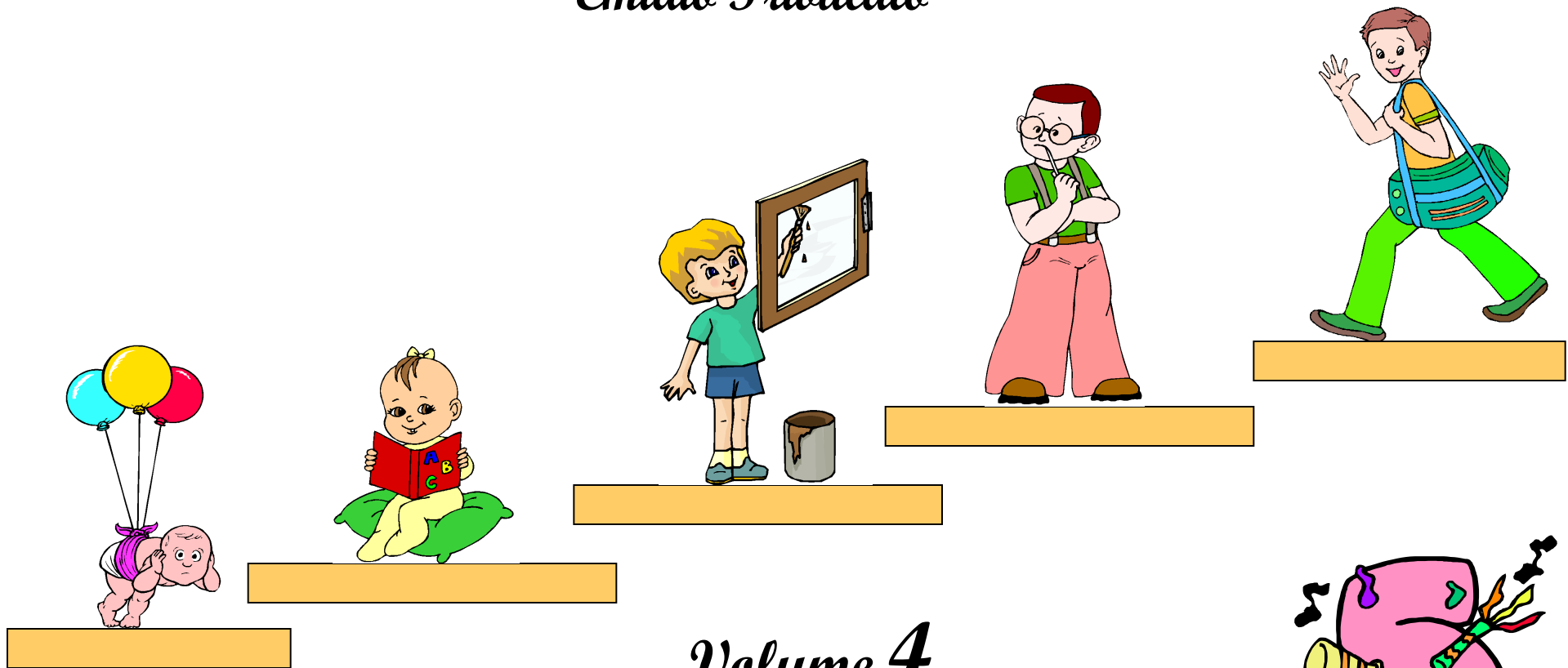


VOGLIA DI CRESCERE

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato



Volume 4

Livello

Centro studi *LOGOS* - *ONLUS* - Messina



CENTRO STUDI LOGOS
ONLUS
CENTRO DI RICERCHE PSICOPEDAGOGICHE
VIA PRINCIPE TOMMASO 2 - MESSINA
TEL. 090/46920
DIRETTORE: DOTT. EMIDIO TRIBULATO

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

Emidio Tribulato

INDICE

<i>L'INTRUSO</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>IL VOCABOLARIO</i>	<i>“ 51</i>
<i>QUANTITA' E NUMERI (entro il dieci)</i>	<i>“ 102</i>
<i>MEMORIA DI NUMERI</i>	<i>“ 179</i>



2005 - Tutti i diritti riservati. Emidio Tribulato Viale Annunziata 72
Messina – Tel. 090357149 - 09046920

Vol. IV

Livello 5


E - mail: logos.messina@tiscali.it --- Nuovo sito web: www.cslogos.it


INDICE E SIGLATURA


Per avere una visione immediata di come procede, nel minore, l'apprendimento è bene che questo venga evidenziato mediante dei simboli.


E' fondamentale, infatti, che l'educatore abbia presente, in ogni momento, quali schede o attività siano dal bambino conosciute, sconosciute o in via di acquisizione. Ciò per evitare di farlo confrontare con temi troppo complessi senza aver prima consolidato gli apprendimenti più semplici, o di far ripetere inutilmente schede e attività da lui perfettamente conosciute e quindi superate.

Si consiglia pertanto di siglare sia le singole schede che le attività globali indicate nell'indice sottostante indicando con:

 un puntino l'inizio dell'apprendimento;

 una crocetta, le schede o le attività in cui il bambino dà risposte esatte ma senza il commento verbale minimo richiesto, ad esempio il nome dell'oggetto;

 un cerchio che circonda una crocetta, per indicare le schede o le attività in cui il bambino dà un commento verbale minimo.

 un quadrato che include un cerchio ed una crocetta, per indicare le schede o le attività di cui il bambino ha completato l'apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- L'INTRUSO
- IL VOCABOLARIO
- QUANTITA' E NUMERI

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

INTRUSO

INTRUSO

I legami logici con cui possiamo collegare gli oggetti, le forme geometriche e gli esseri viventi, sono numerosissimi.

Sono legami di uso, forma, specie, caratteristiche, funzione ecc.

Le categorie logiche che così formiamo servono notevolmente alla crescita intellettuale, culturale e sociale.

Far scoprire ai bambini questa possibilità, significa non solo stimolarli alla scoperta delle funzioni più specifiche del pensiero umano, ma anche abituarli a guardare con occhi più attenti e critici la realtà che li circonda.

UTILIZZAZIONE

Prima fase.

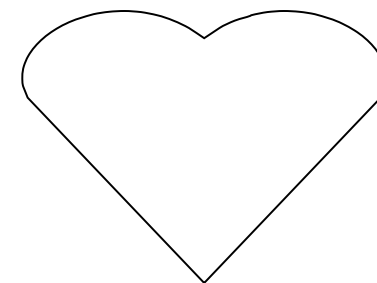
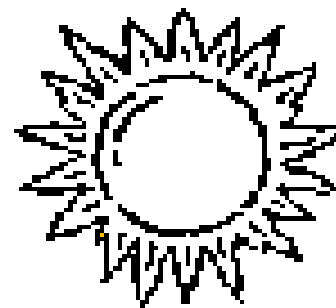
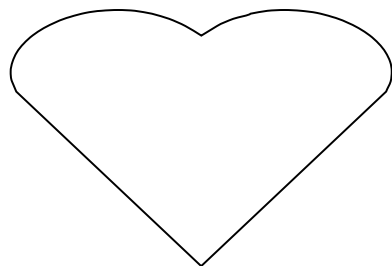
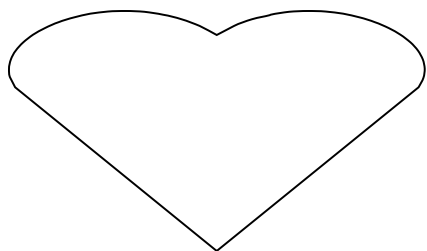
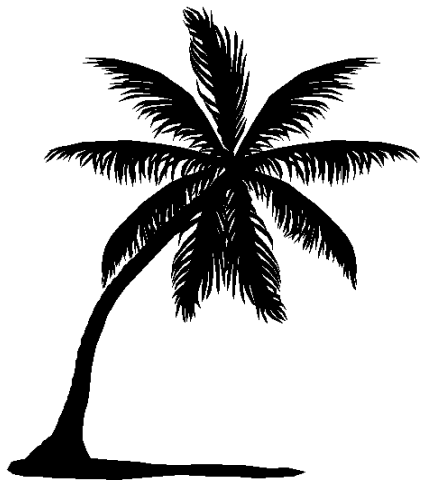
L'educatore chiederà qual è l'elemento estraneo e spiegherà il motivo che ha spinto il bambino ad escludere quell'elemento.

Seconda fase.

In una fase successiva sarà il bambino stesso a spiegare i motivi della scelta effettuata. L'educatore potrà aiutarlo mediante alcune domande, così come indicato nelle schede allegate.

ETA' MENTALE DI RIFERIMENTO

Cinque anni.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il gatto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti alberi".

D: " Qual è l'intruso"?

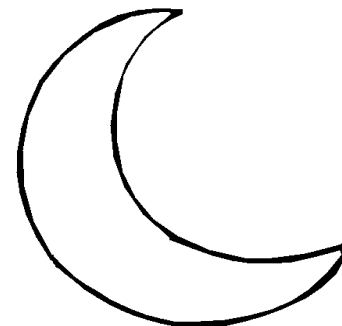
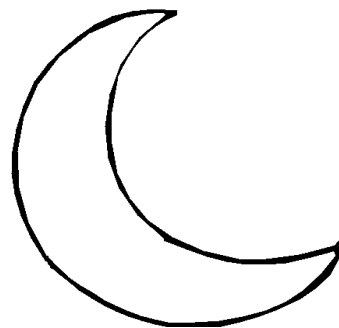
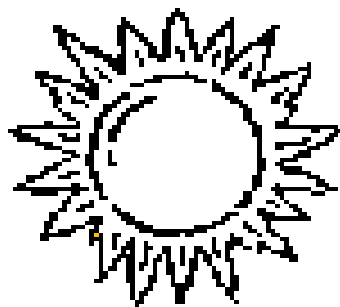
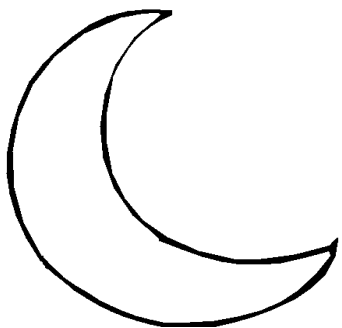
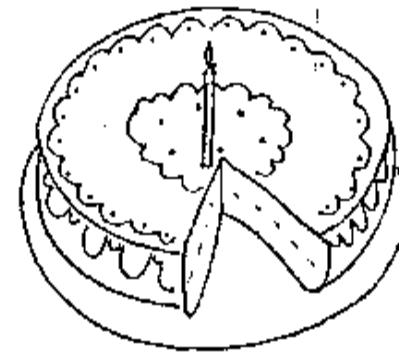
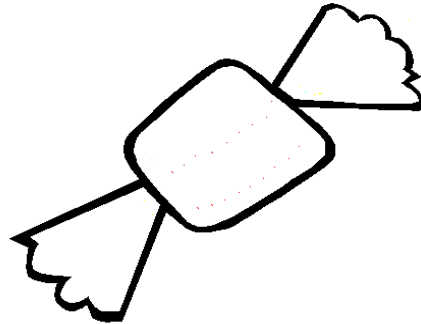
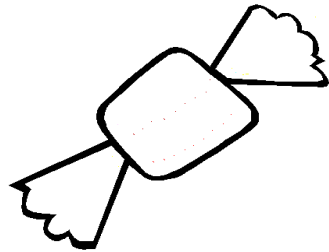
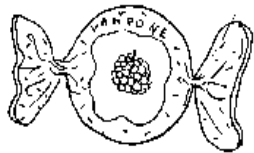
R: "Il sole".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cuori".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La torta".

D: "Perché"?

R: "Perché le altre sono tutte caramelle".

D: " Qual è l'intruso"?

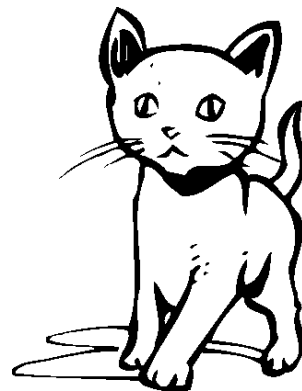
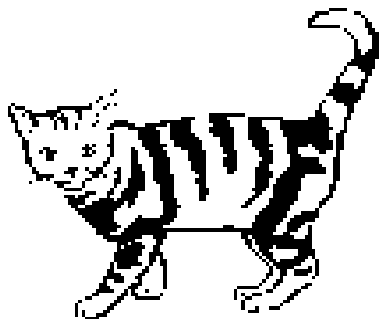
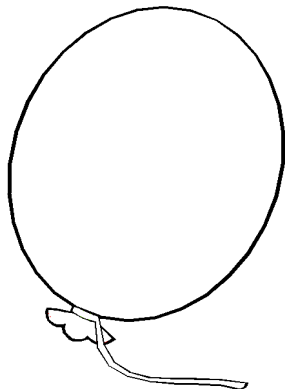
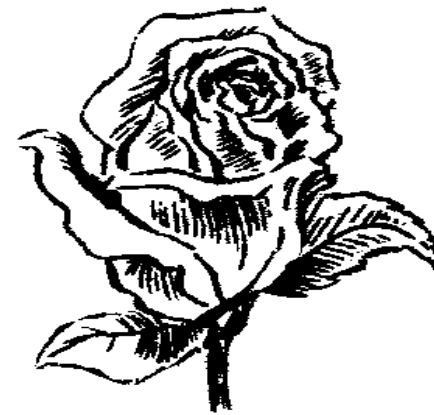
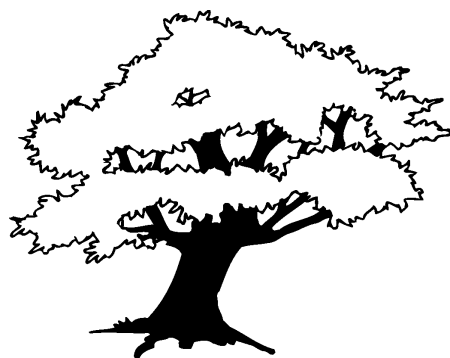
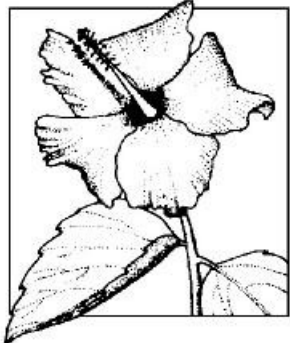
R: "Il sole".

D: " Perché"?

R: " Perché le altre sono lune".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "L'albero".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti fiori".

D: " Qual è l'intruso"?

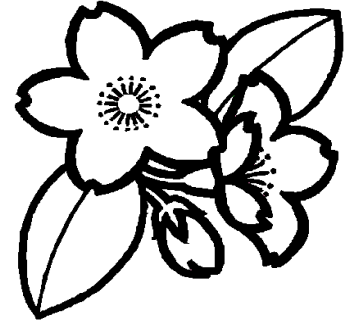
R: "Il palloncino".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti gatti".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La tazza".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti fiori".

D: " Qual è l'intruso"?

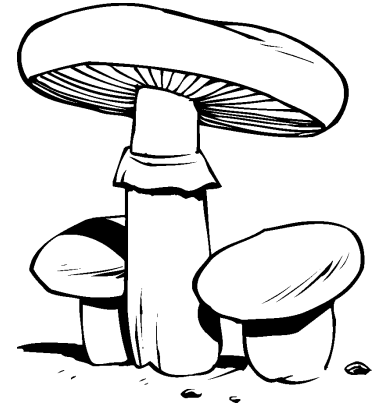
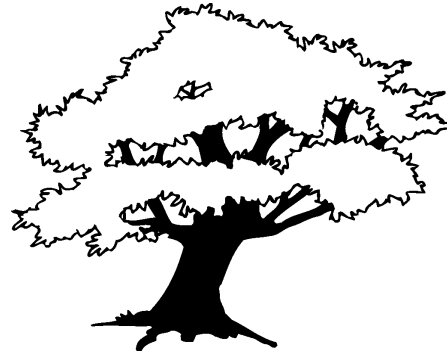
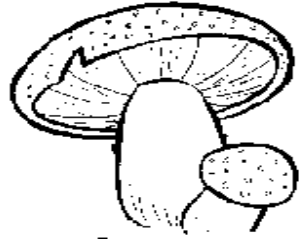
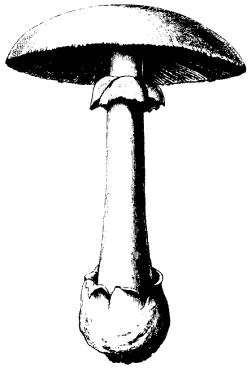
R: "La bambina".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cappelli".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "L'albero".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti funghi".

D: " Qual è l'intruso"?

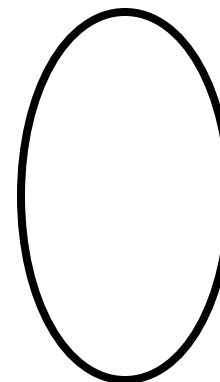
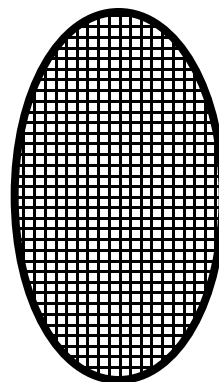
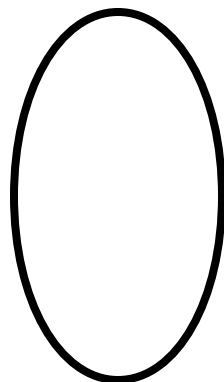
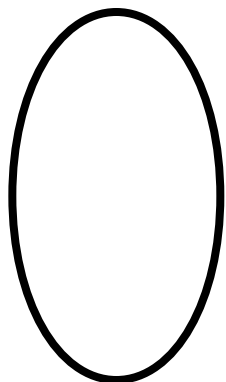
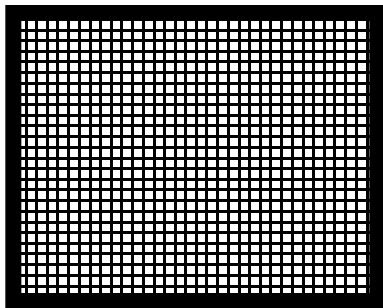
R: "Il gatto".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti serpenti".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il quadrato nero".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti bianchi".

