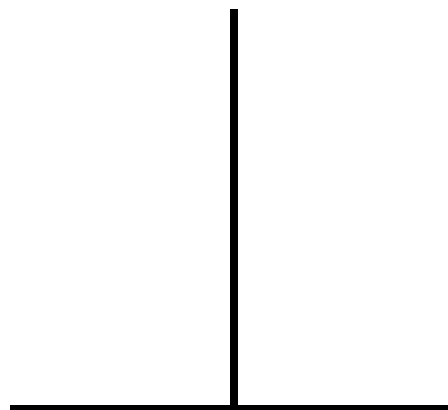
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



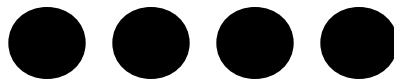
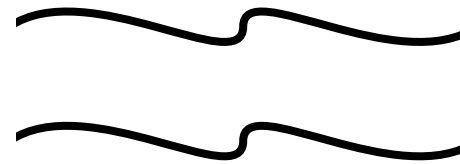
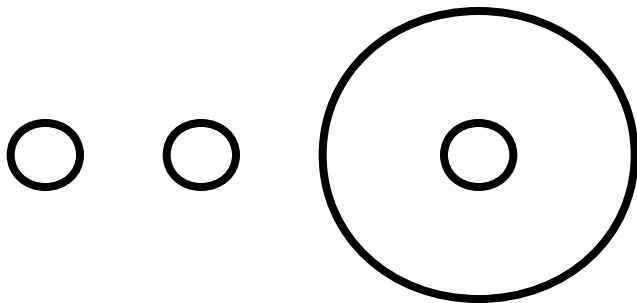
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



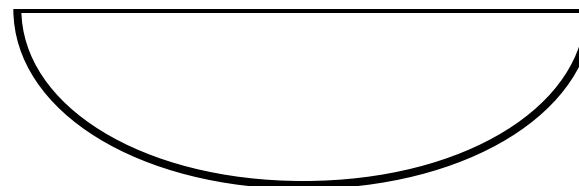
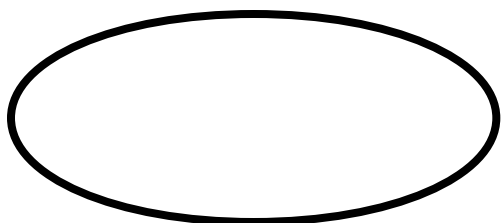
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



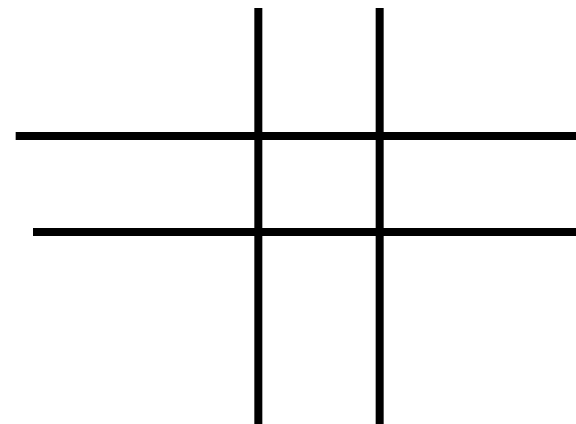
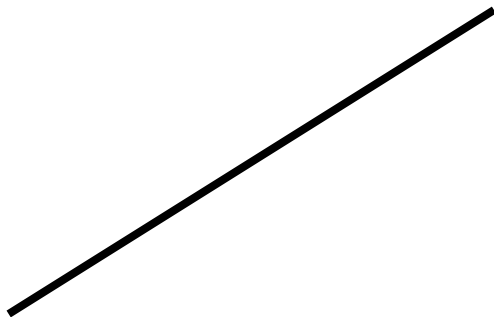
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



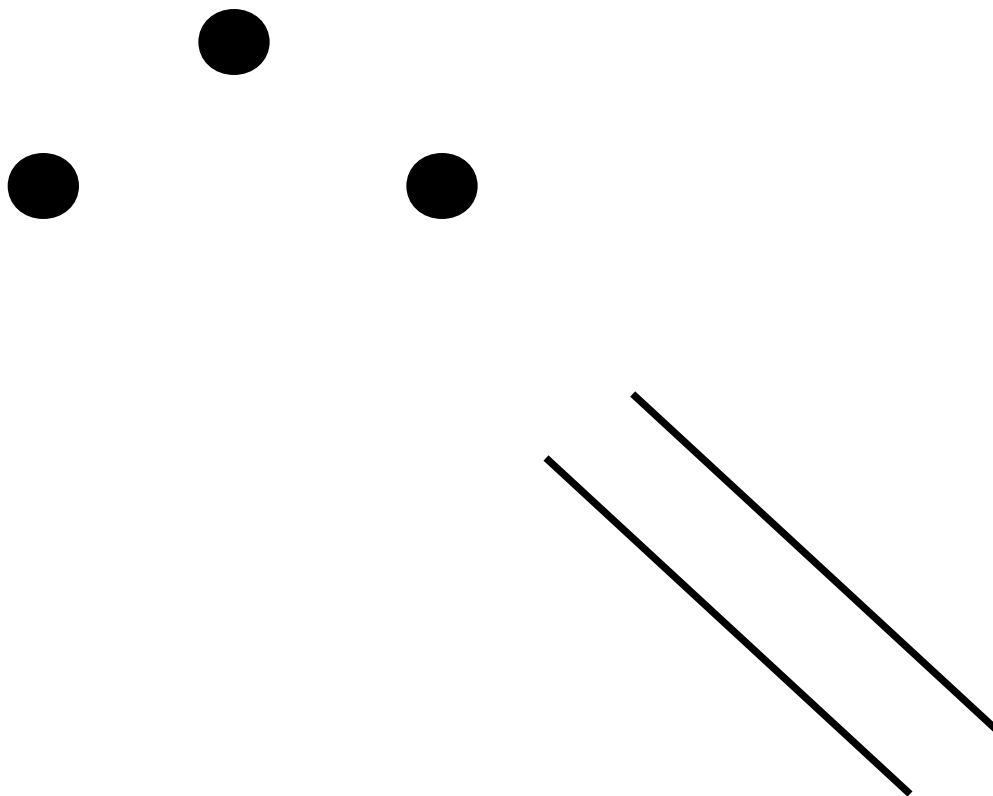
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



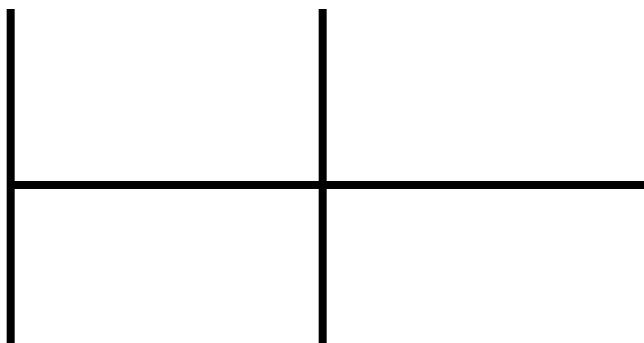
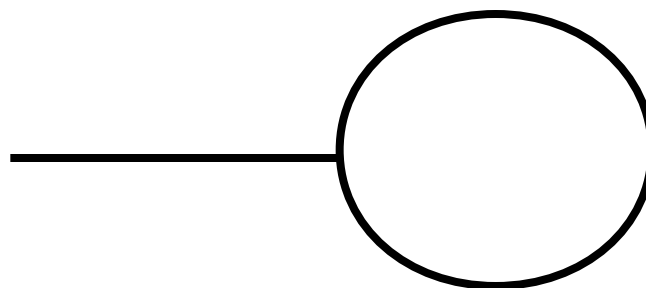
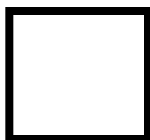
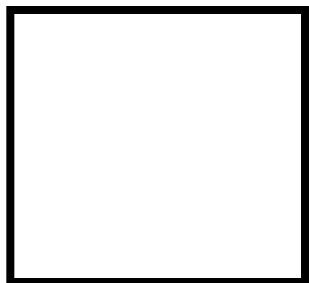
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



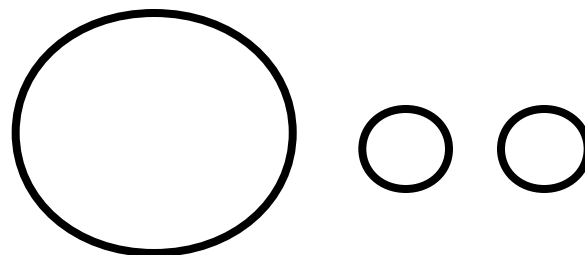
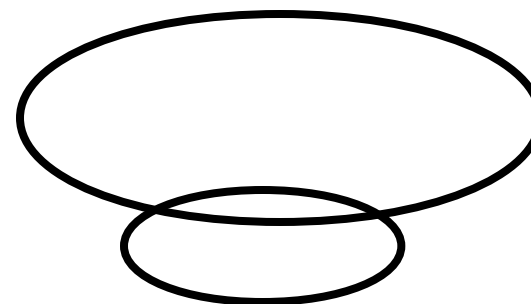
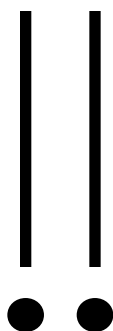
RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.