D: " Qual è l'intruso"?

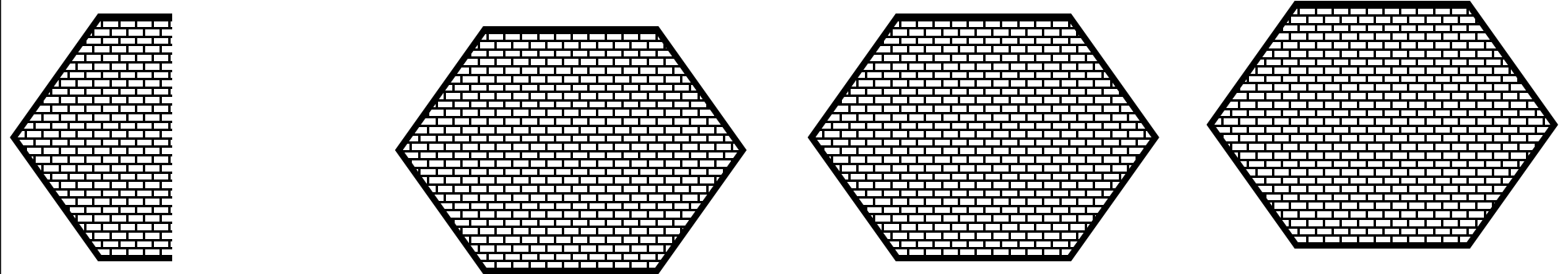
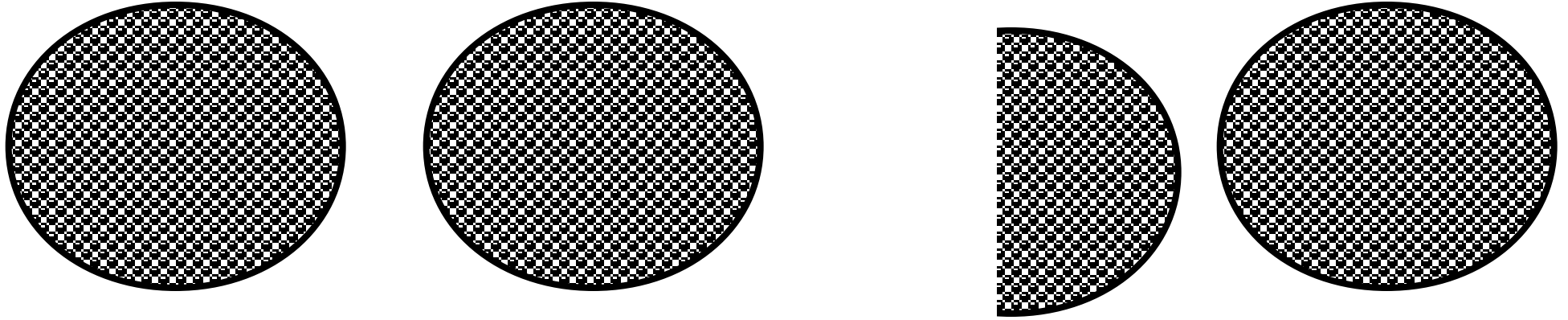
R: "L'ovale nero".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti bianchi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il mezzo cerchio".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti cerchi interi".

D: " Qual è l'intruso"?

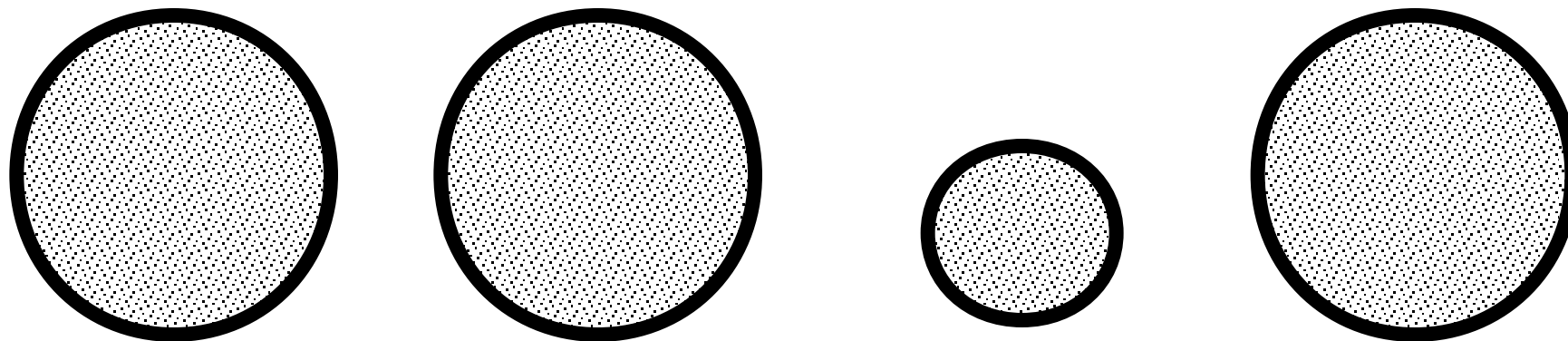
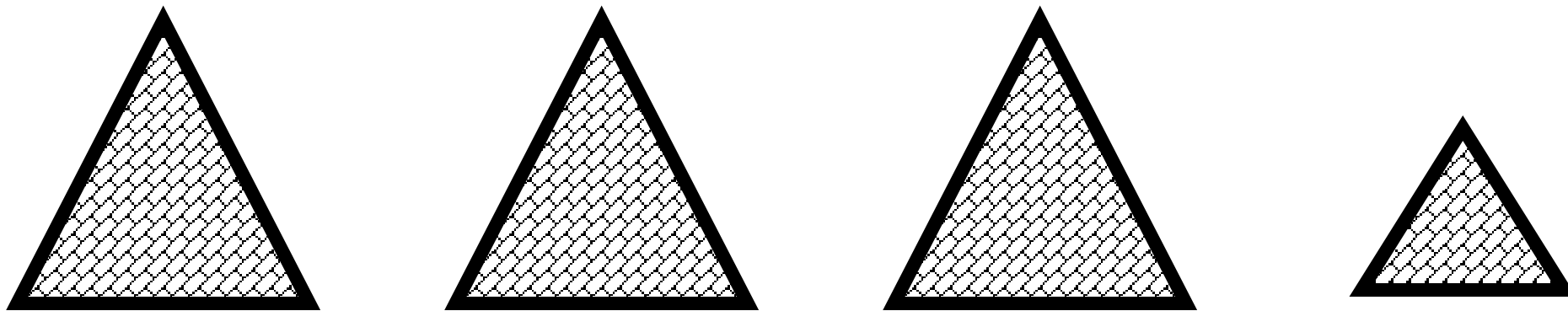
R: "Il mezzo esagono".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti esagoni interi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il triangolo piccolo".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti triangoli grandi".

D: " Qual è l'intruso"?

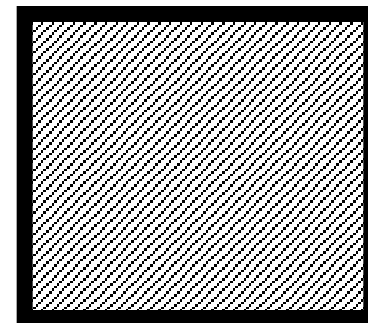
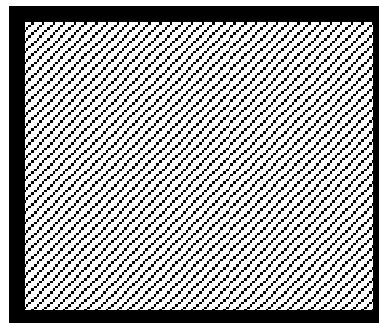
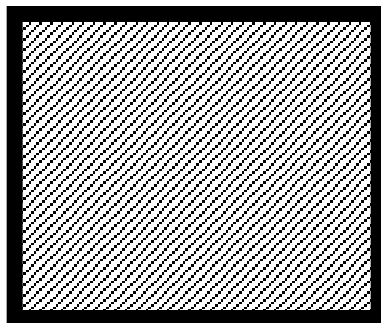
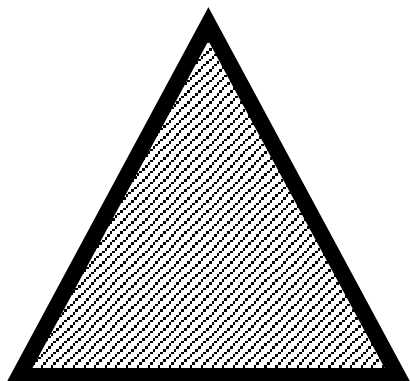
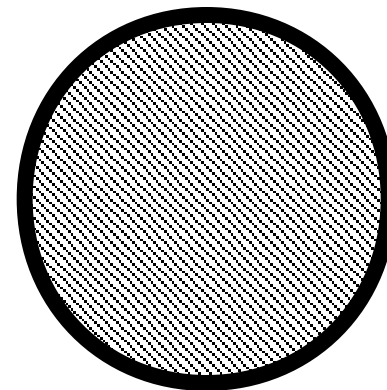
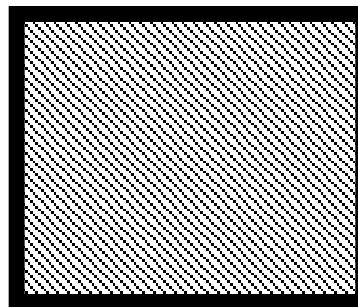
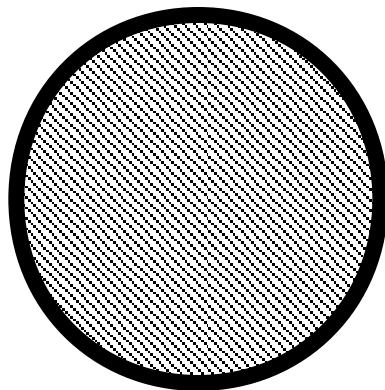
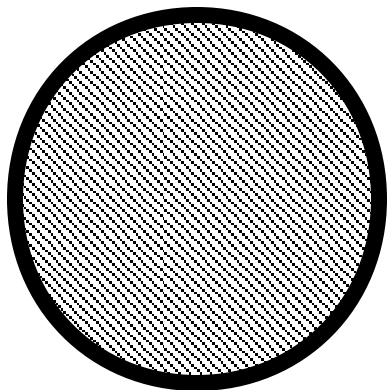
R: "Il cerchio piccolo".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cerchi grandi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il quadrato".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti cerchi".

D: " Qual è l'intruso"?

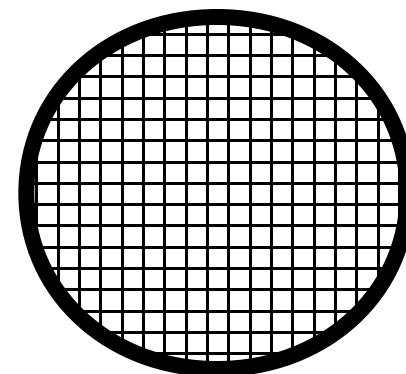
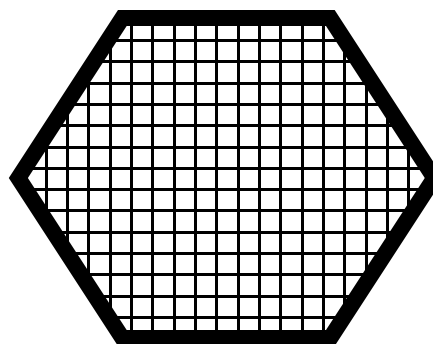
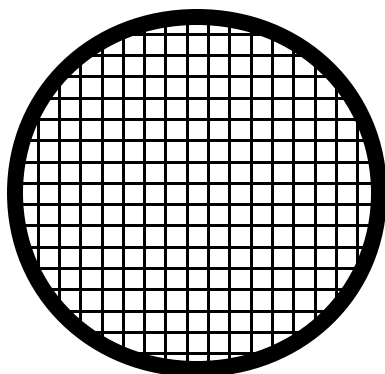
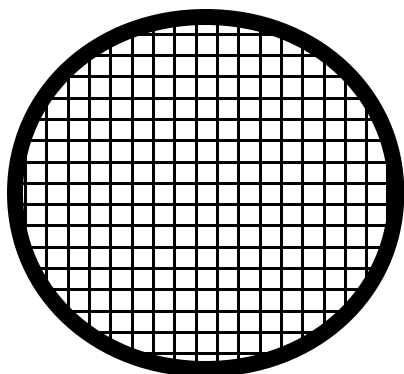
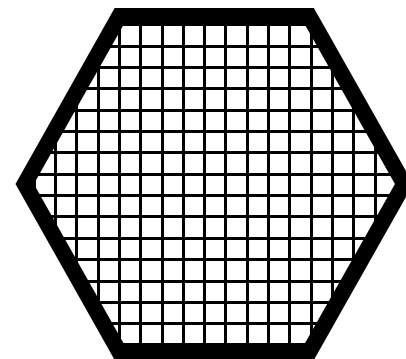
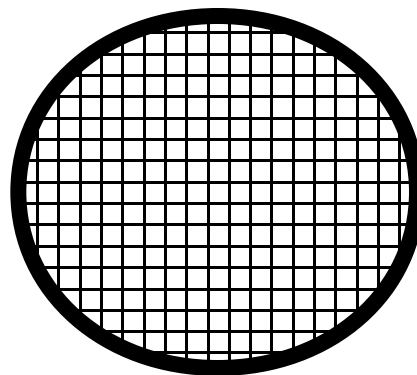
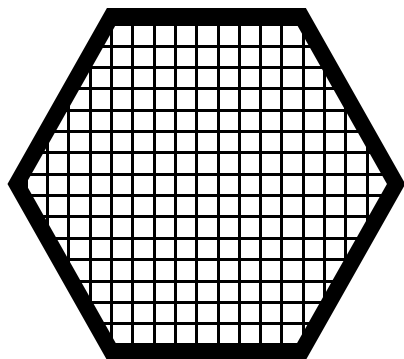
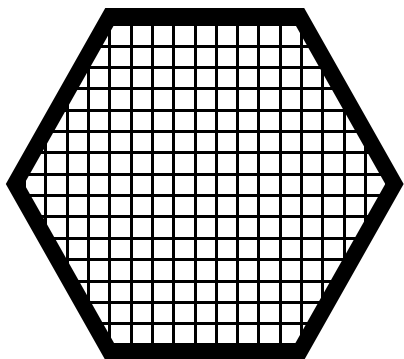
R: "Il triangolo".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti quadrati".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il cerchio".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti esagoni".

D: " Qual è l'intruso"?

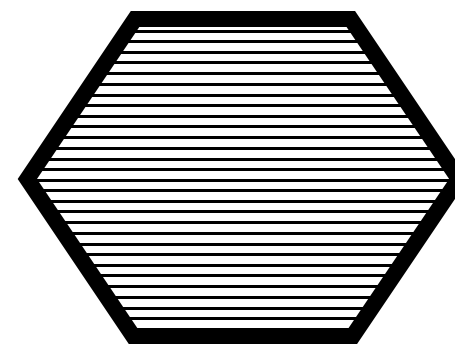
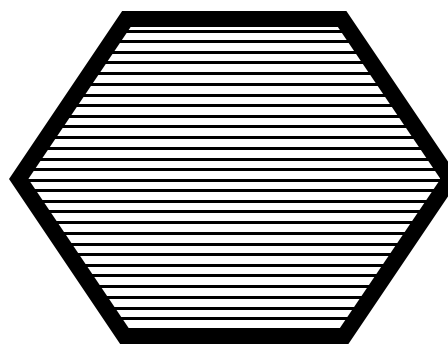
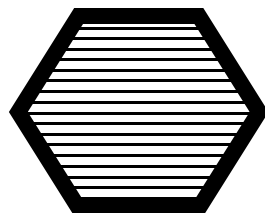
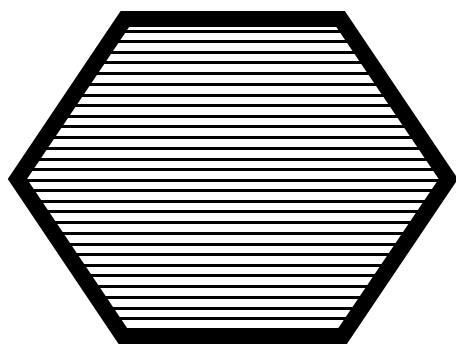
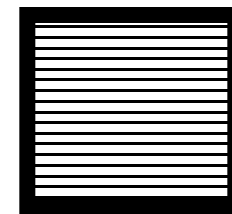
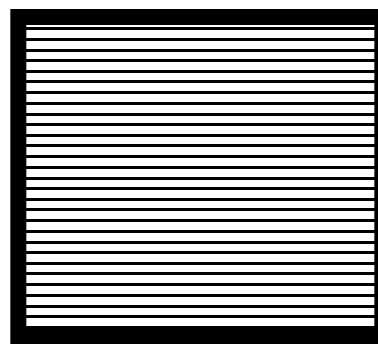
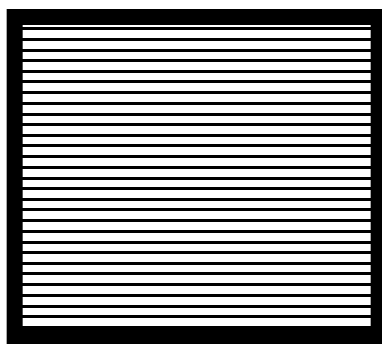
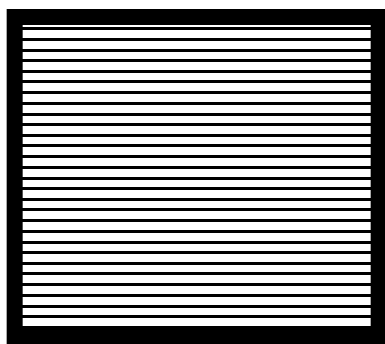
R: "L'esagono".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cerchi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il quadrato piccolo".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti quadrati grandi".