RIPRODURRE

Far riprodurre, su un foglio a parte, ogni elemento grafico presente nelle schede.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

CONFRONTARE

CONFRONTARE

Il confrontare l'utilità, le grandezze, l'uso e le caratteristiche di oggetti, animali, vegetali, strumenti, mestieri ecc. caratterizza questo gruppo di schede.

Questa attività permette di conoscere meglio le caratteristiche fondamentali di ogni elemento rappresentato e stimola nel contempo la riflessione sulle qualità presenti negli oggetti ed esseri viventi.

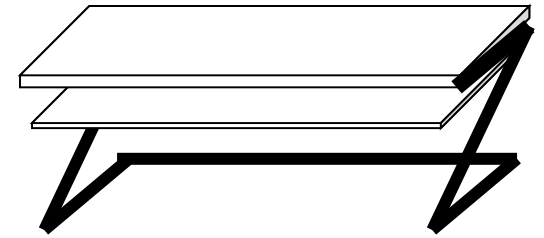
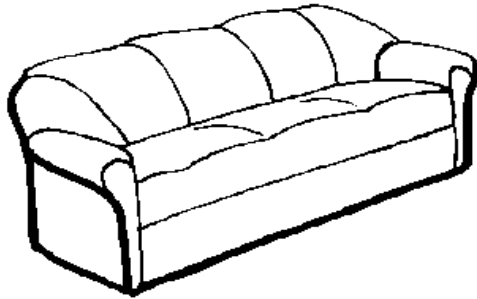
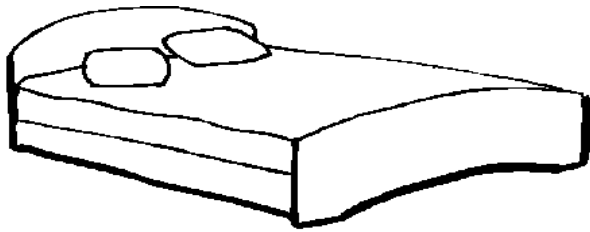
Si migliora in questo modo la ricchezza del linguaggio e si affinano le capacità logiche.

UTILIZZAZIONE

Mentre i bambini che sanno leggere indicheranno e denomineranno semplicemente l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase, per gli altri sarà l'insegnante o l'educatore che leggerà la breve frase ed il bambino dovrà solo indicare, denominandola, l'immagine corrispondente.

ETA' DI RIFERIMENTO

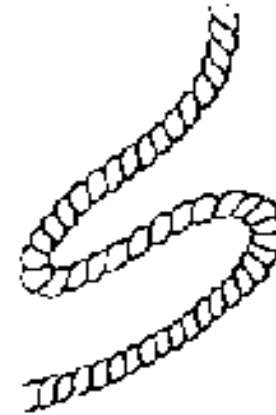
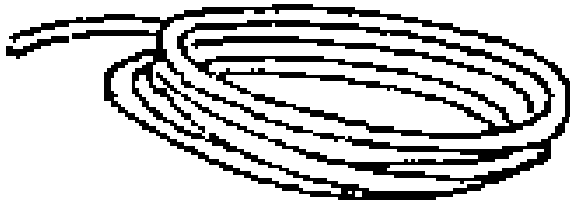
Quattro anni di sviluppo linguistico ed intellettuale.



- Il mobile più utile a scuola.

CONFRONTARE

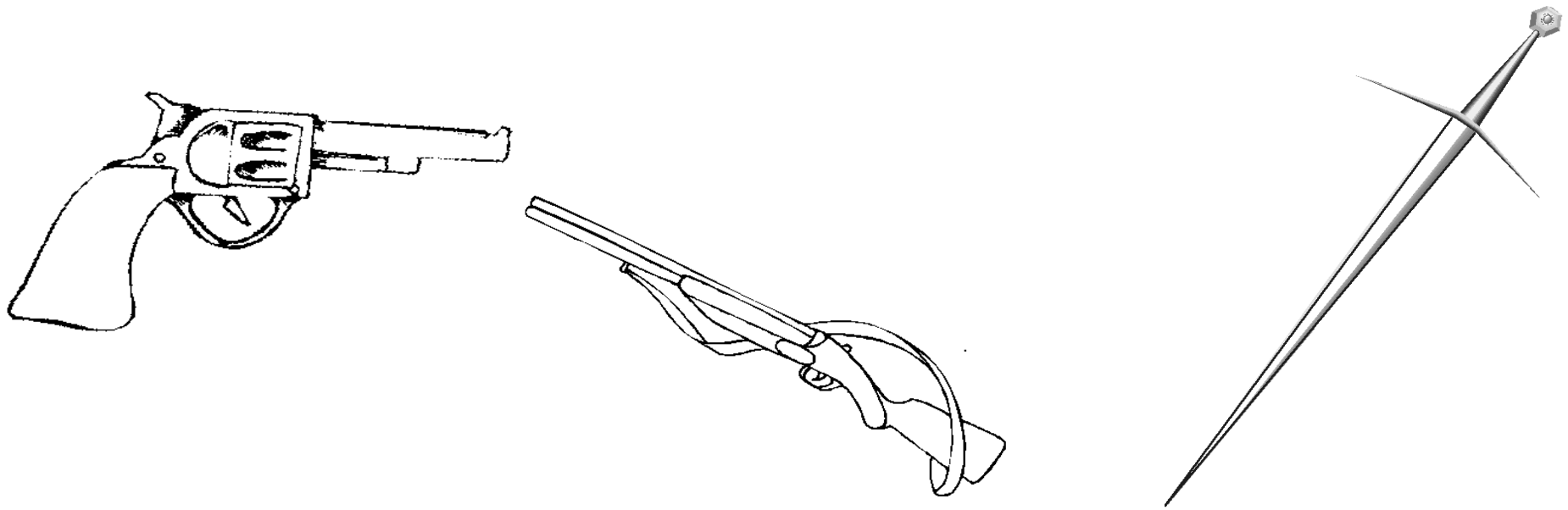
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La corda più lunga.
- La corda più corta.

CONFRONTARE

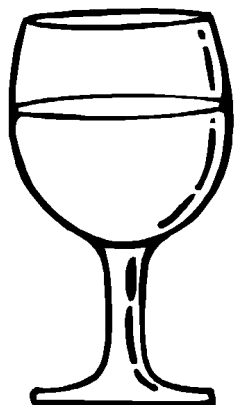
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'arma più pungente.

CONFRONTARE

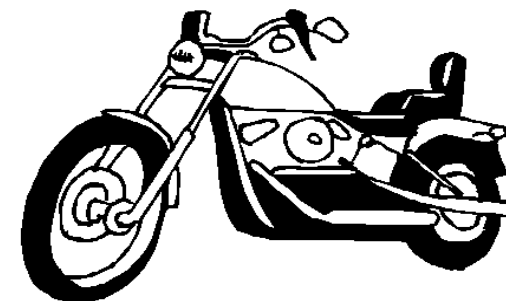
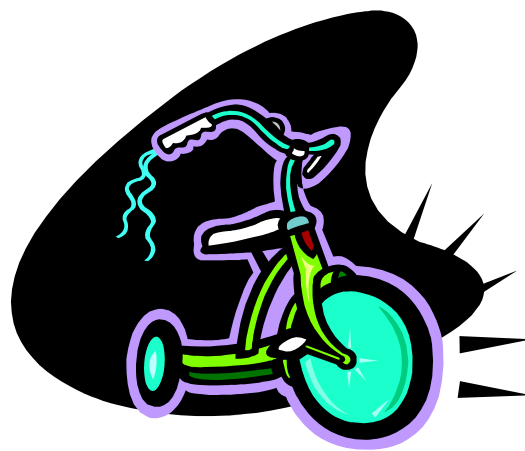
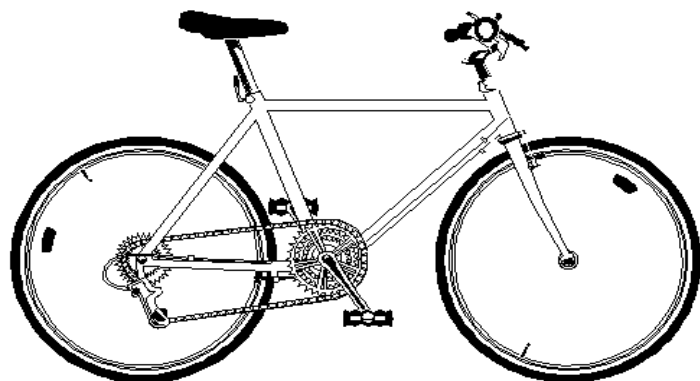
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il recipiente più adatto per il profumo.
- Il recipiente più adatto per il vino.
- Il recipiente più adatto per la minestra.