D: " Qual è l'intruso"?

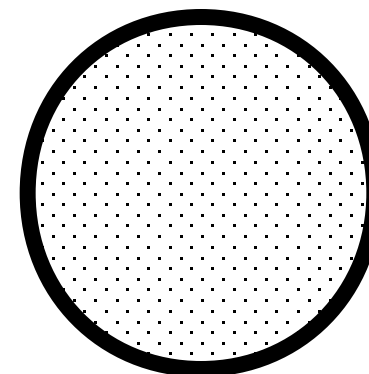
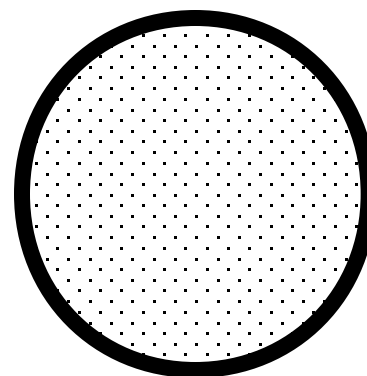
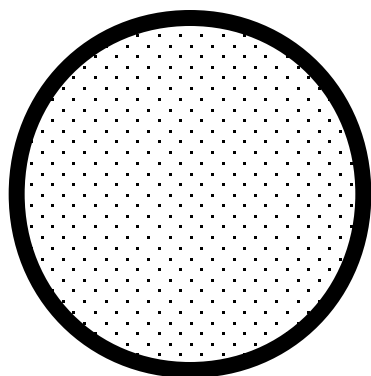
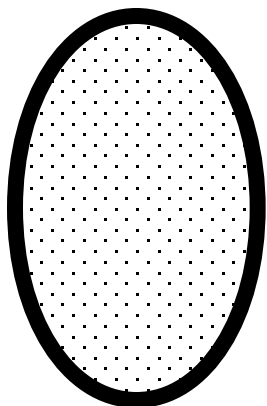
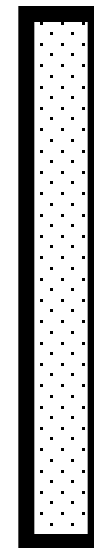
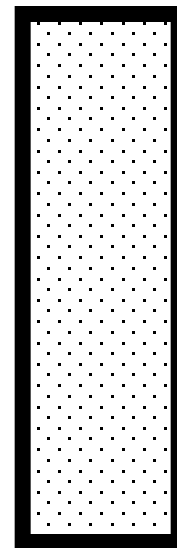
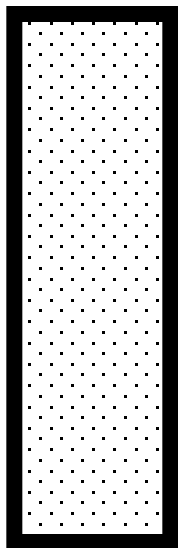
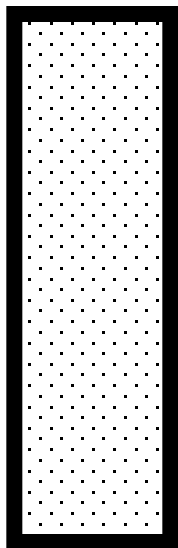
R: "L'esagono piccolo".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti esagoni grandi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il rettangolo più stretto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti rettangoli larghi".

D: " Qual è l'intruso"?

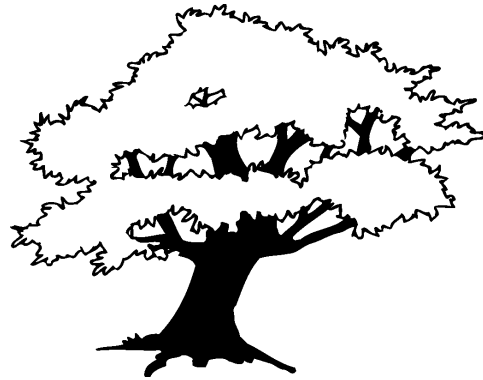
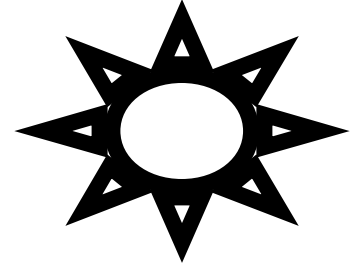
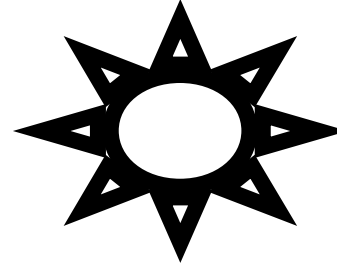
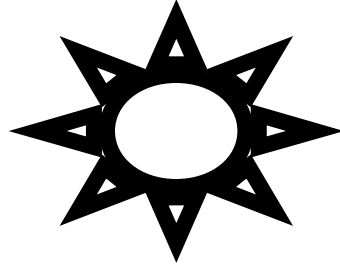
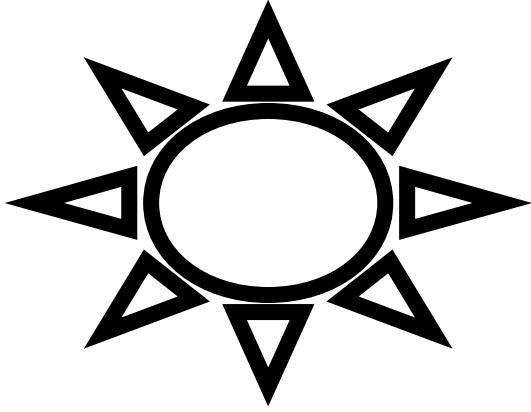
R: "Il cerchio stretto".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti cerchi larghi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il sole grande".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti soli più piccoli".

D: " Qual è l'intruso"?

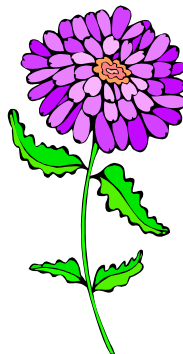
R: "L'albero grande".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti alberi piccoli".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con tre stelle".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due stelle".

D: " Qual è l'intruso"?

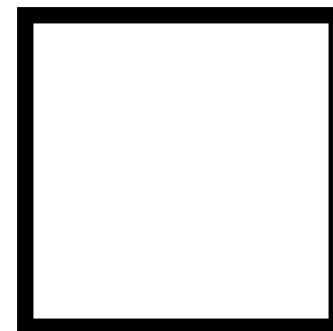
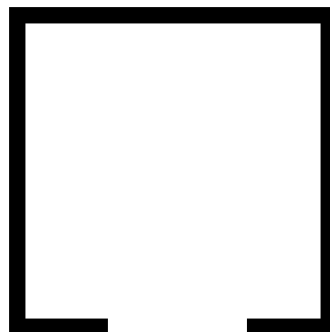
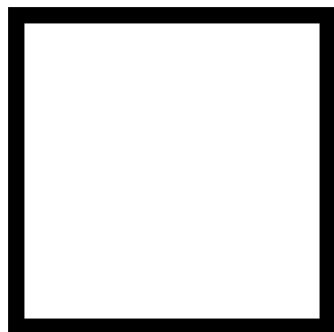
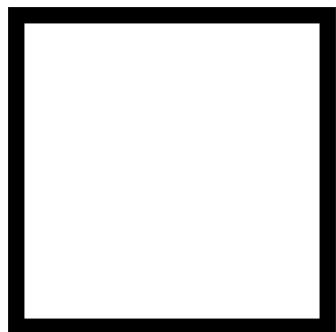
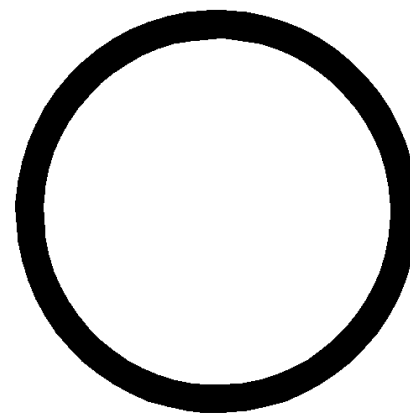
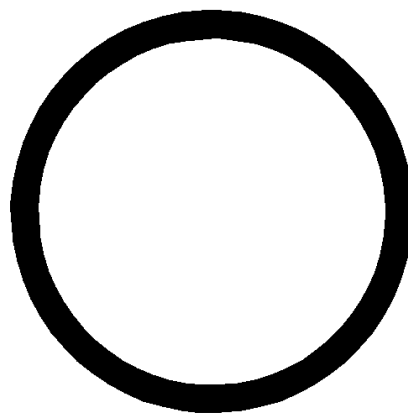
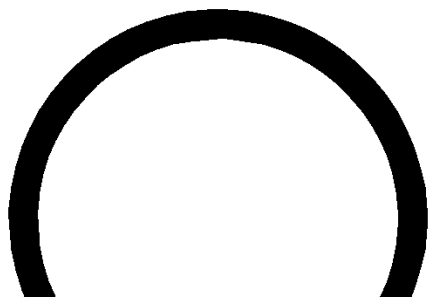
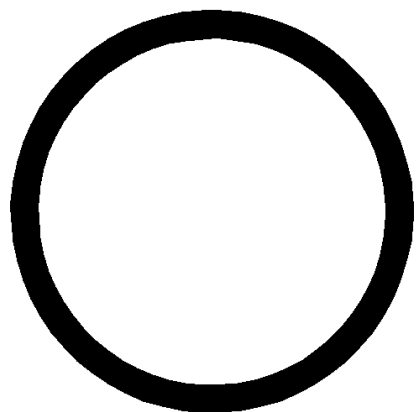
R: "Il riquadro con due fiori".

D: " Perché"?

R: " Perché negli altri riquadri c'è un solo fiore".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: : "Qual è l'intruso"?

R: "Il cerchio aperto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono tutti cerchi chiusi".

D: " Qual è l'intruso"?

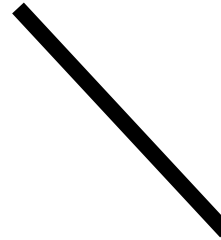
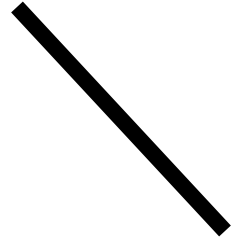
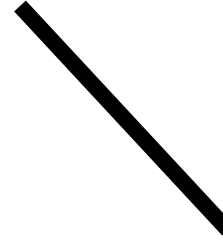
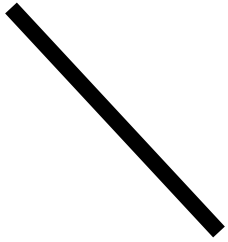
R: " Il quadrato aperto".

D: " Perché"?

R: " Perché gli altri sono tutti quadrati chiusi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La linea orizzontale".

D: "Perché"?

R: "Perché le altre sono linee oblique".

D: " Qual è l'intruso"?

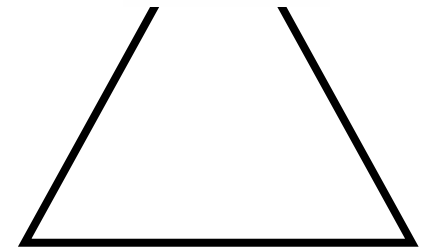
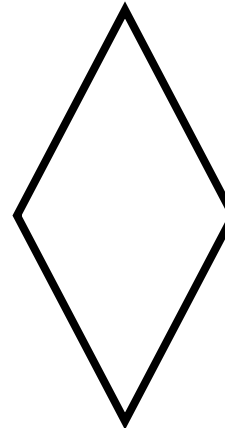
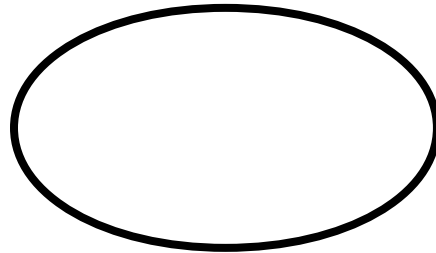
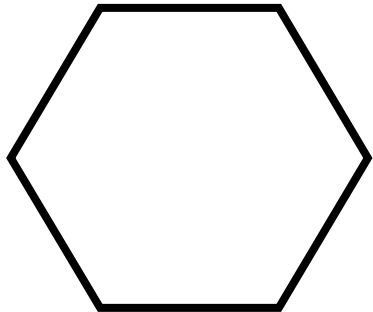
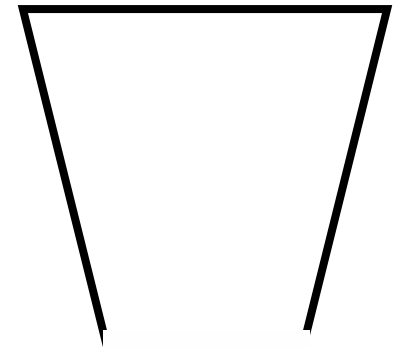
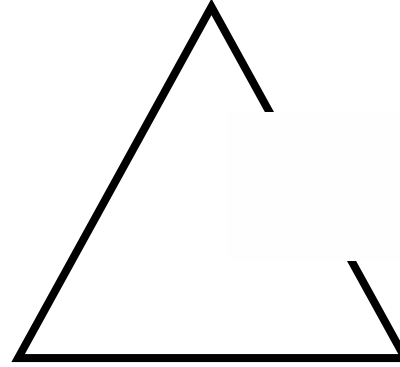
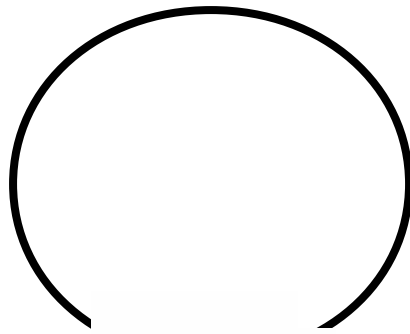
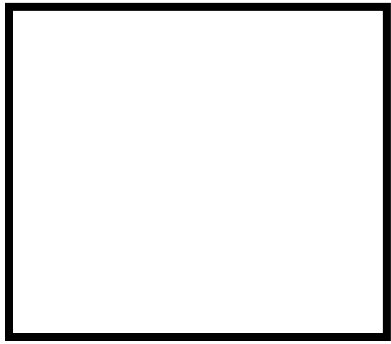
R: "La linea obliqua".

D: " Perché"?

R: " Perché le altre sono linee orizzontali".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "La figura chiusa".

D: "Perché"?

R: "Perché le altre sono tutte figure aperte".

D: " Qual è l'intruso"?

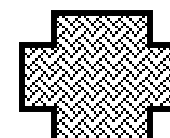
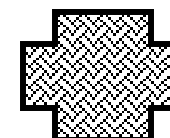
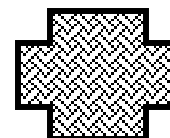
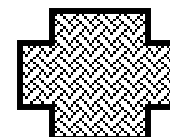
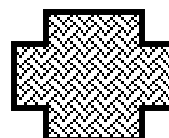
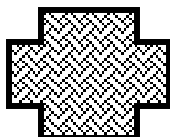
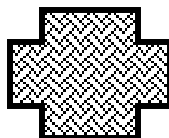
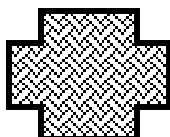
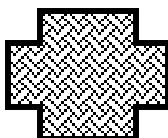
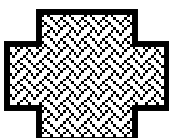
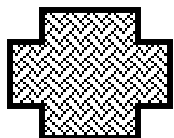
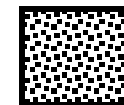
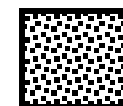
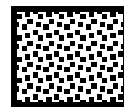
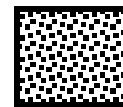
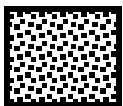
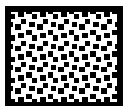
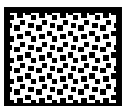
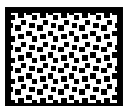
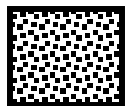
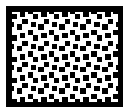
R: "La figura aperta".

D: " Perché"?

R: " Perché le altre sono figure chiuse".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con quattro quadrati".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due quadrati".

D: "Qual è l'intruso"?

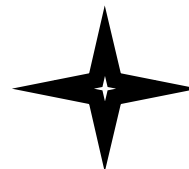
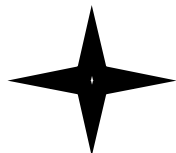
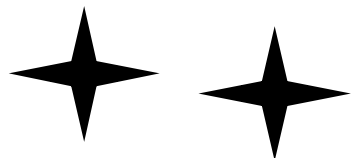
R: "Il riquadro con due croci".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono tre croci".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con tre stelle".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due stelle".

D: "Qual è l'intruso"?

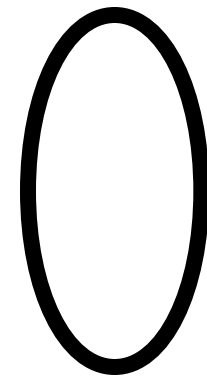
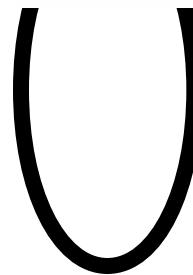
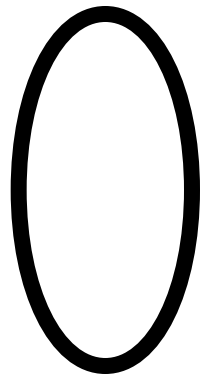
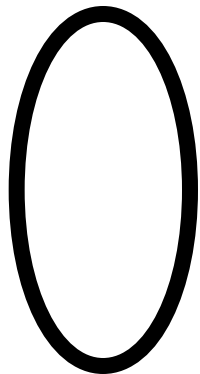
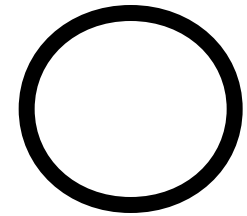
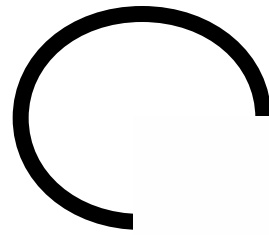
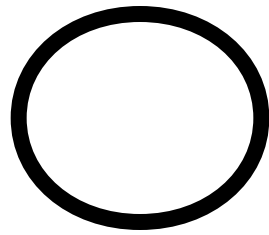
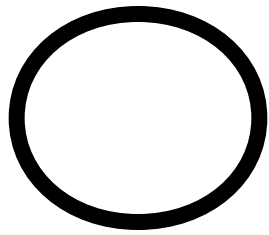
R: "Il riquadro con due stelle".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri c'è solo una stella".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il cerchio aperto".

D: "Perché"?

R: "Perché gli altri sono cerchi chiusi".

D: " Qual è l'intruso"?

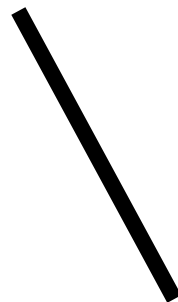
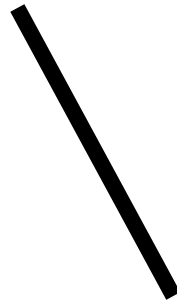
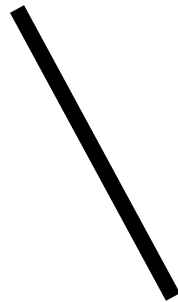
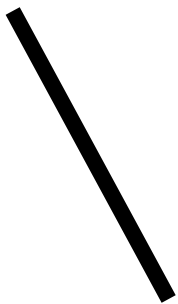
R: "L'ovale aperto".

D: " Perché"?

R: " Gli altri ovali sono chiusi".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "la linea orizzontale".

D: "Perché"?

R: "Le altre linee sono oblique".

D: " Qual è l'intruso"?

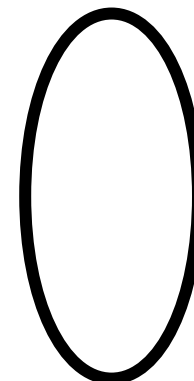
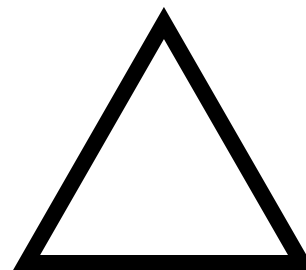
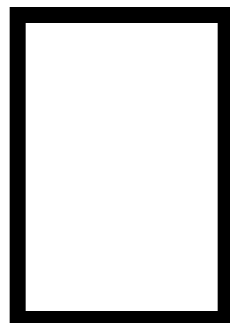
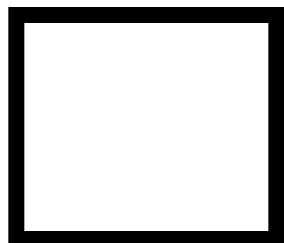
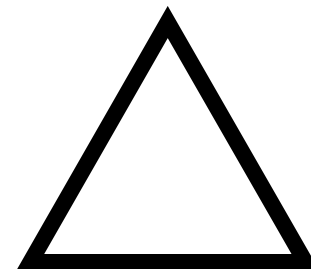
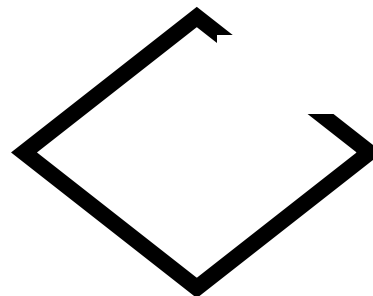
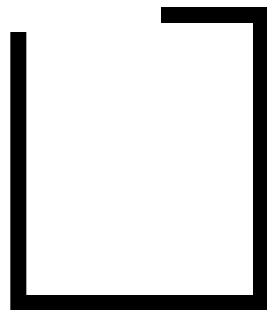
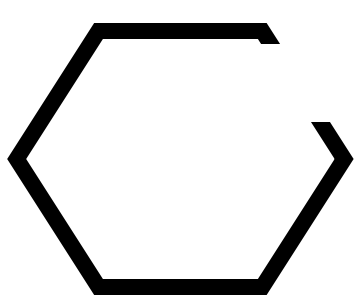
R: "la linea obliqua".

D: " Perché"?

R: " le altre linee sono orizzontali".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il triangolo".

D: "Perché"?

R: "Perché è chiuso. le altre figure sono aperte".

D: " Qual è l'intruso"?

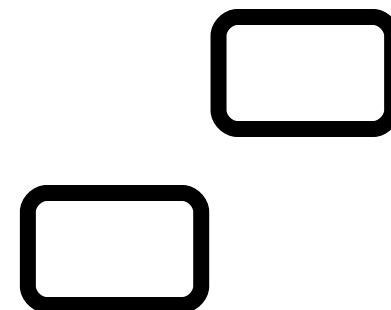
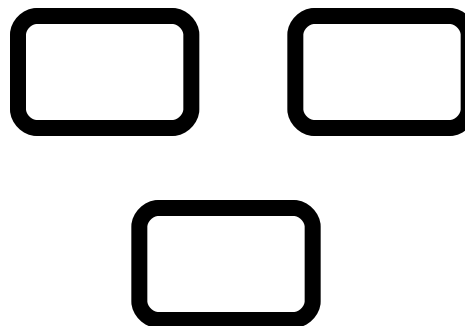
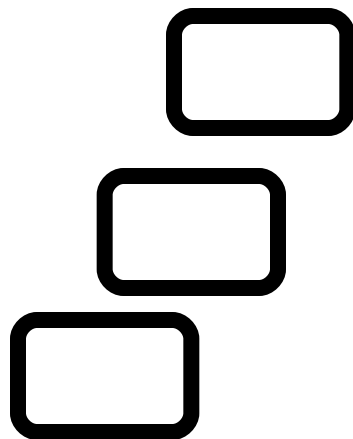
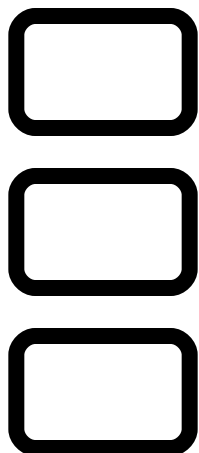
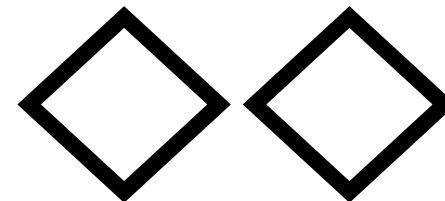
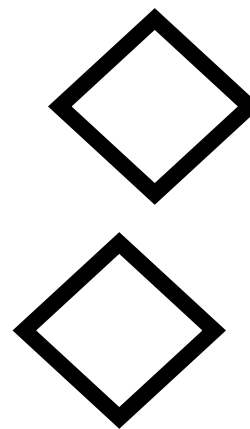
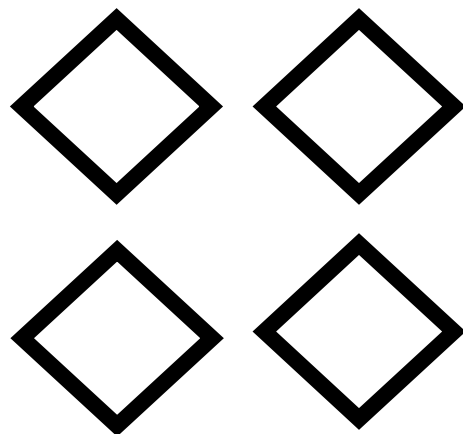
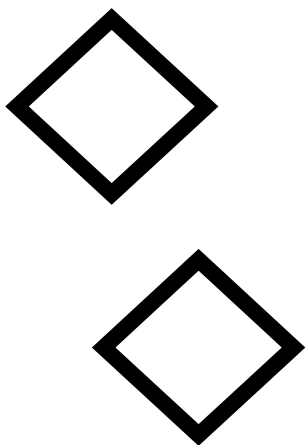
R: "L'ovale".

D: " Perché"?

R: " Perché è l'unica figura senza lati".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.



INTRUSO

Cercare in ogni gruppo l'elemento "Intruso" motivando la risposta.

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con quattro quadrati".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono due quadrati".

D: "Qual è l'intruso"?

R: "Il riquadro con due figure".

D: "Perché"?

R: "Perché negli altri riquadri ci sono tre figure".

INTRUSO

Domande stimolo per favorire l'esposizione verbale.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

IL VOCABOLARIO

IL VOCABOLARIO

Nei bambini con ritardo mentale e nei bambini sordi, la comprensione delle parole è limitata ad un numero molto ridotto di queste. E' invece fondamentale, per una maggiore ricchezza culturale e per una conseguente maggiore comprensione del testo scritto, saper riconoscere molti oggetti e poi verbalizzare il loro nome. Le schede che presentiamo si prefiggono questo scopo.

UTILIZZAZIONE

Per i sordi che incominciano a leggere.

1^a Fase.

Il bambino leggendo le brevi frasi in cui è presente il soggetto e l'articolo dovrà indovinare a quale immagine si riferisce.

2^a Fase.

Lasciando scoperta la parte inferiore della scheda e indicando le varie immagini si chiederà al bambino di dire il nome dell'oggetto.

3^a Fase.

Coprendo la parte inferiore della scheda il bambino dovrà verbalizzare il nome del soggetto.

4^a Fase.

Il bambino dovrà indicare, attraverso la lettura labiale, l'immagine a cui si riferisce l'educatore.

Per i bambini con ritardo mentale è più utile utilizzare un altro tipo di metodologia.

1^a Fase - Comprensione verbale.

L'educatore presenta le immagini della scheda dicendo il nome dell'oggetto e le sue caratteristiche.

2^a Fase - Comprensione verbale.

Il bambino dovrà indicare l'immagine corrispondente a quella richiesta dall'educatore.

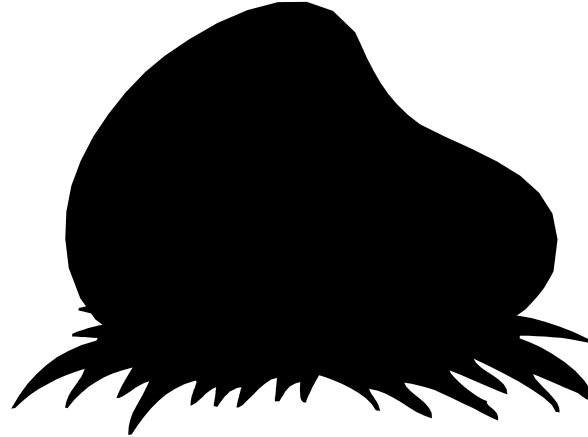
3^a Fase - Espressione verbale.

L'educatore indicando ogni soggetto chiederà al bambino il suo nome.

I bambini che sanno leggere e scrivere, potranno loro stessi collegare la frase all'immagine corrispondente e quindi, in un momento successivo, coprendo la parte inferiore della scheda, potranno scrivere il nome dell'oggetto rappresentato.

ETA' MENTALE DI RIFERIMENTO

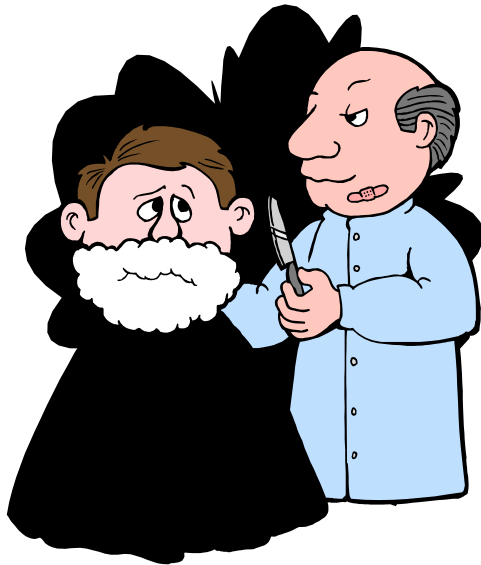
Cinque anni nello sviluppo logico e linguistico.



- L'erba.
- La pianta.
- La rosa.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il barbiere.
- L'insegnante.
- Il sarto.

IL VOCABOLARIO

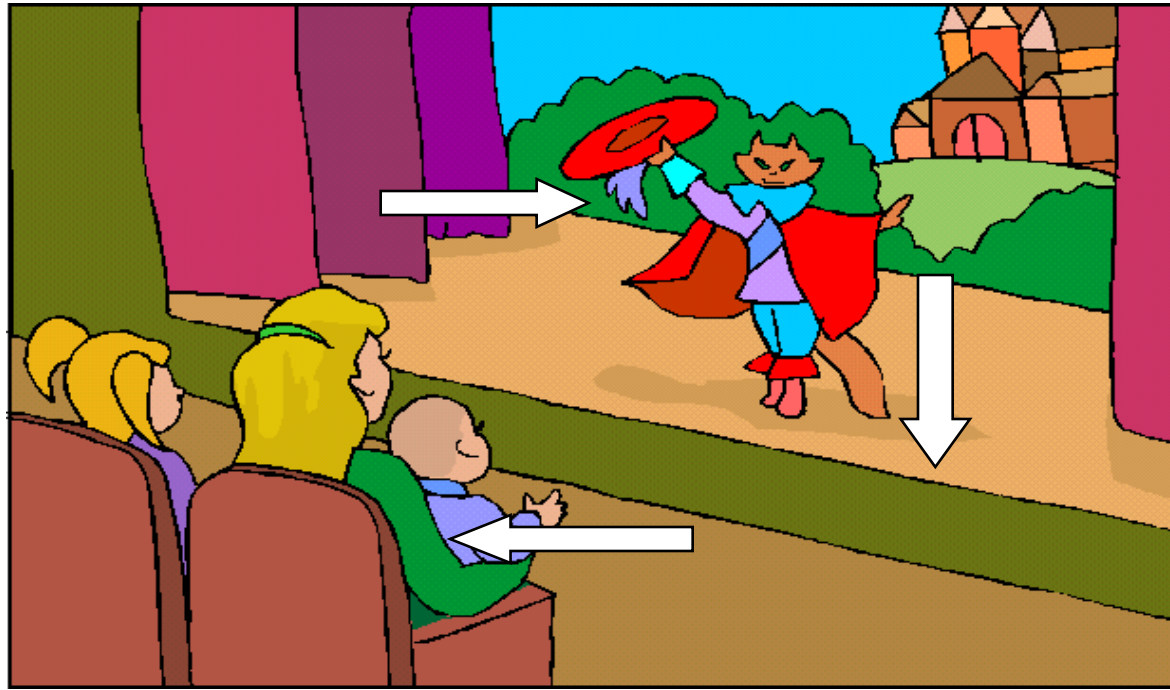
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La maschera del cinema.
- L'idraulico.
- La parrucchiera.

IL VOCABOLARIO

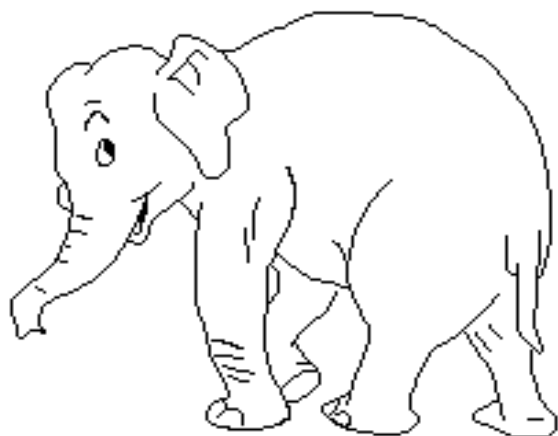
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Gli spettatori.
 - L'attore.
 - Il palcoscenico.

IL VOCABOLARIO

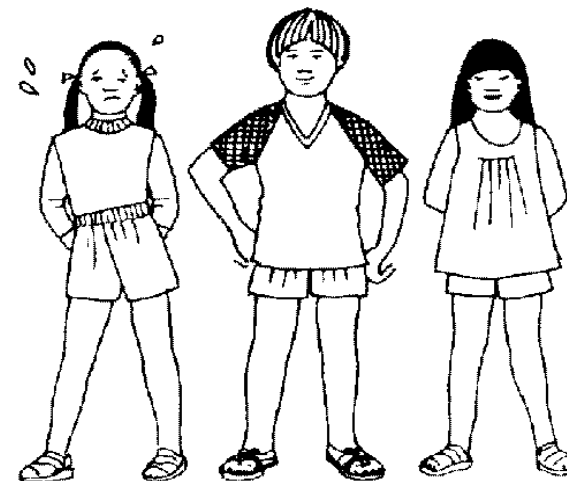
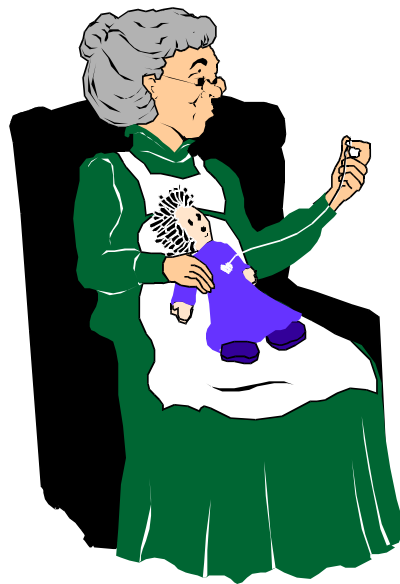
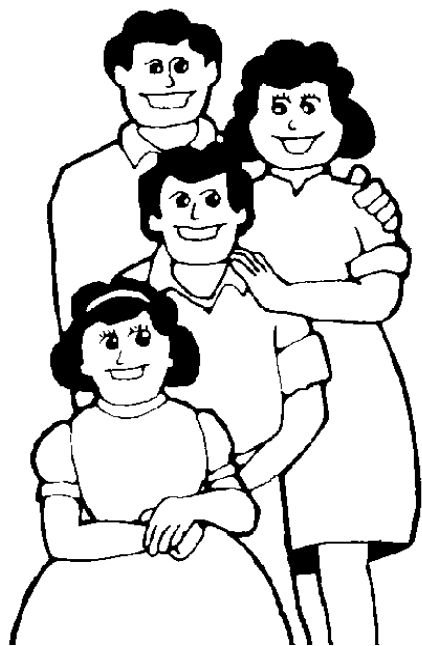
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- L'elefante.
- Il panda.
- La volpe.