CONFRONTARE

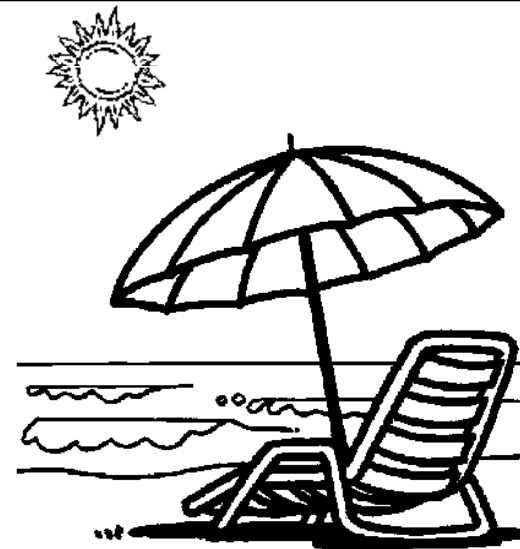
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il mezzo di trasporto più pericoloso.
- Il mezzo di trasporto meno pericoloso.

CONFRONTARE

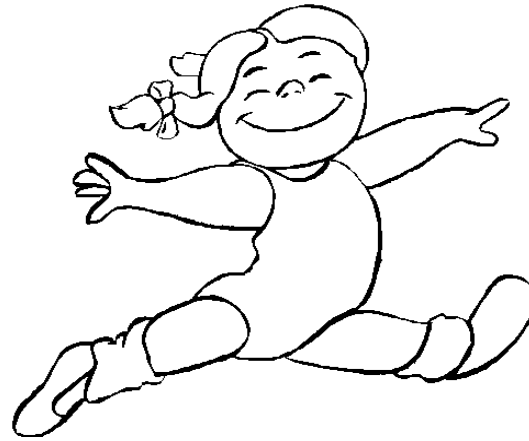
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- C'è molto caldo.
- C'è molto freddo.

CONFRONTARE

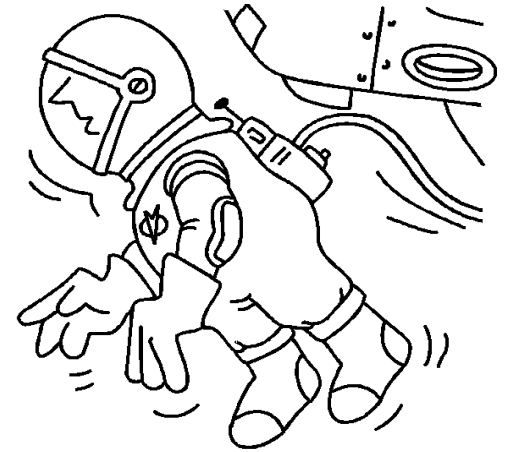
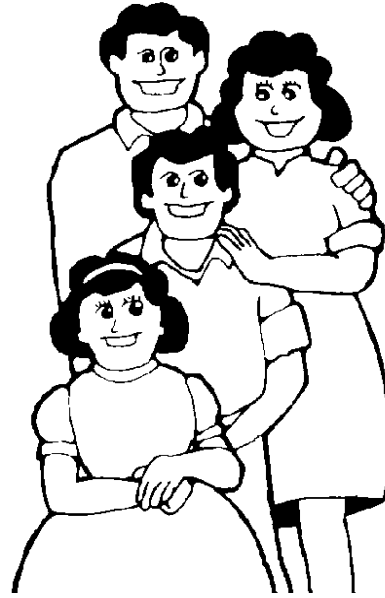
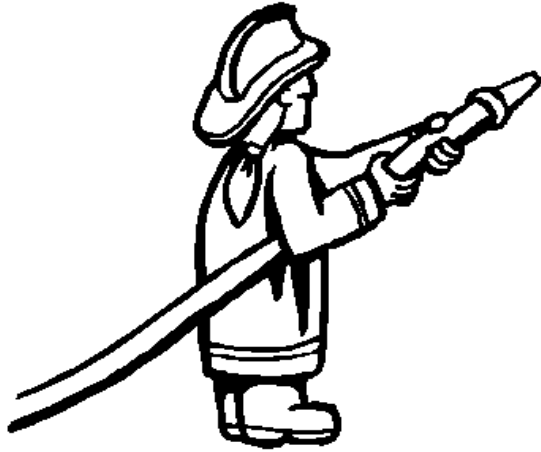
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il più grasso.
- Il più magro.

CONFRONTARE

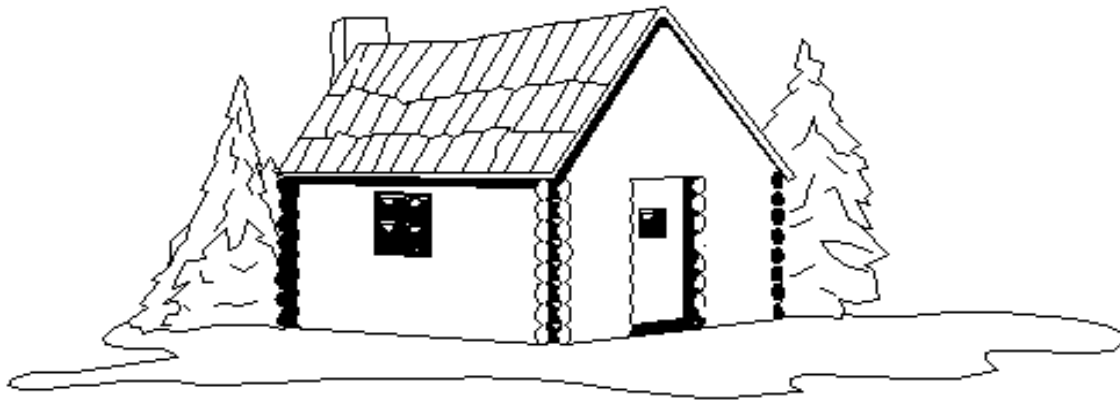
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Le persone più utili per allevare un bambino.
 - La persona più utile per spegnere l'incendio.
 - La persona più utile per esplorare la luna.

CONFRONTARE

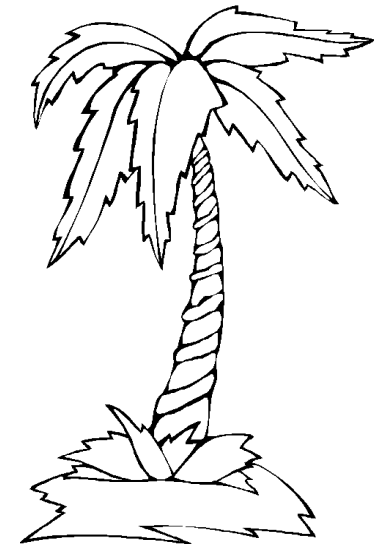
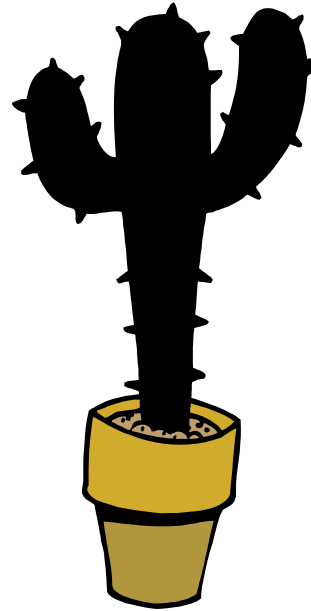
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La casa in cui possono abitare più famiglie.

CONFRONTARE

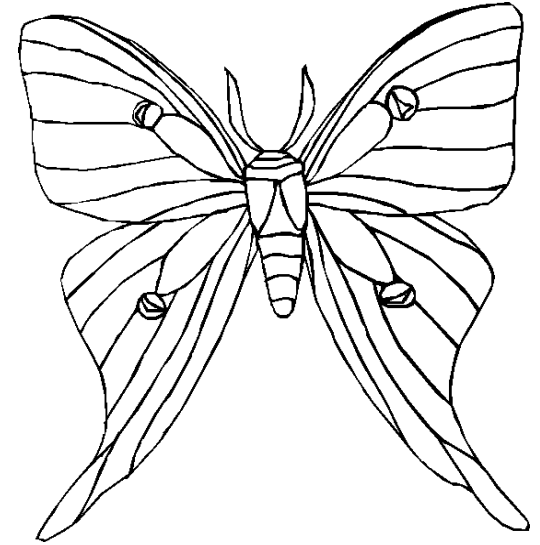
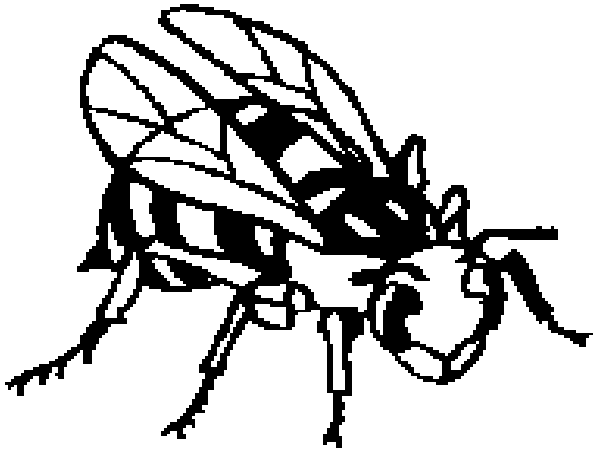
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La pianta più spinosa.