IL VOCABOLARIO

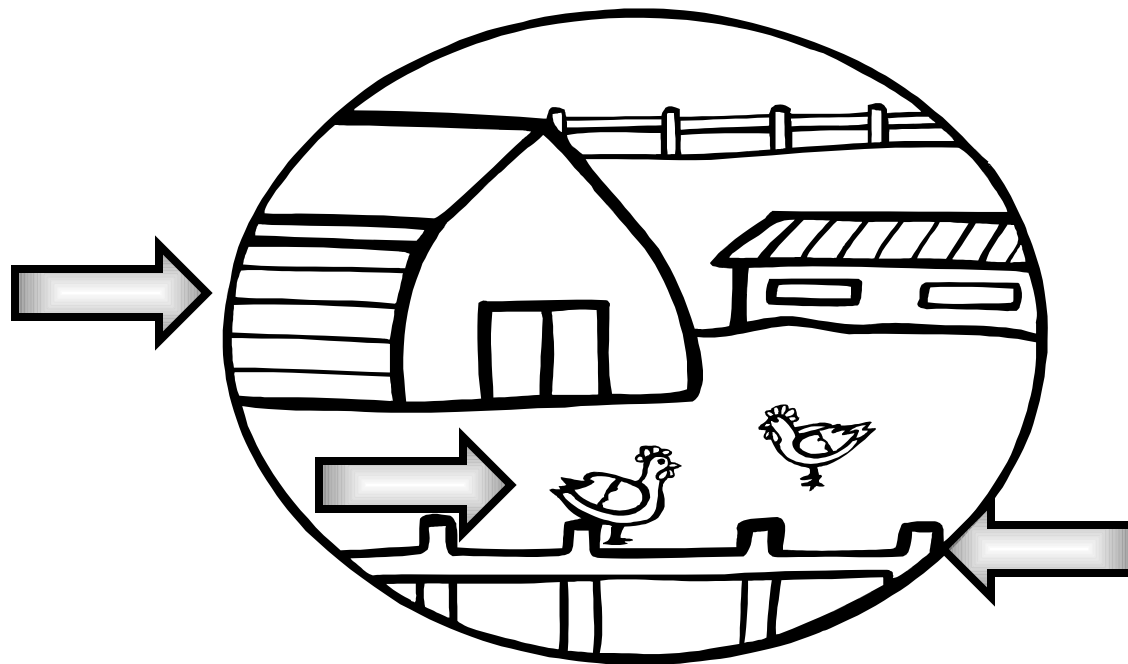
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La nonna.
- I fratelli.
- La famiglia.

IL VOCABOLARIO

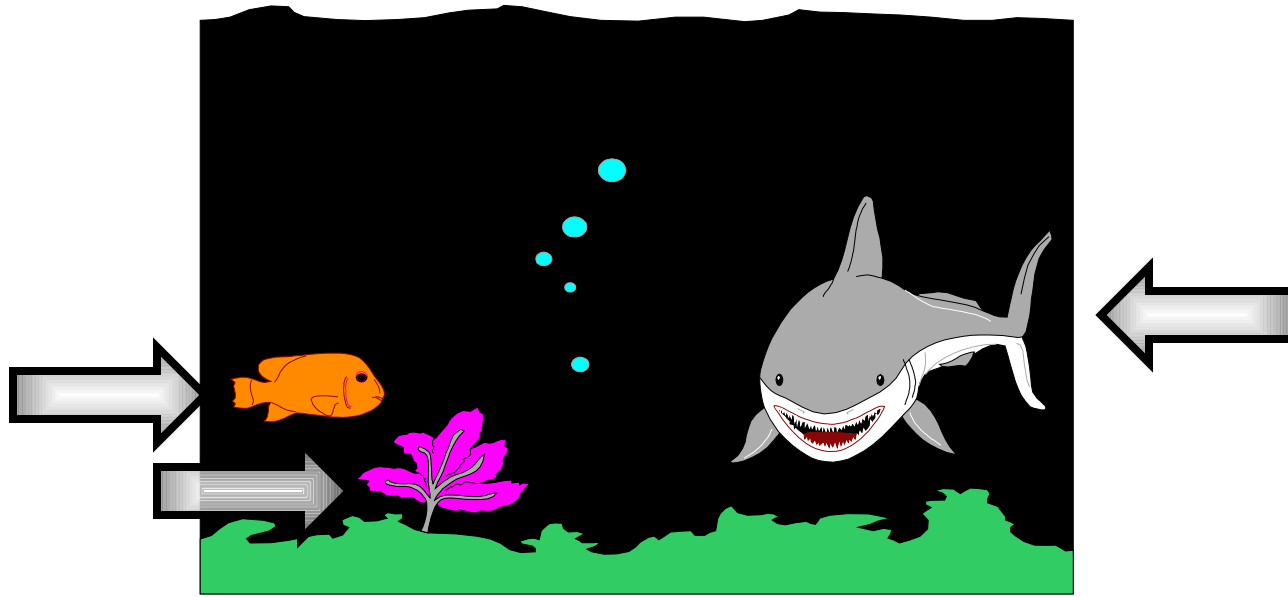
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Le galline.
- Il pollaio.
- Il recinto.

IL VOCABOLARIO

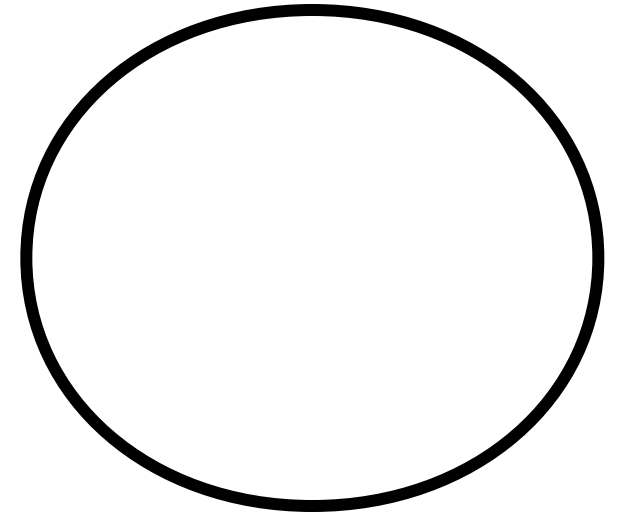
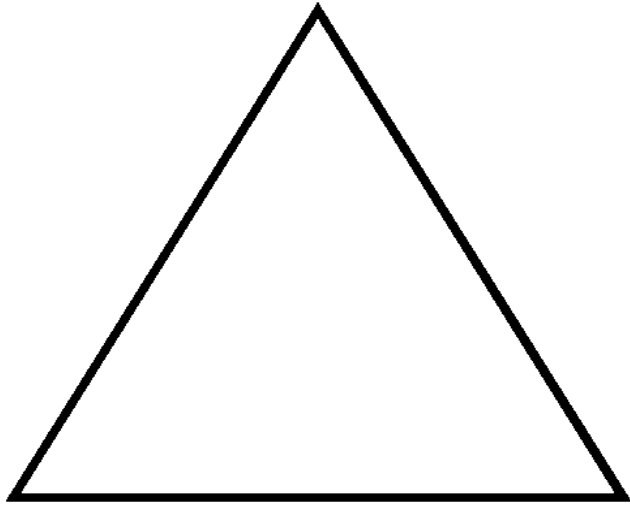
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Lo squalo.
- Le alghe.
- La preda.

IL VOCABOLARIO

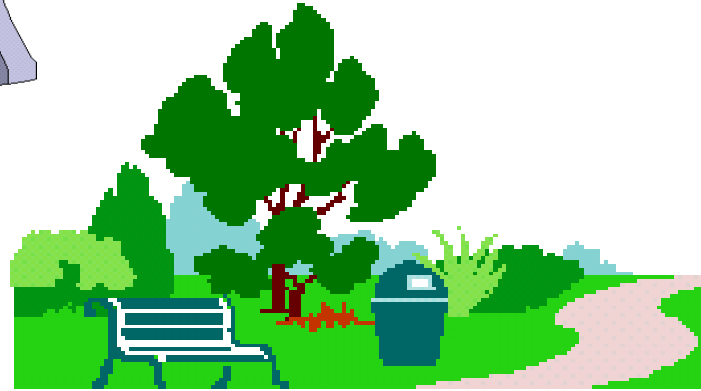
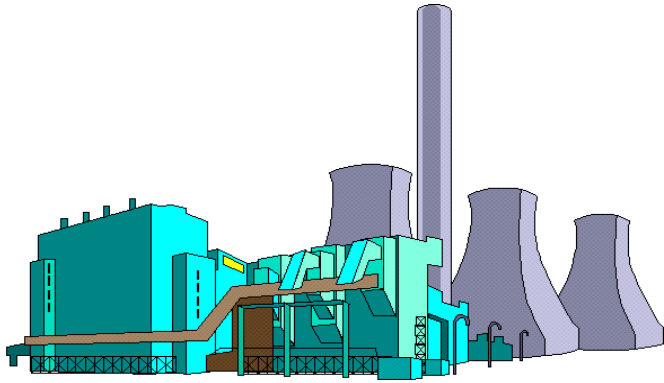
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il cerchio.
- Il triangolo.
- Il quadrato.

IL VOCABOLARIO

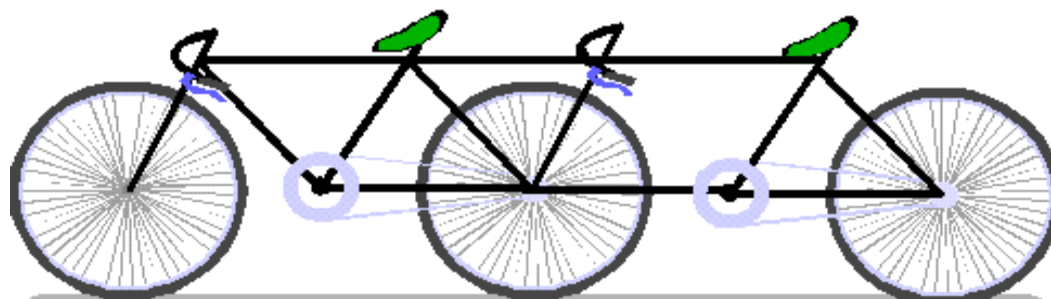
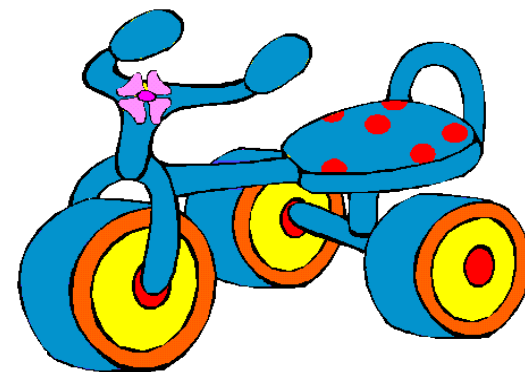
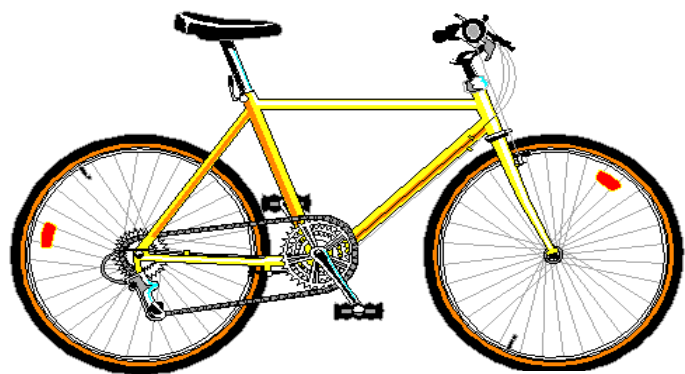
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La fontana.
- La fabbrica.
- Il parco.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tandem.
- Il triciclo.
- La bicicletta.

IL VOCABOLARIO

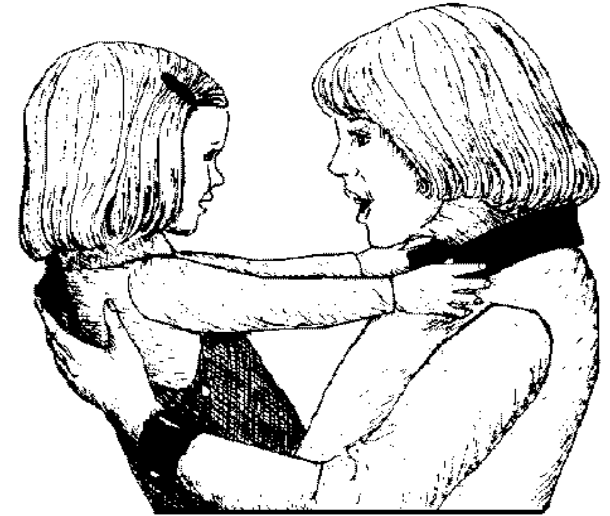
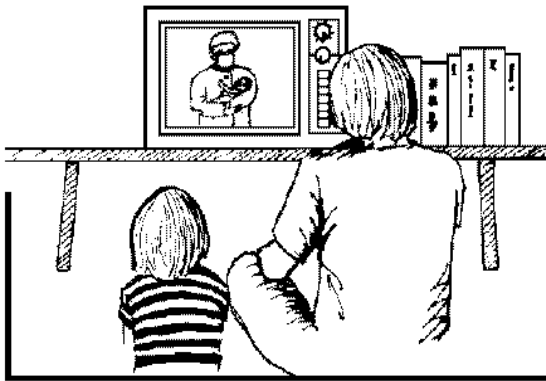
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il vigile.
- Il postino.
- Il pompiere.

IL VOCABOLARIO

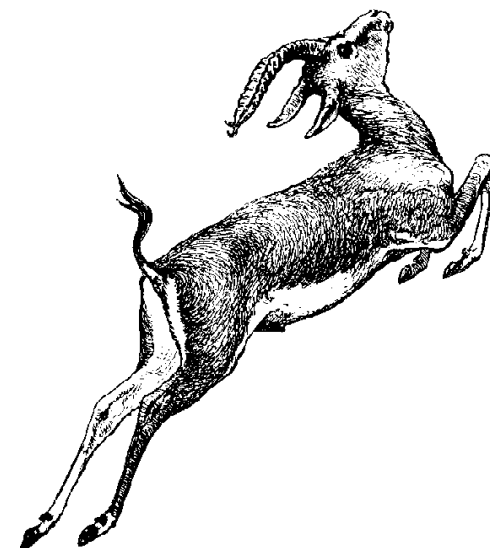
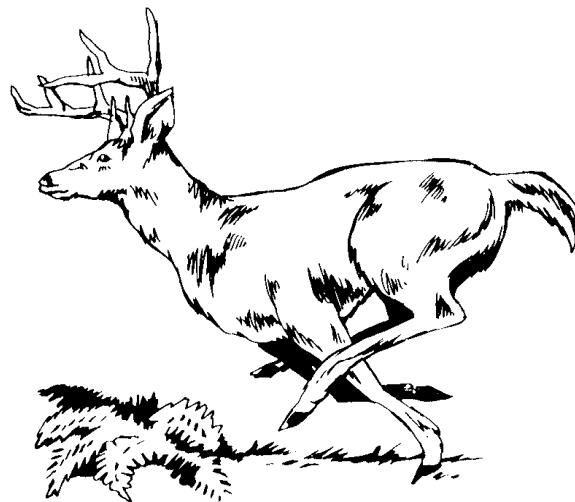
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Abbracciare.
- Guardare.
- Amare.

IL VOCABOLARIO

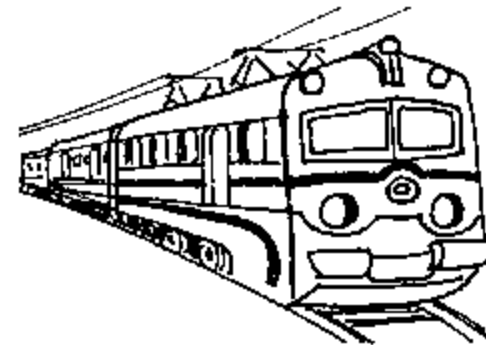
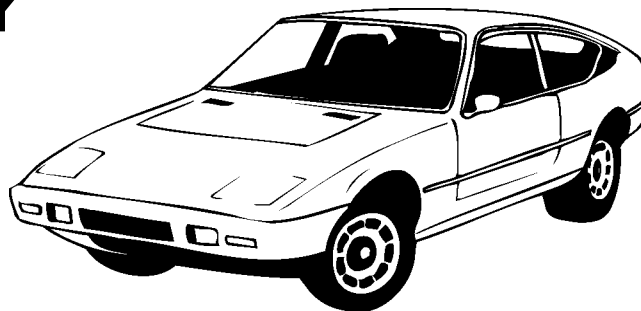
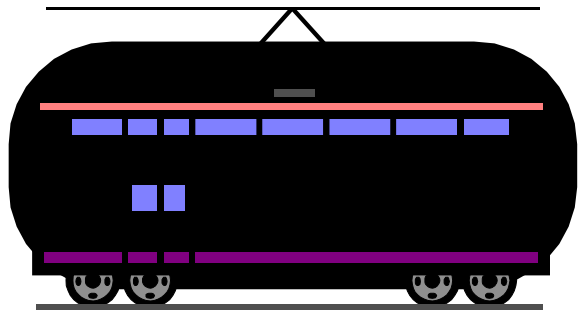
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Ululare.
- Saltare.
- Correre.

IL VOCABOLARIO

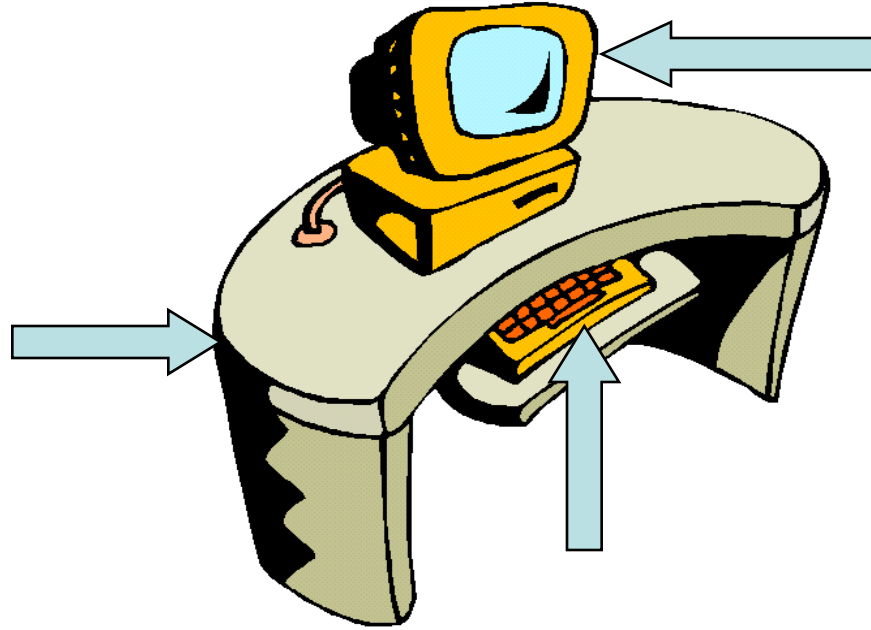
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- L'automobile.
- Il treno.
- Il tram.

IL VOCABOLARIO

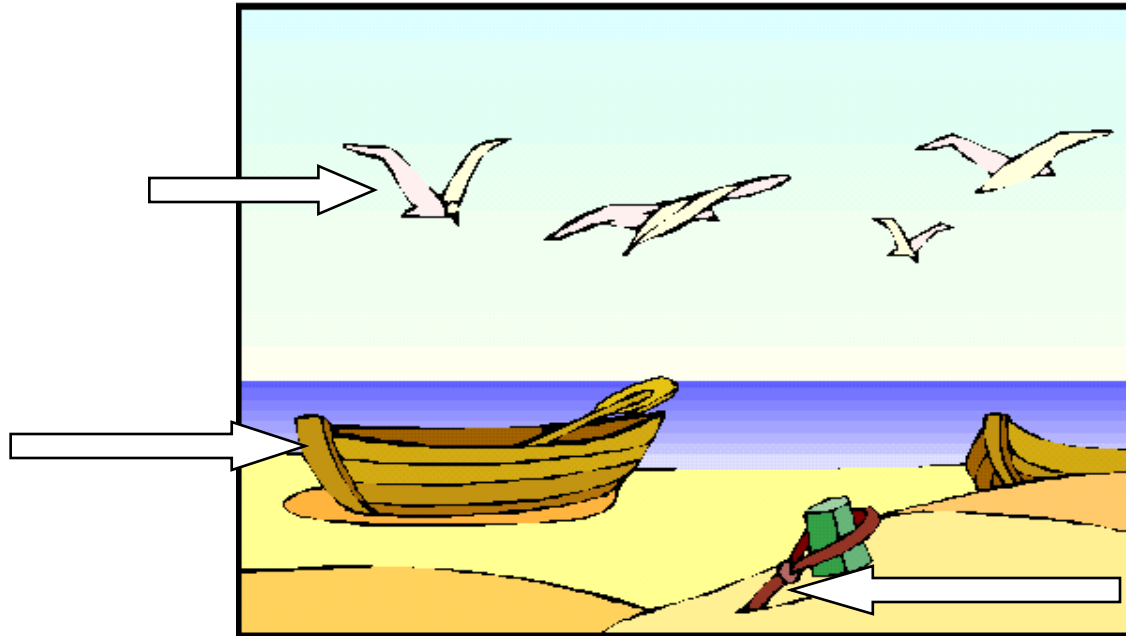
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La scrivania.
- Il monitor.
- La tastiera.

IL VOCABOLARIO

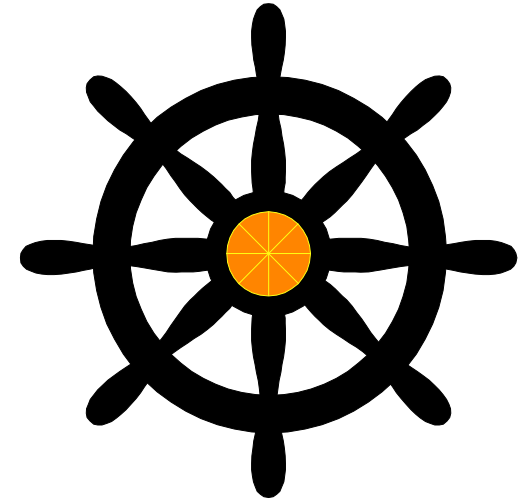
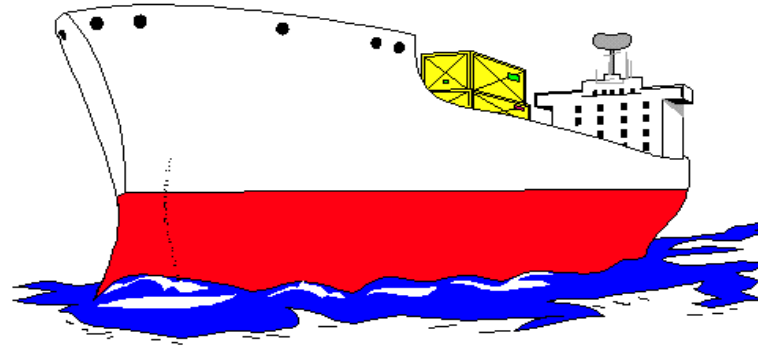
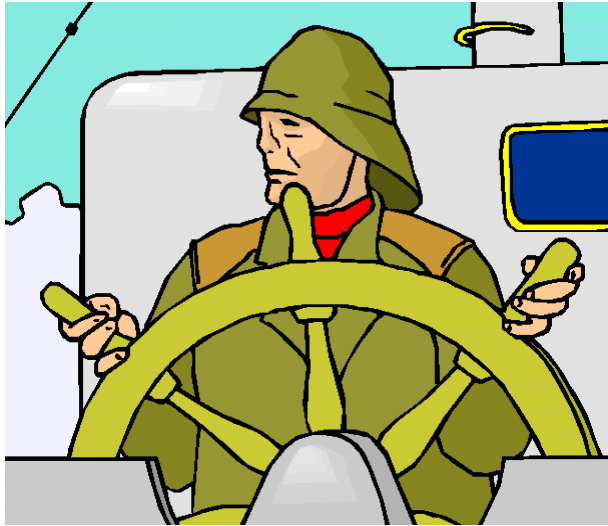
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- I gabbiani.
- La barca.
- La cima.

IL VOCABOLARIO

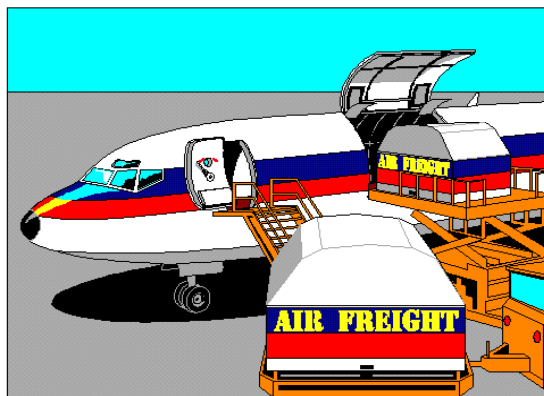
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il timone.
- Il timoniere.
- La nave.

IL VOCABOLARIO

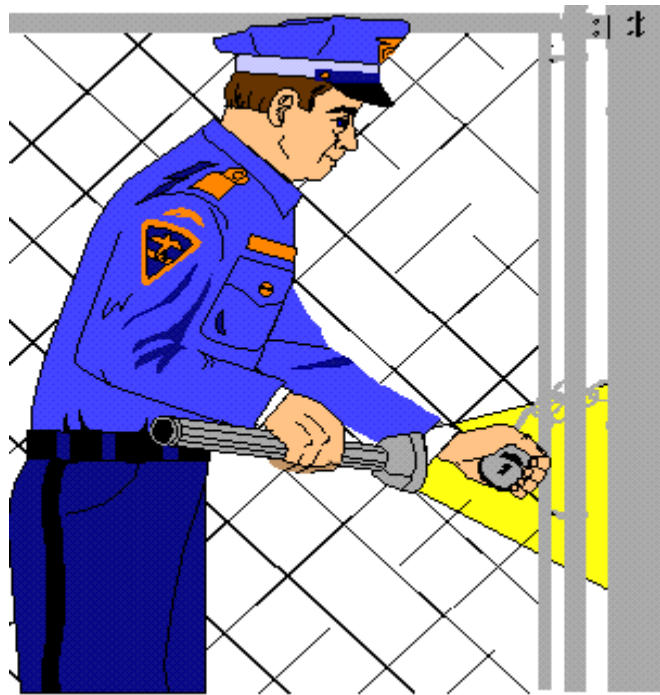
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Dialogare.
- Inchiodare.
- Sbarcare.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Rapinare.
- Esaminare.
- Sorvegliare.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Nervoso.
- Pensieroso.
- Impaurito.

IL VOCABOLARIO

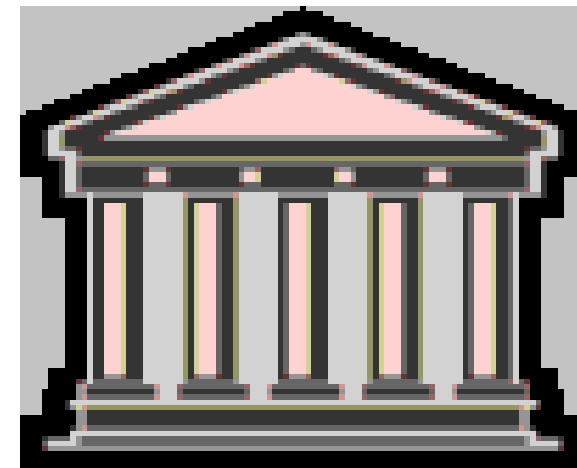
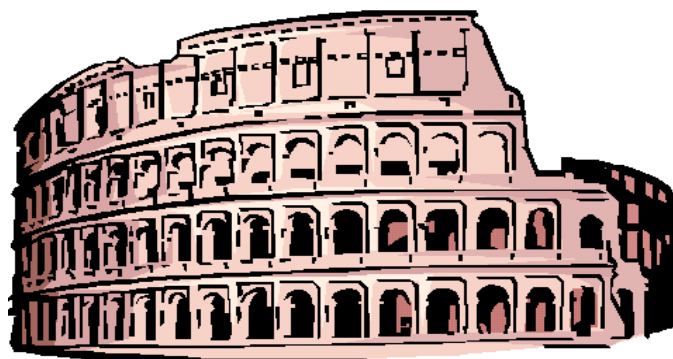
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il cacciatore.
- Il pescatore.
- L'agricoltore.

IL VOCABOLARIO

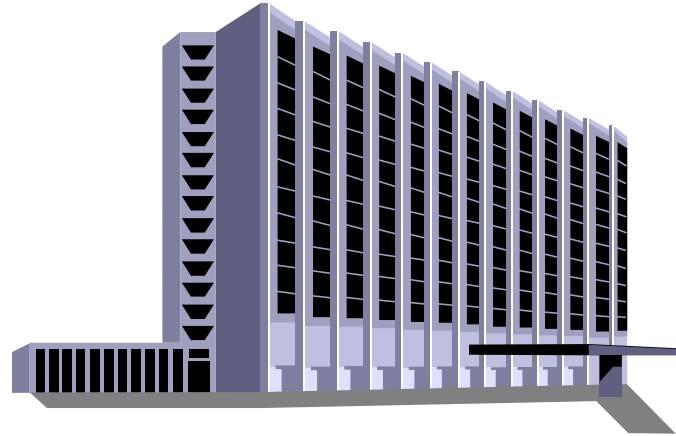
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tempio.
- Il circo.
- Il teatro.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La tenda.
- La capanna.
- Il palazzo.

IL VOCABOLARIO

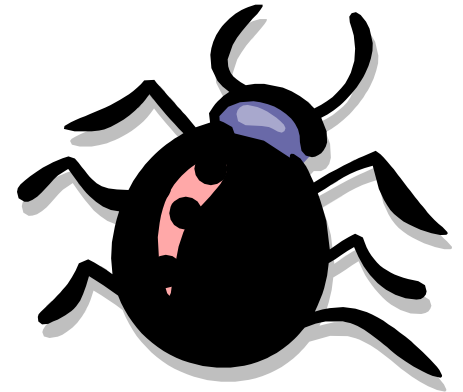
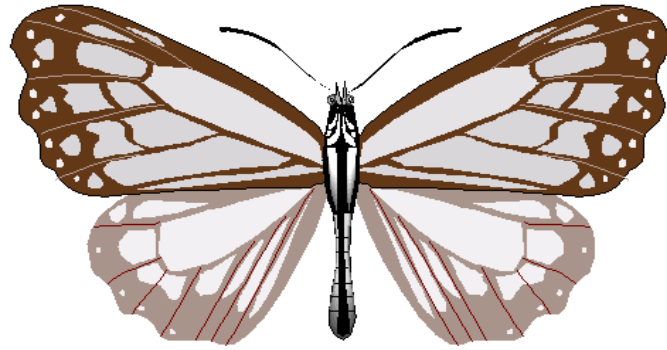
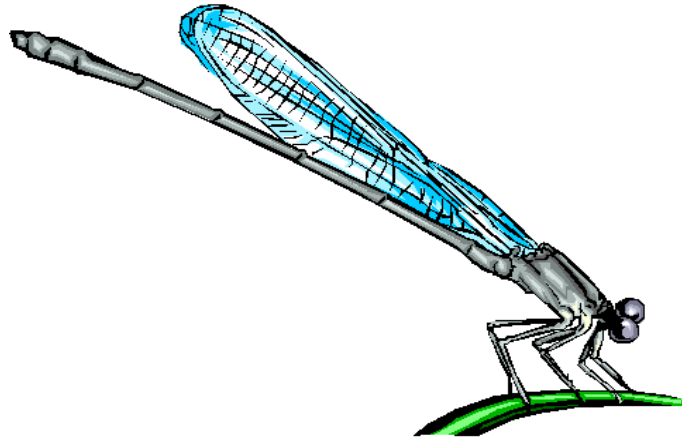
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Lavorare.
- Scalare.
- Ballare.

IL VOCABOLARIO

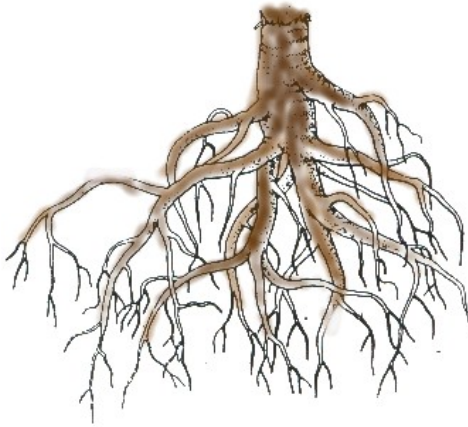
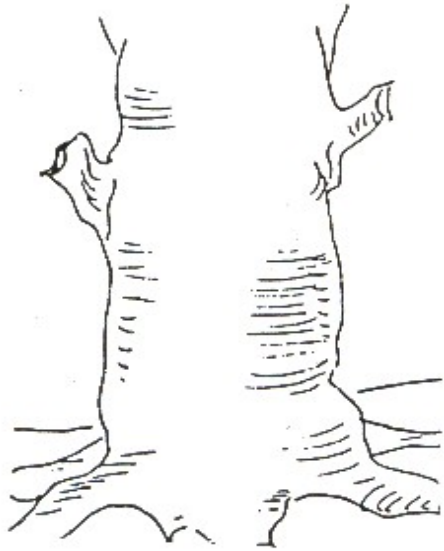
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La libellula.
 - La coccinella.
 - La farfalla.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Le radici.
 - Il ramo.
 - Il tronco.