CONFRONTARE

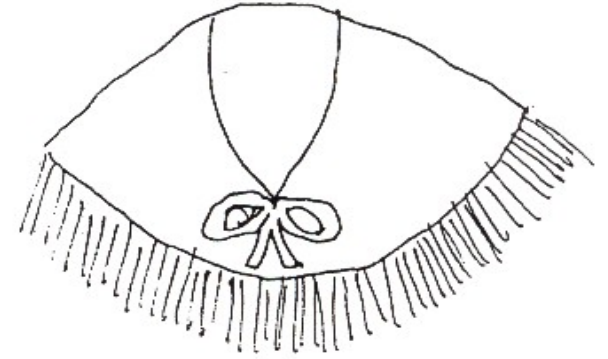
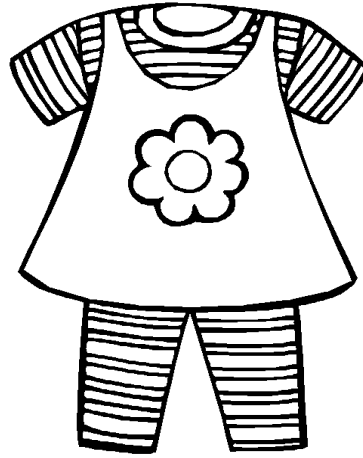
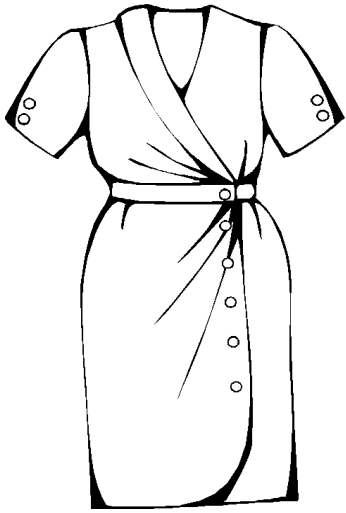
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'insetto più piccolo.
- L'insetto più grande.

CONFRONTARE

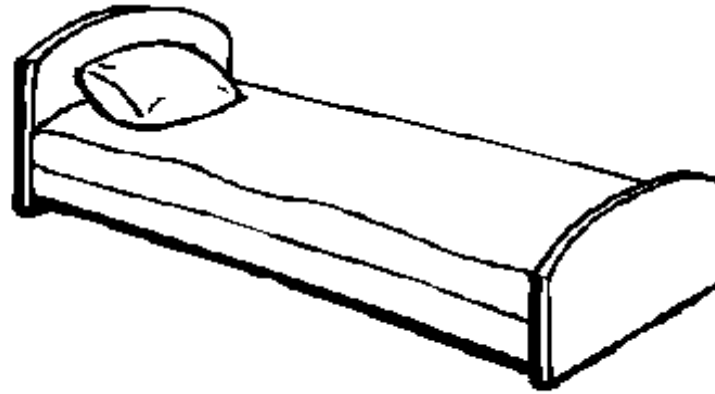
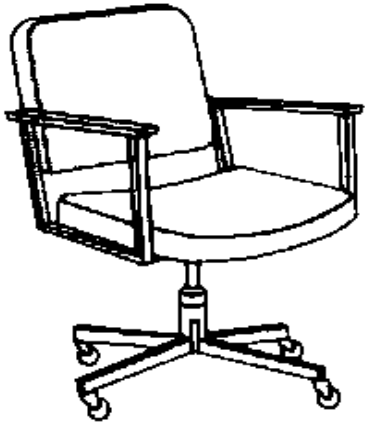
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- È un indumento adatto ai più grandi.
- È un indumento adatto ai più piccoli.

CONFRONTARE

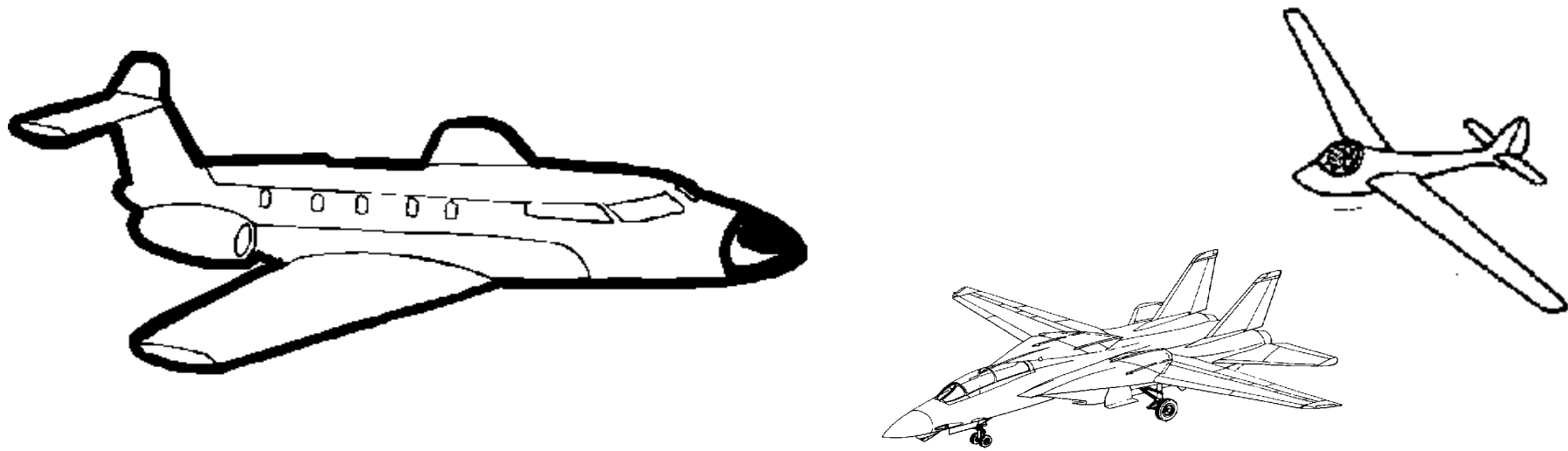
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il mobile più comodo per dormire.

CONFRONTARE

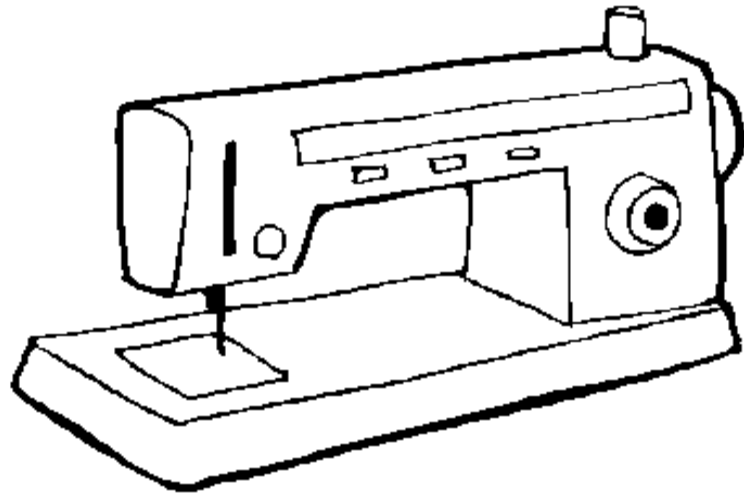
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'aereo che trasporta più persone.

CONFRONTARE

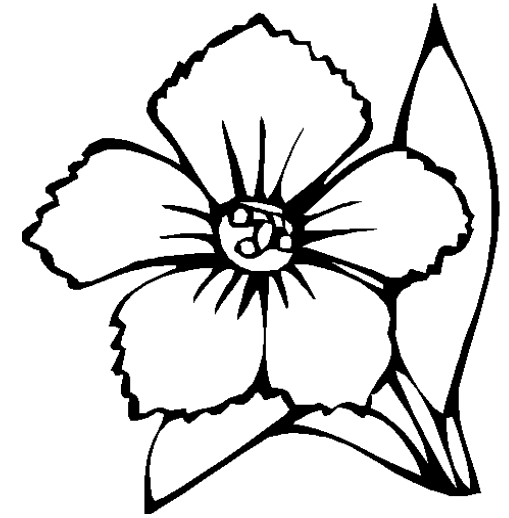
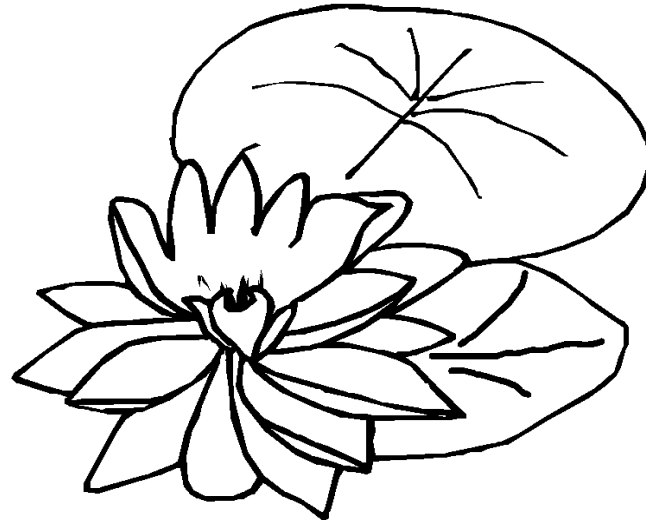
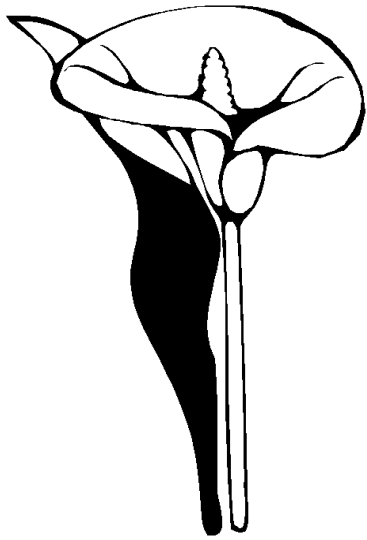
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Cuce lentamente.
- Cuce velocemente.

CONFRONTARE

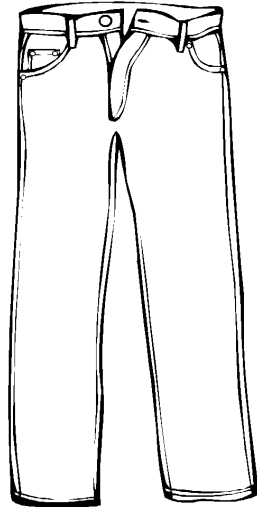
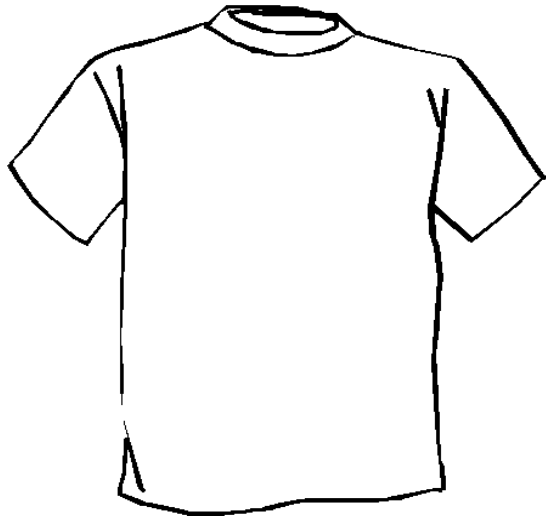
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il fiore che ama vivere nell'acqua.

CONFRONTARE

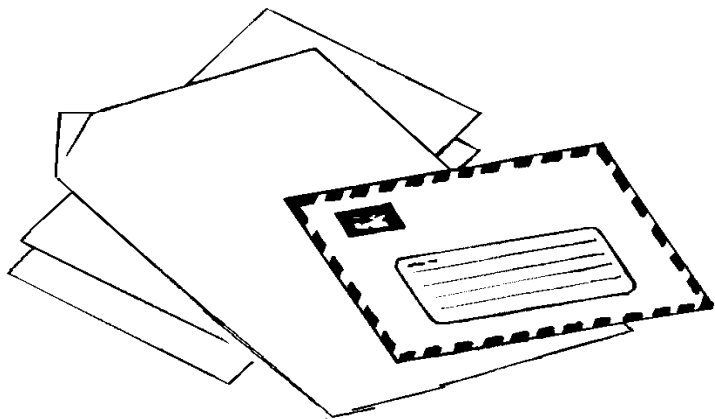
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'indumento che tiene più caldo.
- L'indumento che tiene fresco.

CONFRONTARE

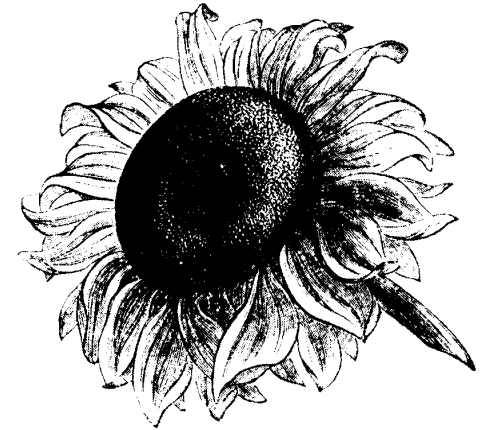
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Sono fogli di carta molto preziosi.
- Sono fogli di carta poco preziosi.

CONFRONTARE

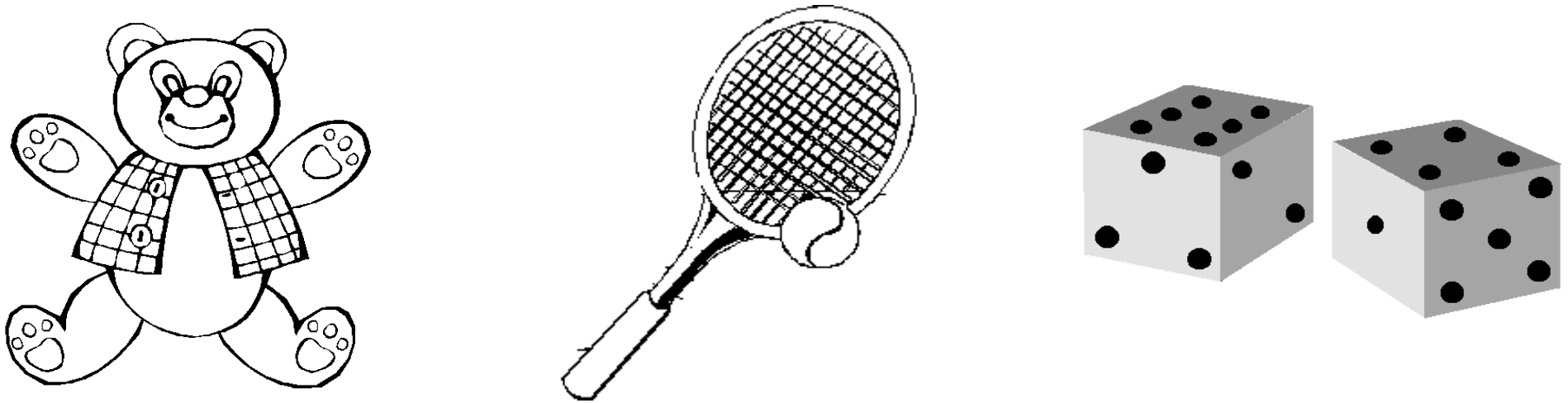
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il fiore più grande.
- Il fiore più piccolo.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il gioco in cui è necessaria più bravura.
- Il gioco in cui è necessaria più fortuna.

CONFRONTARE

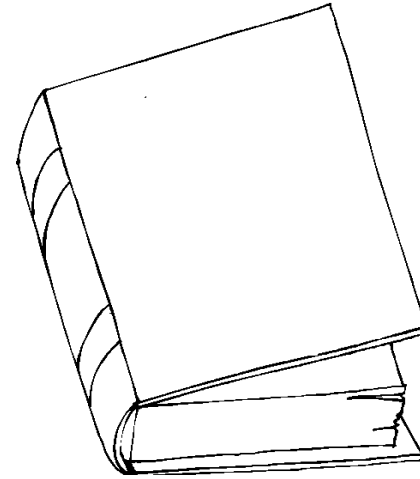
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La costruzione più antica.
- La costruzione più moderna.

CONFRONTARE

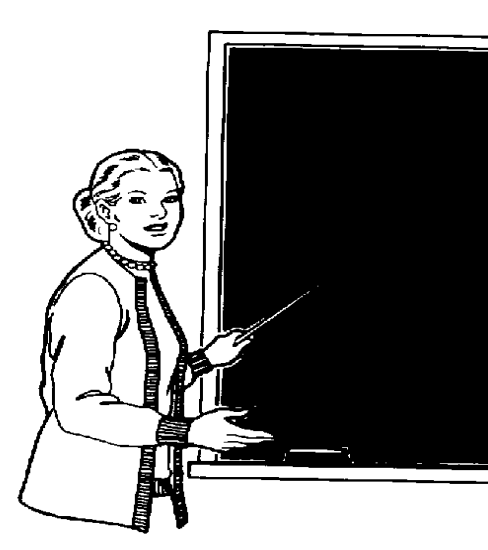
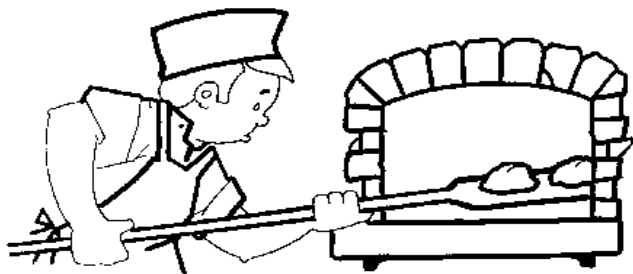
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il libro più antico.
- Il libro più moderno.