IL VOCABOLARIO

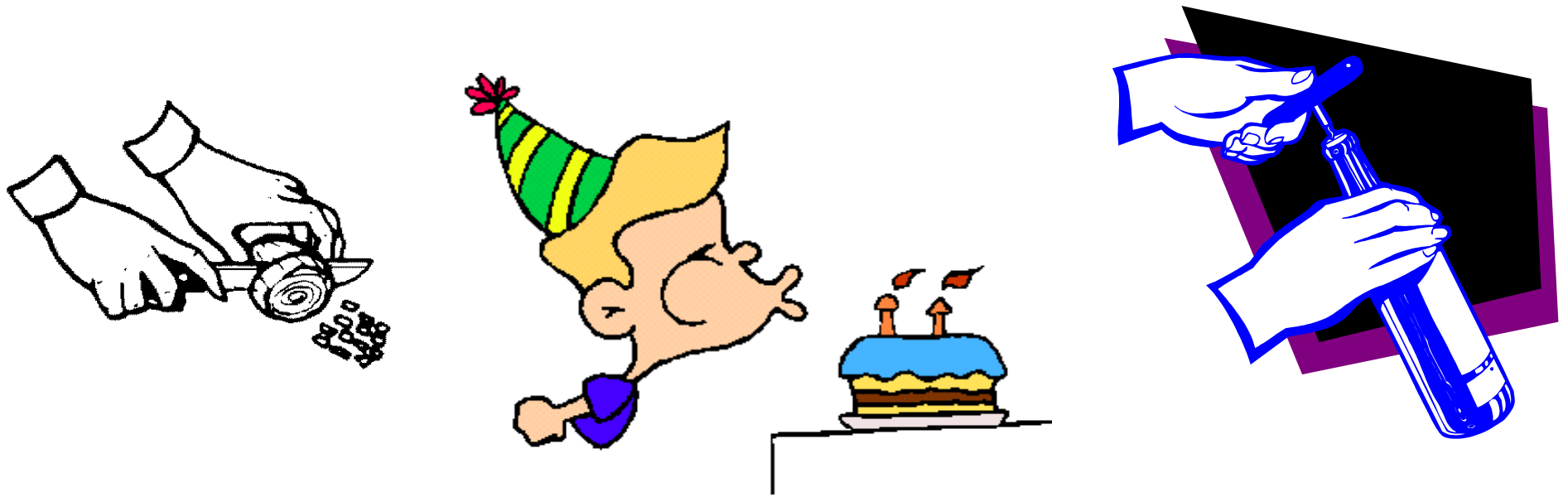
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Sazio.
- Affamato.
- Sporco.

IL VOCABOLARIO

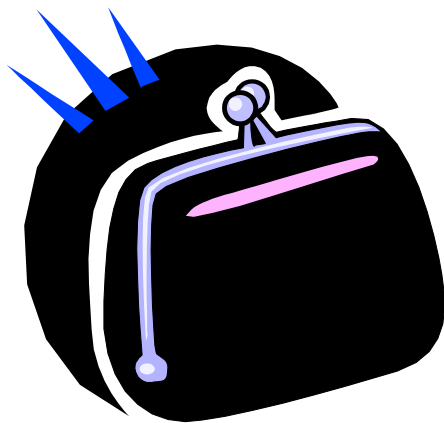
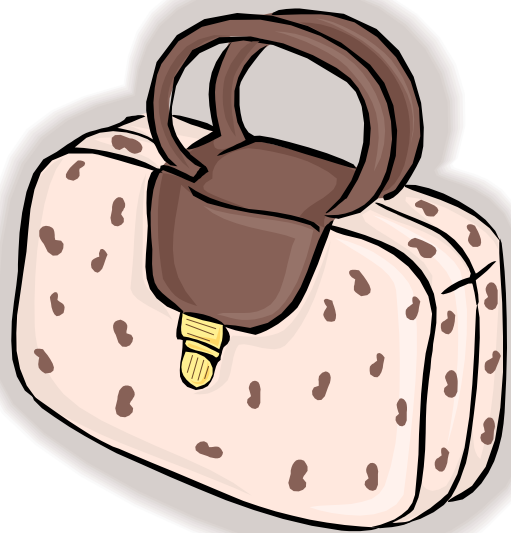
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Stappare.
- Tagliare.
- Soffiare.

IL VOCABOLARIO

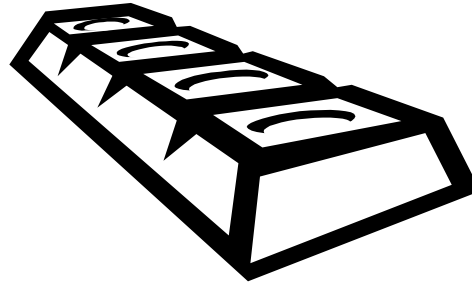
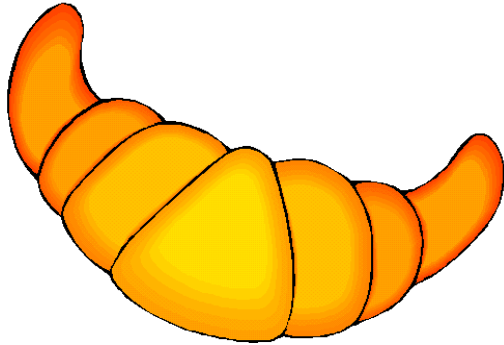
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il borsellino.
- La valigia.
- La borsa.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Duro.
- Soffice.
- Spinoso.

IL VOCABOLARIO

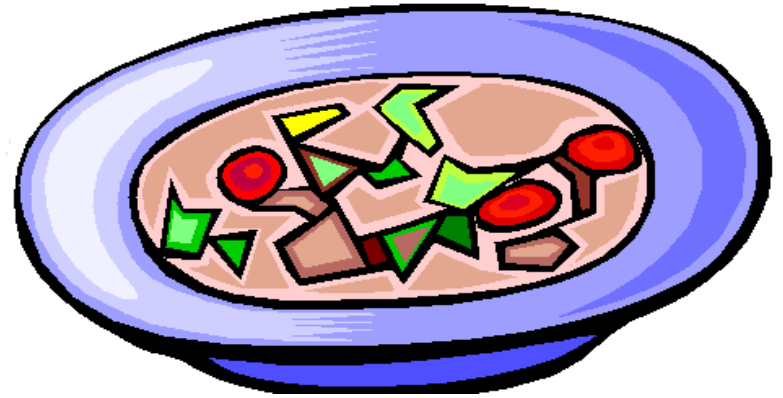
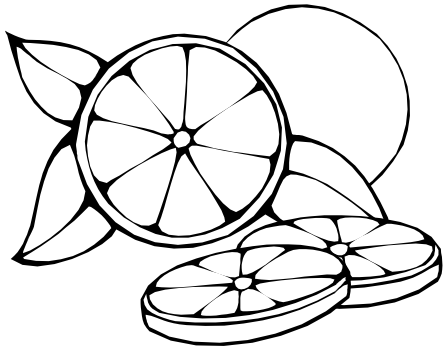
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Attento.
- Adirato.
- Impacciato.

IL VOCABOLARIO

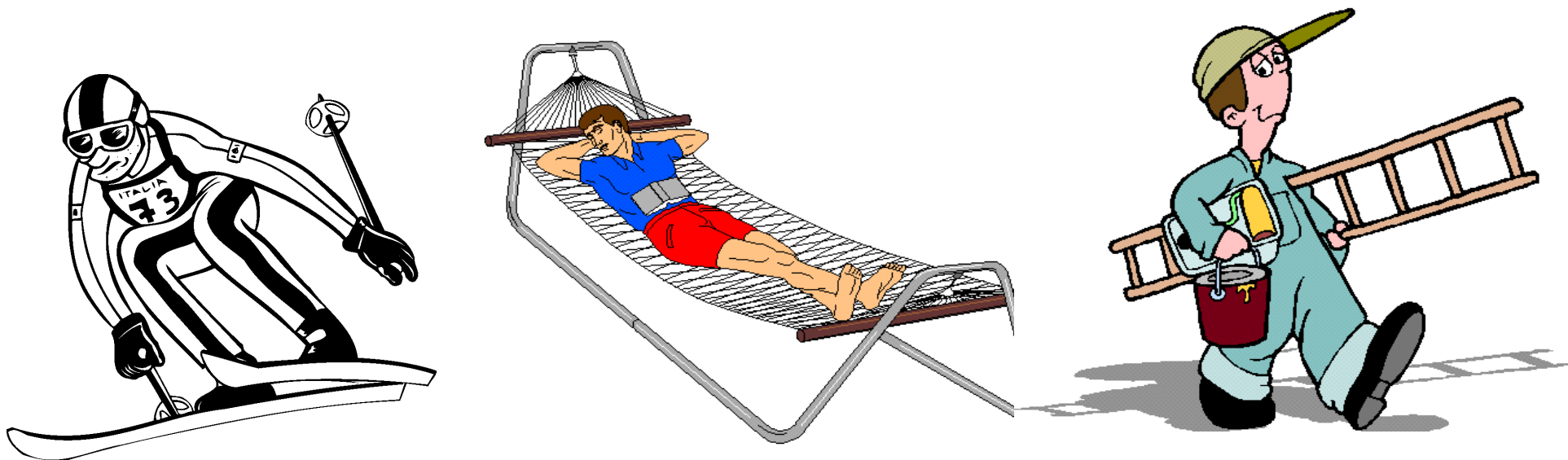
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Insipido.
 - Acre.
 - Zuccherato.

IL VOCABOLARIO

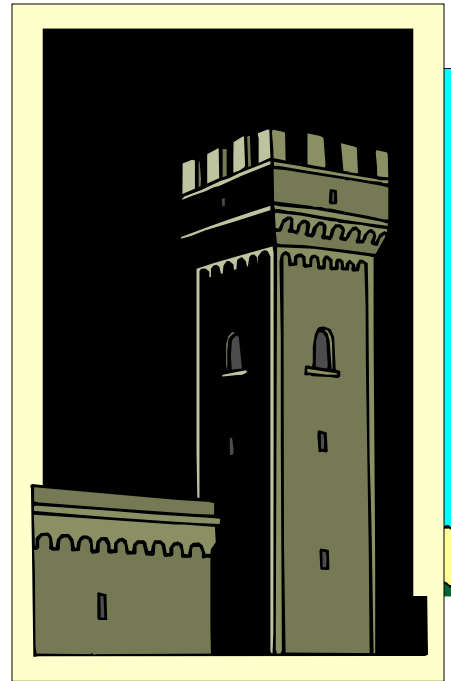
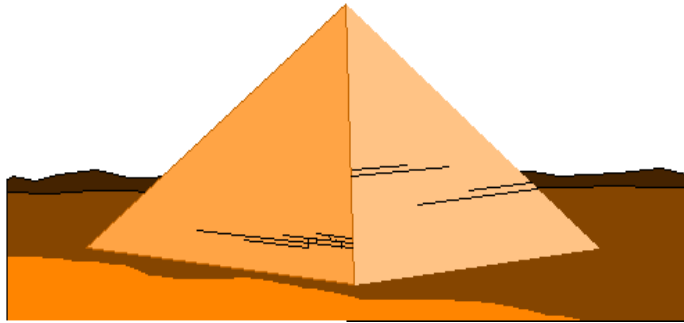
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Sedentario.
- Sportivo.
- Attivo.

IL VOCABOLARIO

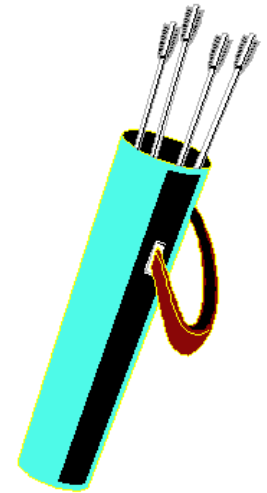
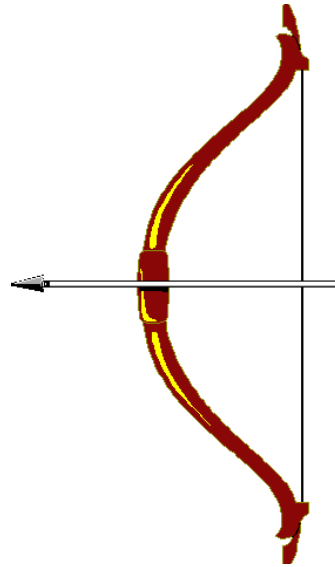
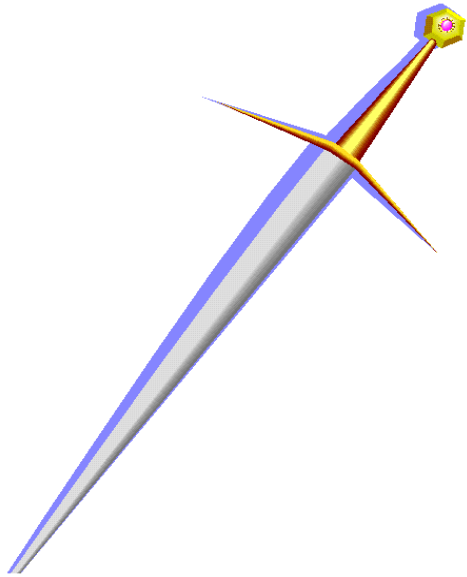
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La piramide.
- La statua.
- La torre.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La spada.
- Le frecce.
- L'arco.

IL VOCABOLARIO

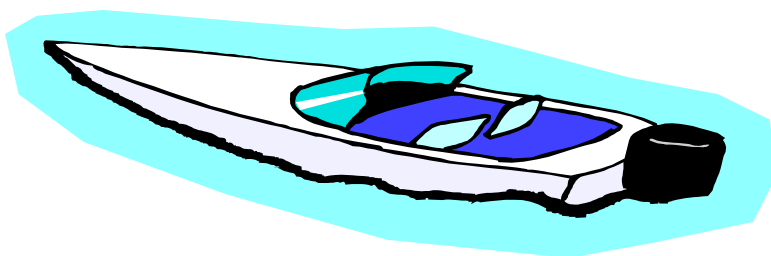
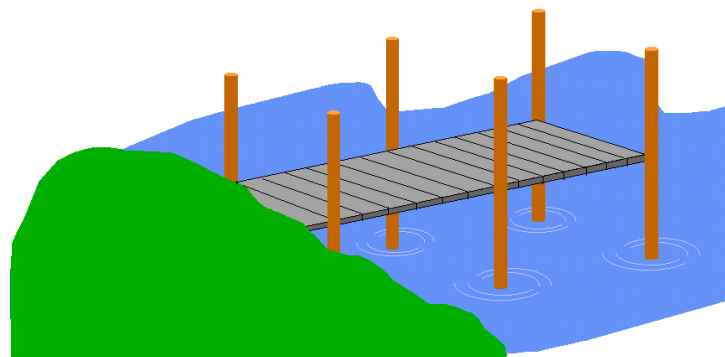
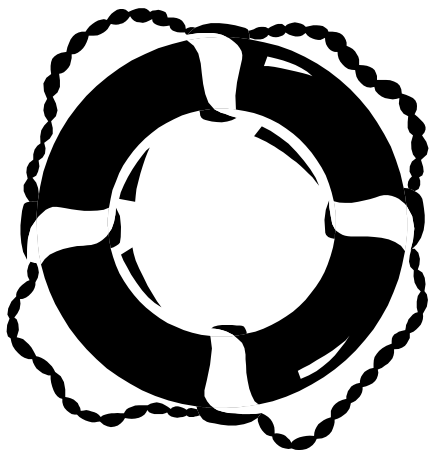
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Accordarsi.
- Oziare.
- Cantare.

IL VOCABOLARIO

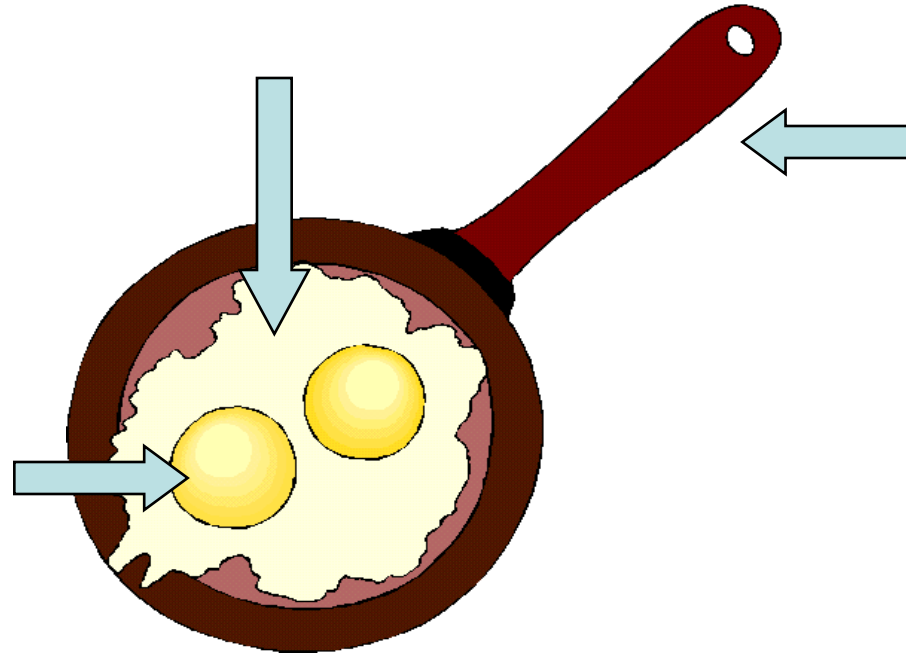
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il molo.
- Il salvagente.
- Il motoscafo.

IL VOCABOLARIO

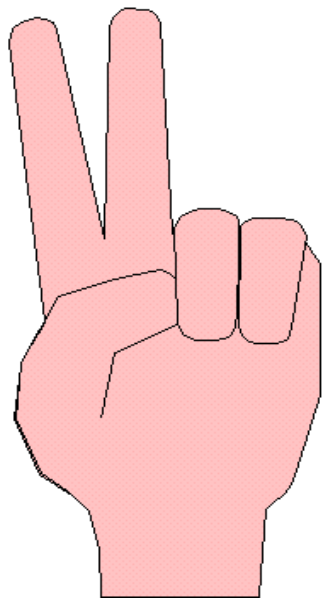
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tuorlo.
- Il manico.
- L'albume.