CONFRONTARE

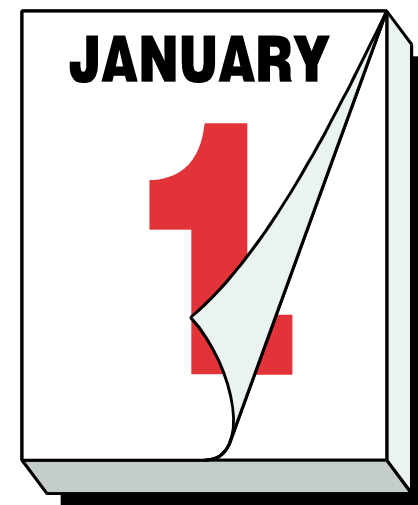
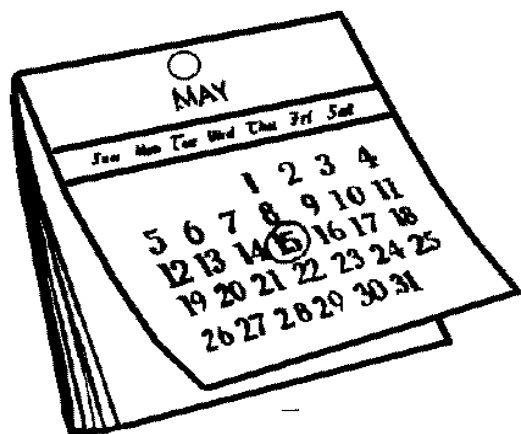
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più utile per divertire.
 - La persona più utile per insegnare.
 - La persona più utile per fare il pane.

CONFRONTARE

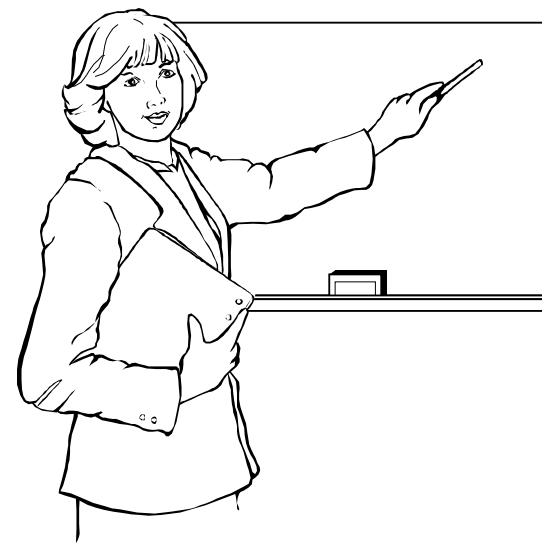
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- È un calendario con tanti fogli.
- È un calendario con pochi fogli.

CONFRONTARE

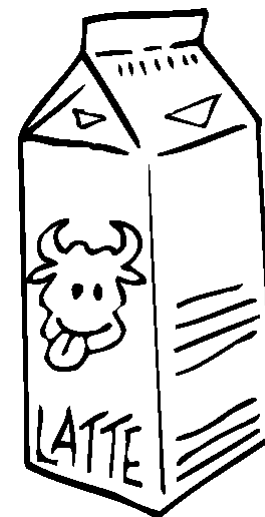
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più utile per insegnare .
- La persona più utile per tagliare i capelli.
- La persona più utile per vendere i vestiti .

CONFRONTARE

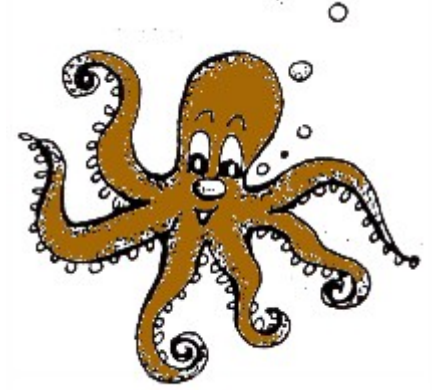
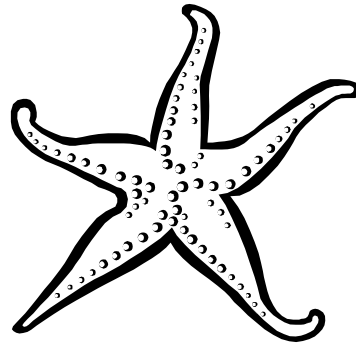
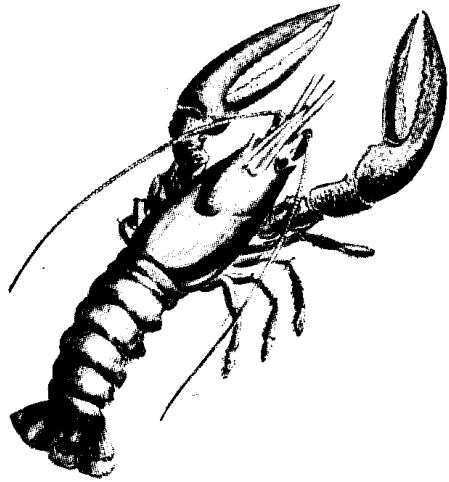
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il recipiente più adatto per il vino.
- Il recipiente più adatto per il caffè.
 - Il recipiente più adatto per il latte.

CONFRONTARE

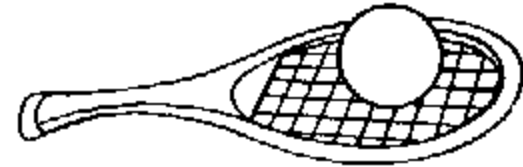
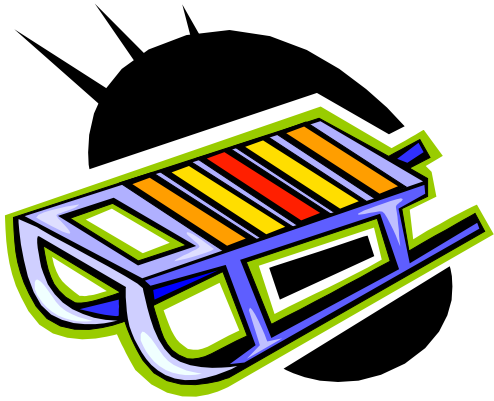
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'animale più duro.
- L'animale più morbido.

CONFRONTARE

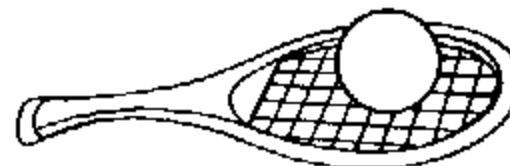
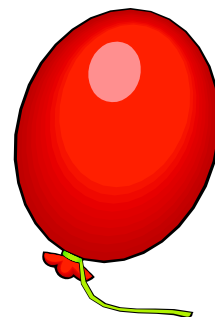
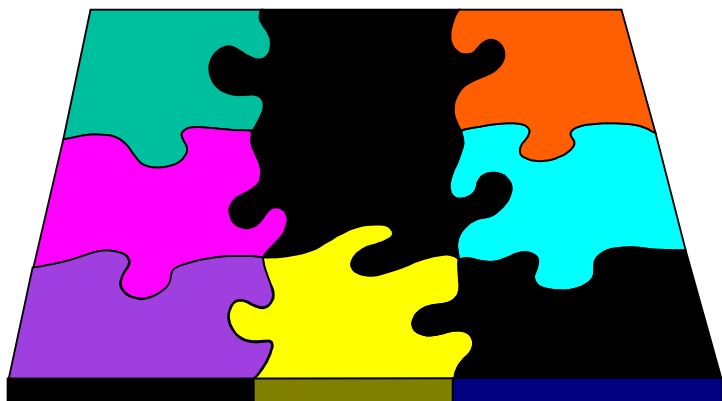
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il gioco più adatto quando c'è la neve.
 - Il gioco più adatto quando si ha a disposizione un grande spazio.

CONFRONTARE

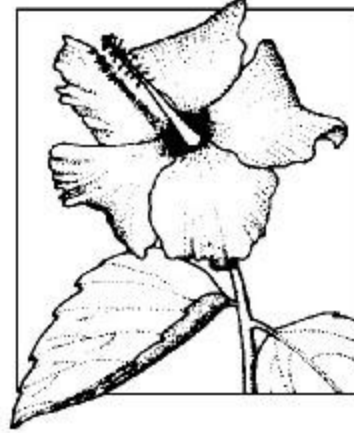
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il gioco in cui ci vuole più pazienza.
- Il gioco in cui ci vuole più abilità nel movimento.

CONFRONTARE

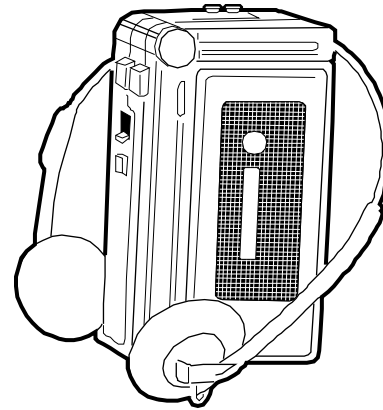
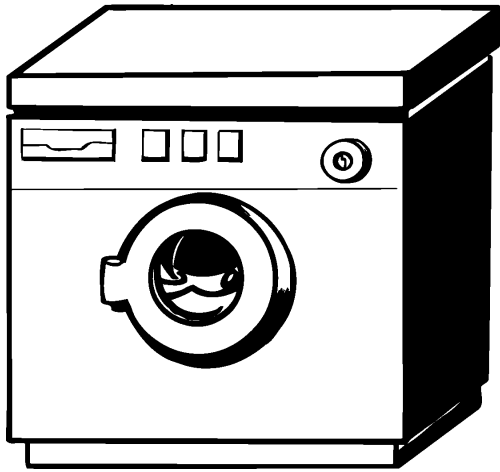
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il fiore più spinoso.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Ha un grosso motore elettrico.
- Ha un piccolo motore elettrico.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'alimento più freddo.
- L'alimento più caldo.

CONFRONTARE

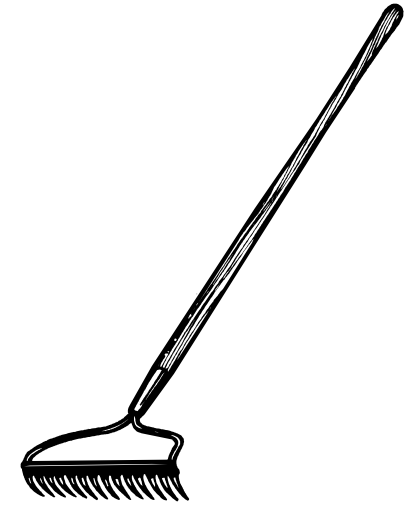
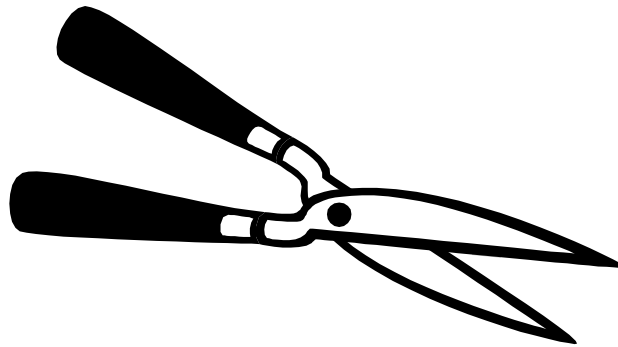
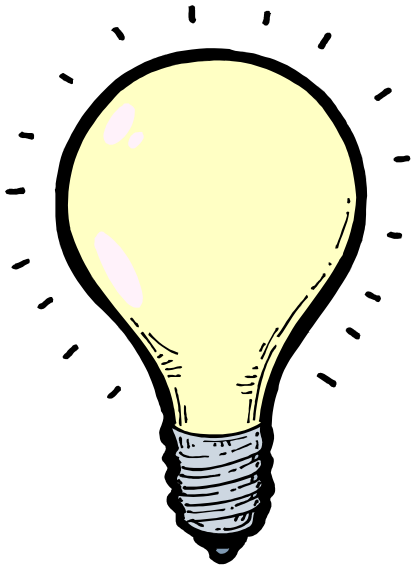
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più ricca.
- La persona più povera.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Ha molte punte.
- Ha solo due punte.
- Non ha punte.

CONFRONTARE

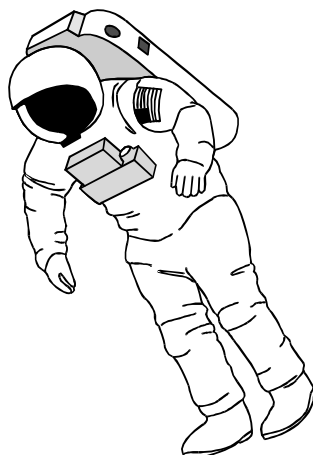
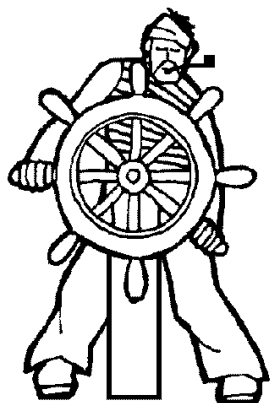
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- E' un'abitazione molto resistente.
- E' un'abitazione poco resistente.

CONFRONTARE

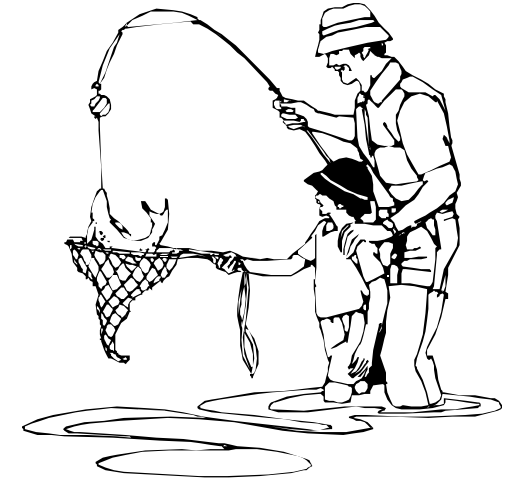
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più utile per condurre una nave.
- La persona più utile per vincere una partita di calcio.
- La persona più utile per andare sulla luna.

CONFRONTARE

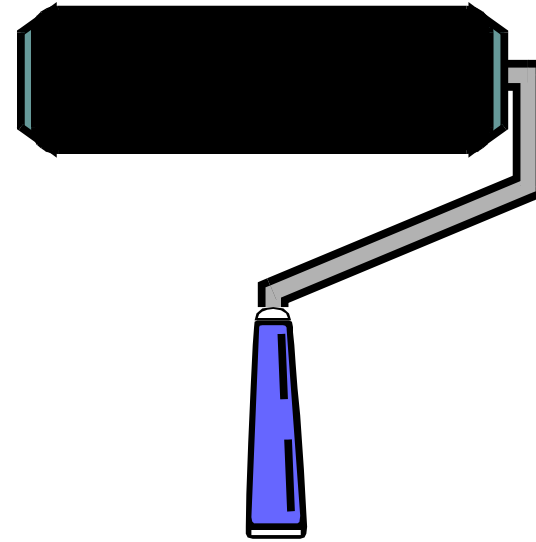
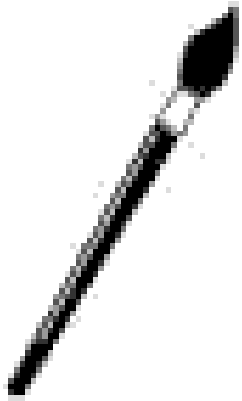
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La persona più utile per pescare.
- La persona più utile per mantenere la legge e l'ordine.
- La persona più utile per andare in fondo al mare.

CONFRONTARE

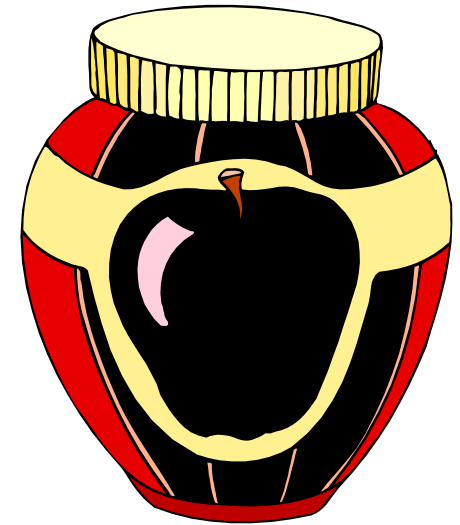
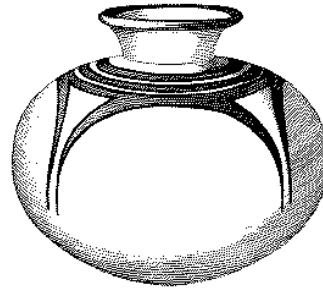
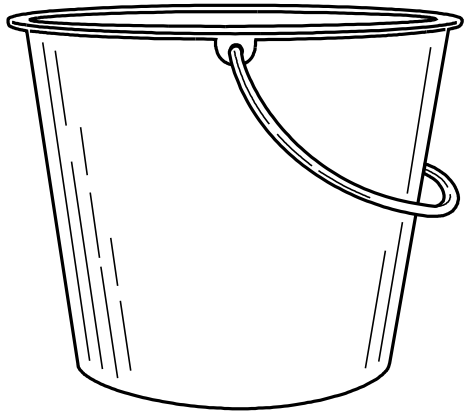
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- E' più utile per dipingere piccole superfici.
- E' più utile per dipingere grandi superfici.

CONFRONTARE

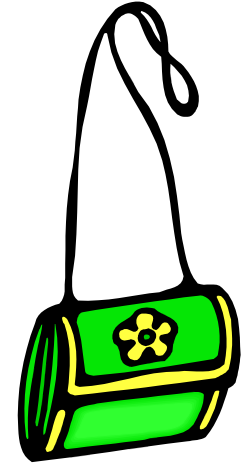
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il recipiente più adatto per i fiori.
- Il recipiente più adatto per le pulizie.
- Il recipiente più adatto per le confetture.

CONFRONTARE

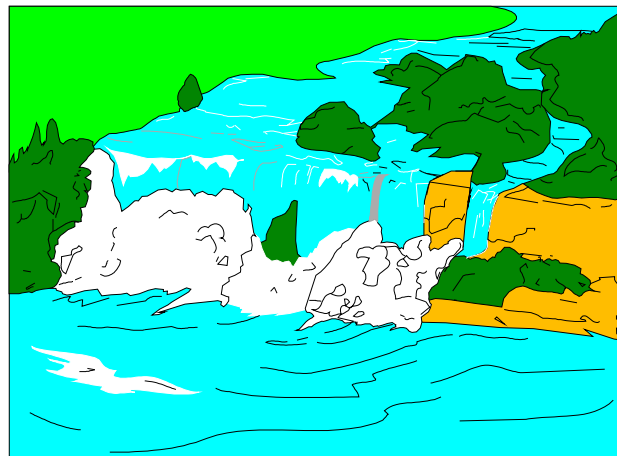
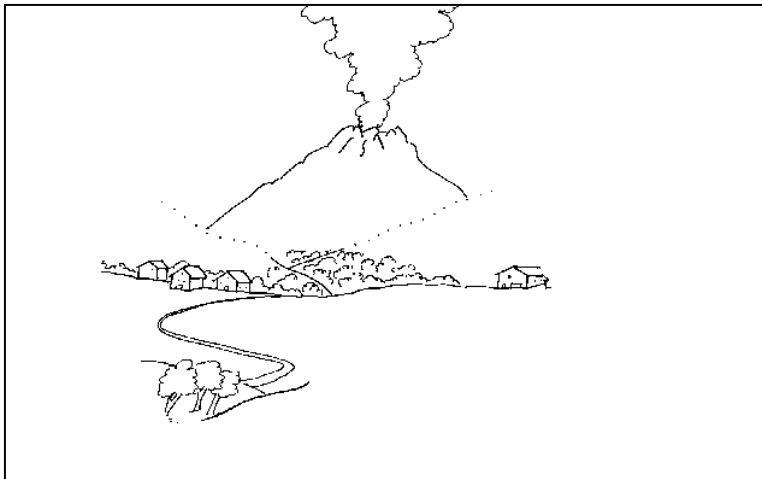
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il recipiente più adatto per il pane.
- Il recipiente più adatto per i regali.
- Il recipiente più adatto per il pettine.

CONFRONTARE

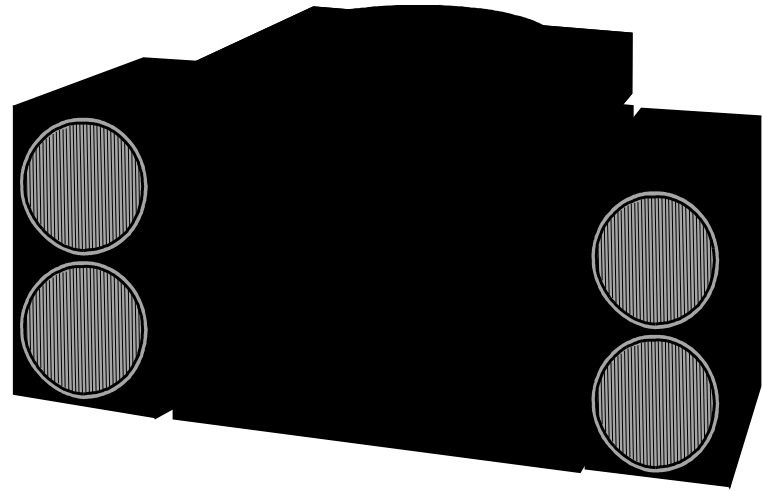
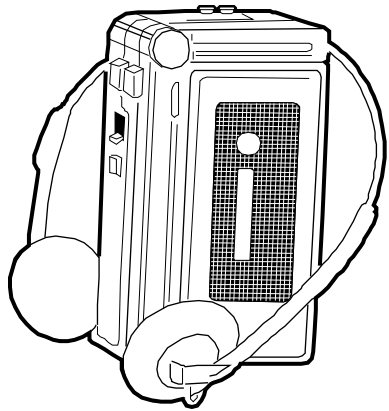
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Più freddo c'è.
- Più caldo c'è.

CONFRONTARE

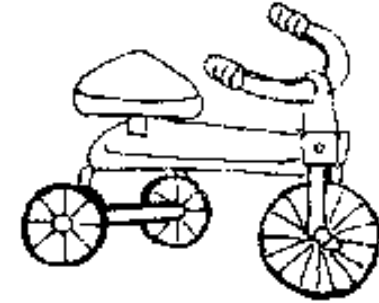
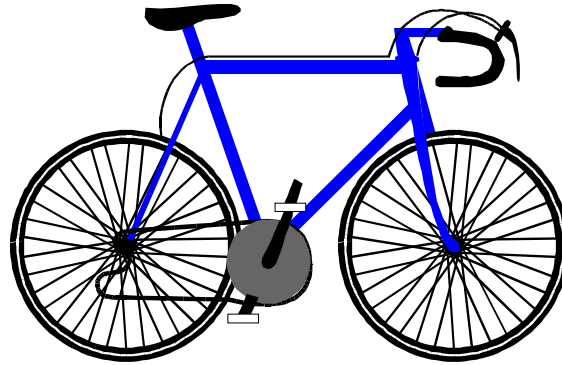
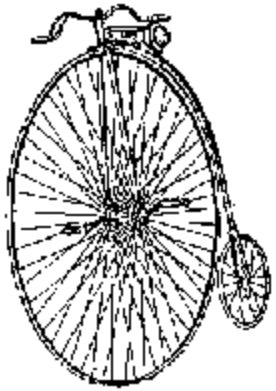
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Può produrre suoni molto forti.
- Può produrre solo suoni lievi.

CONFRONTARE

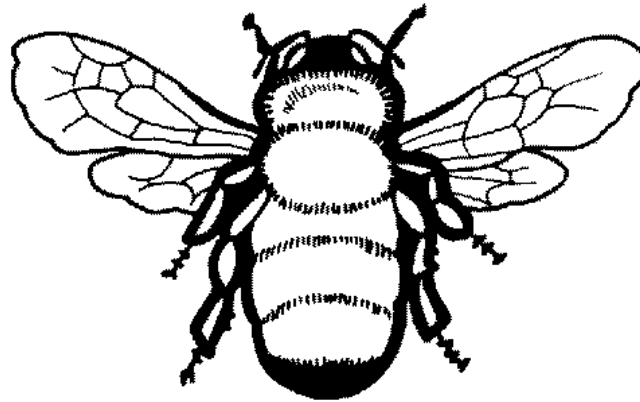
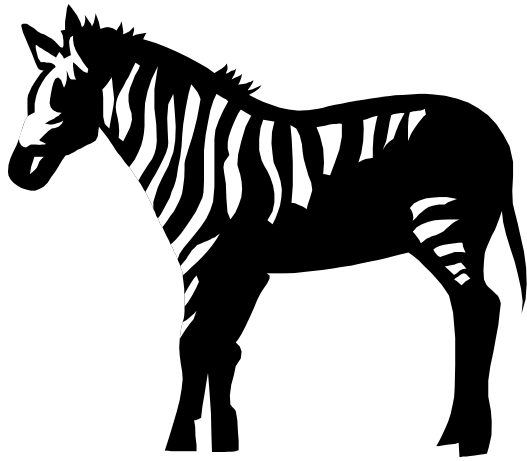
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La bici più alta.
- La bici più bassa.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- L'animale più grande.
- L'animale più piccolo.

CONFRONTARE

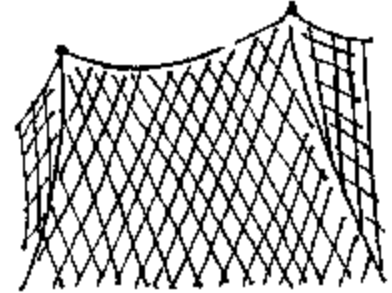
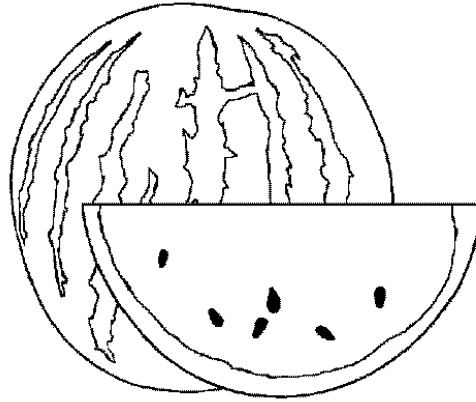
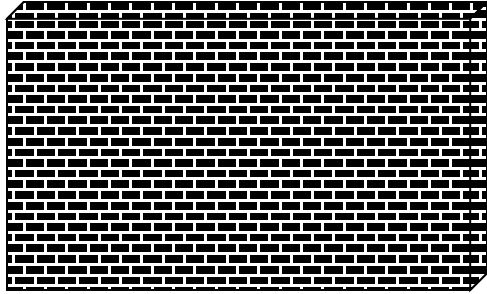
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Il cappello più grande.
- Il cappello più piccolo.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- La cosa più dura.
- La cosa più morbida.

CONFRONTARE

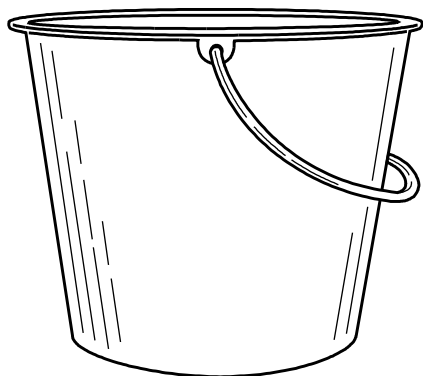
Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Le scarpe più adatte ai bambini piccoli.
- Le calzature più adatte alle donne.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.



- Più adatto per innaffiare i fiori.
- Più adatto per le pulizie di casa.
- Più adatto per mettere i fiori.

CONFRONTARE

Far indicare e denominare l'oggetto a cui si riferisce il contenuto della frase.