IL VOCABOLARIO

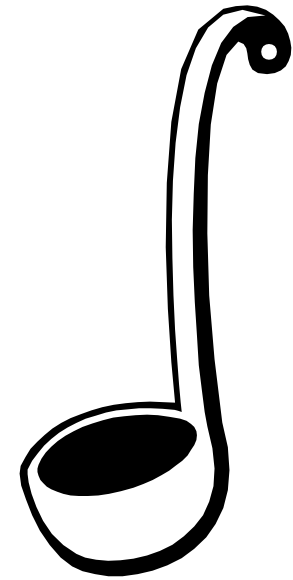
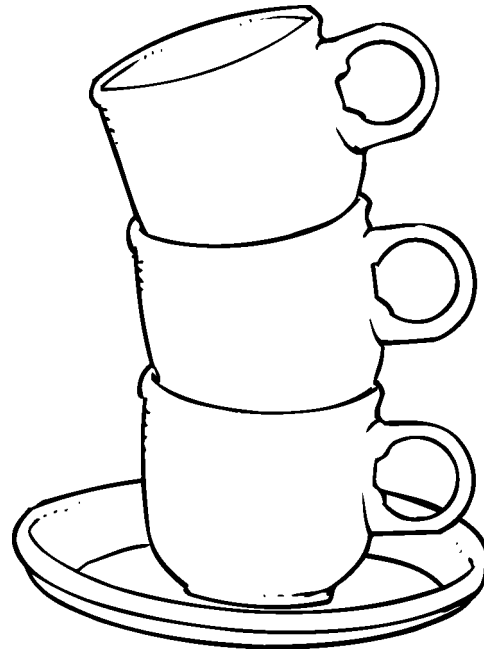
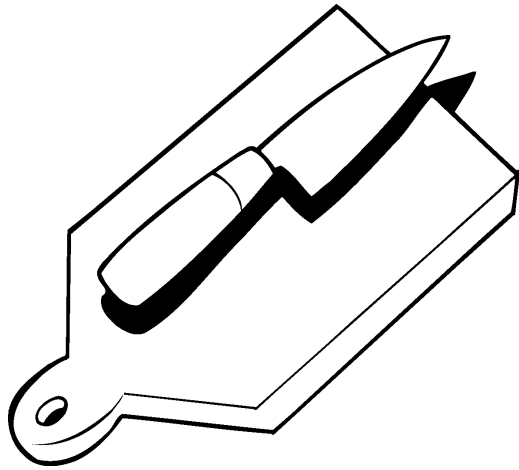
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il piede.
 - Le dita.
 - Il muscolo.

IL VOCABOLARIO

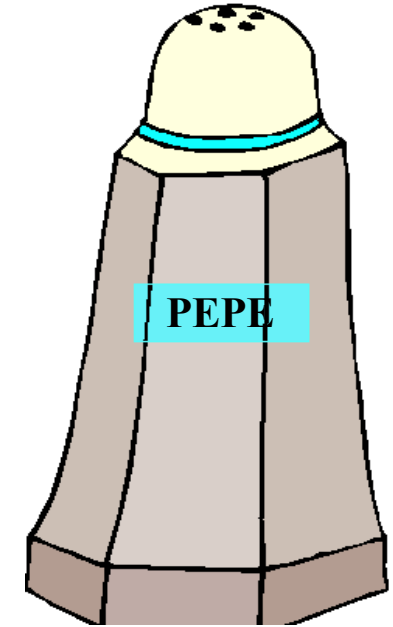
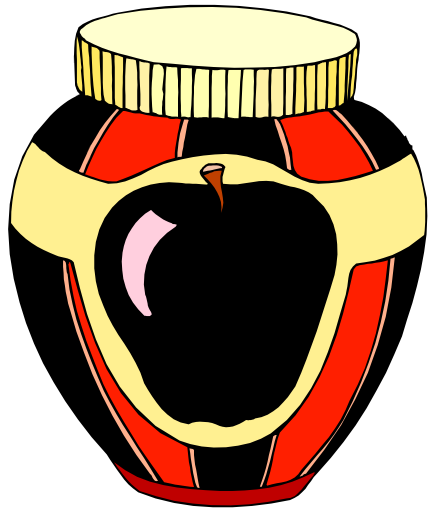
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il mestolo.
- Il tagliere.
- Le tazzine.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il pepe.
- Lo zucchero.
- La marmellata.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Riflettere.
- Pregare.
- Tifare.

IL VOCABOLARIO

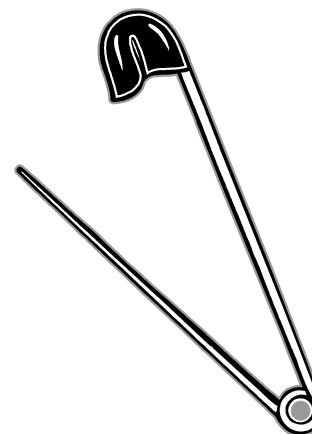
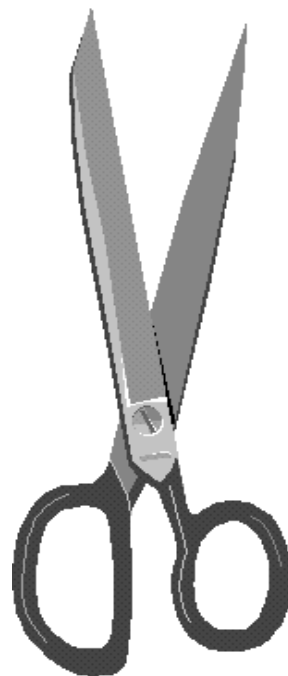
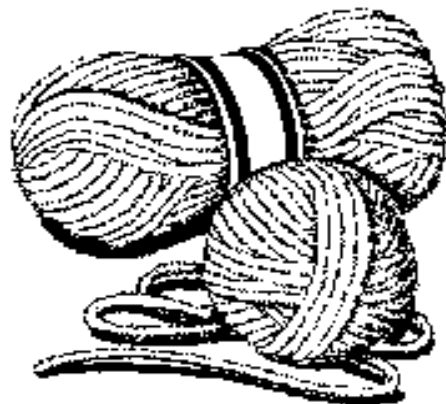
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Innamorati.
- Agile.
- Forte.

IL VOCABOLARIO

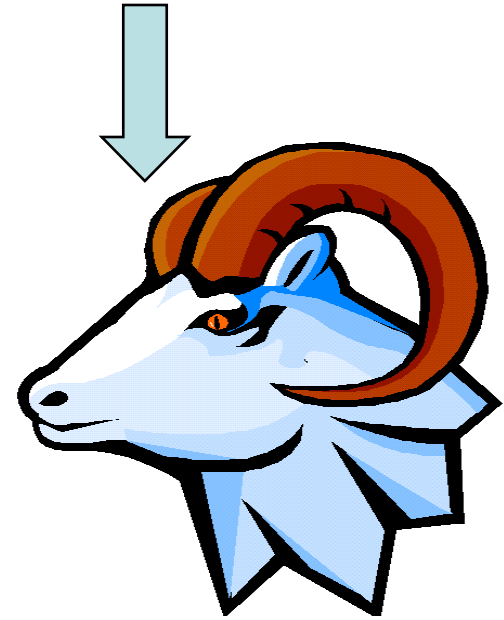
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Le forbici.
- Il gomitolo.
- La spilla.

IL VOCABOLARIO

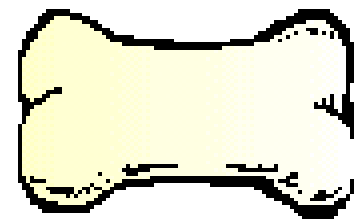
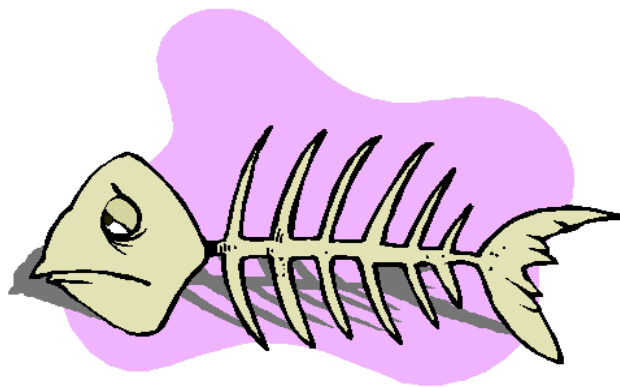
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- La criniera.
- La coda.
- le corna.

IL VOCABOLARIO

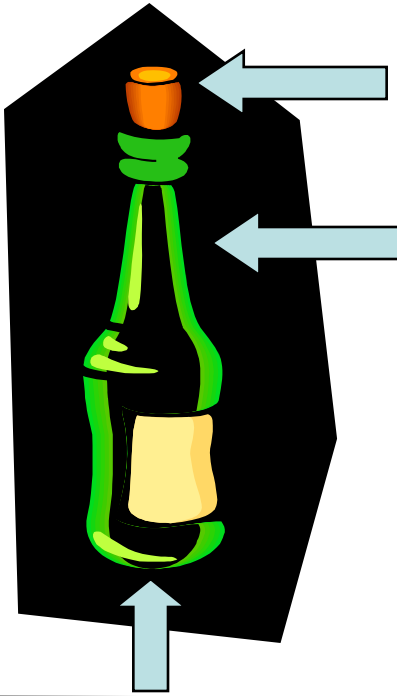
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il teschio.
- L'osso.
- La lisca.

IL VOCABOLARIO

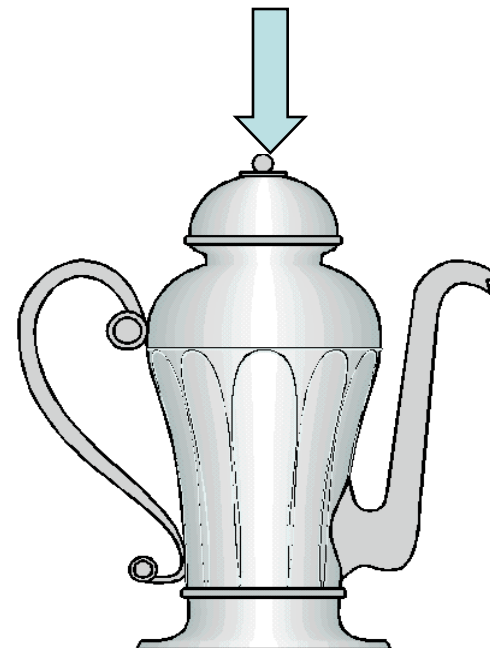
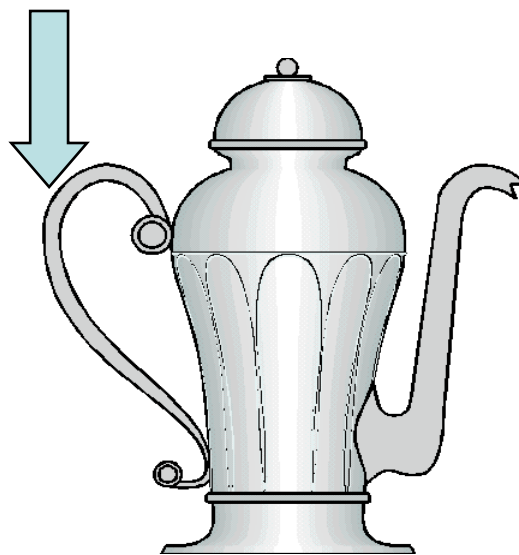
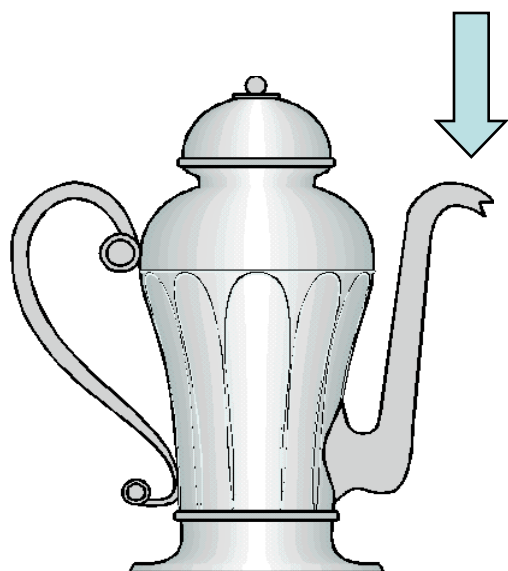
Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il tappo.
- Il collo.
- Il fondo.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.



- Il beccuccio.
- Il manico.
- Il coperchio.

IL VOCABOLARIO

Associa le singole parole all'immagine corrispondente.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

QUANTITA' E NUMERI *(fino al dieci)*

QUANTITA' E NUMERI

Gli obiettivi di queste schede riguardano la discriminazione, il riconoscimento, la scrittura dei simboli numerici e la corrispondenza con le quantità equivalenti.

Per un più rapido e precoce apprendimento è stato utilizzato uno schema programmato.

L'apprendimento seguendo questa metodica, viene attuato dapprima mediante una ricerca discriminativa formale, ad esempio: la quantità uno, simbolizzata da una pallina, viene associata al numero – 1 - che è da ricercare, per confronto tra altri numeri, in modo tale da favorire la focalizzazione dell'attenzione e l'apprendimento del simbolo.

Successivamente viene richiesta l'associazione tra due o tre simboli numerici e le quantità corrispondenti e viceversa.

Alla quantità è stata data sempre una particolare configurazione spaziale, su base cinque, in modo tale da rendere più facile la sua memorizzazione e le future operazioni di somma e sottrazione che utilizzeranno sempre questa configurazione spaziale. Ogni gruppo è intervallato da schede che servono di controllo e verifica dell'apprendimento precedente, ma anche da stimolo alla scrittura dei simboli.

UTILIZZAZIONE

Per un corretto uso l'educatore, indicando la parte alta del foglio, dirà semplicemente: "**Qui c'è una pallina e questo è il numero uno**", poi, facendo scorrere il dito su tutta la parte bassa della scheda dirà: "**Qui dov'è il numero uno**". E così via per le successive.

Nelle schede in cui si richiede l'associazione tra il numero e la quantità dirà: "**Qui ci sono due palline; dov'è il numero due?**".

Successivamente queste stesse schede saranno utilizzate per effettuare l'operazione inversa e cioè dal basso verso l'alto dicendo: "**Qui c'è il numero due; dove sono due palline?**".

SCRITTURA DEI NUMERI

Abbiamo inserito alcune schede per la scrittura dei numeri.

Tali schede possono essere notevolmente ampliate coprendo con un foglio bianco la parte destra e poi quella sinistra di ogni scheda, in modo tale che il bambino si eserciti a scrivere sia il numero che la quantità corrispondente.

ETÀ MENTALE DI RIFERIMENTO

Cinque anni.



1

1

3

QUANTITA' E NUMERI

Questo è un pallone, e questo è il numero uno, dov'è il numero uno?



1

1

3

QUANTITA' E NUMERI

Questo è un pallone, e questo è il numero uno, dov'è il numero uno?



1

4

1

QUANTITA' E NUMERI

Questo è un fiore e questo è il numero uno, dov'è il numero uno?



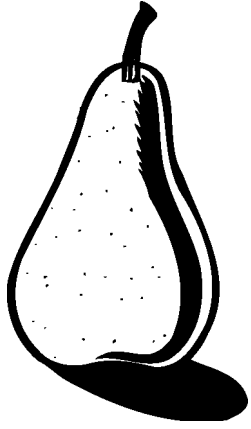
1

5

1

QUANTITA' E NUMERI

Questa è una stellina e questo è il numero uno, dov'è il numero uno?



1

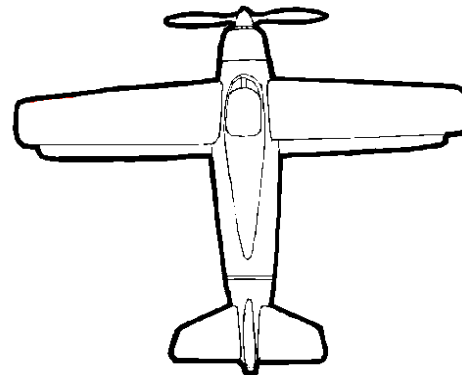
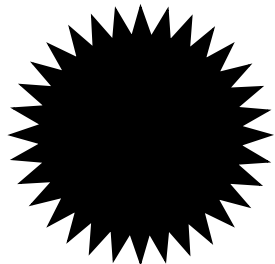
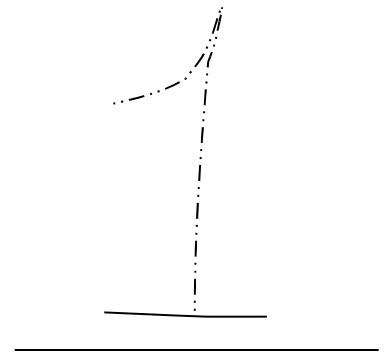
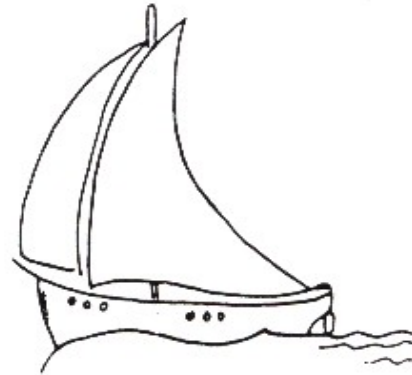
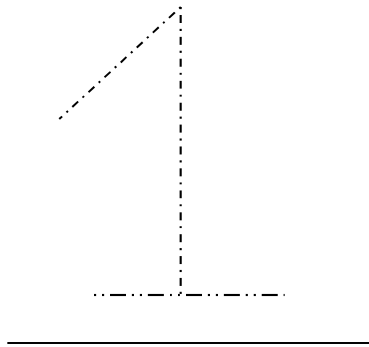
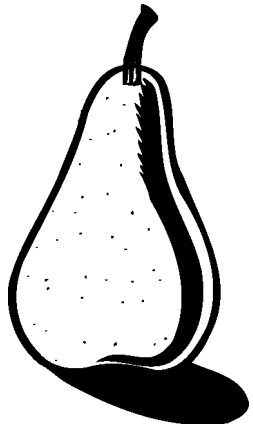
9

1

4

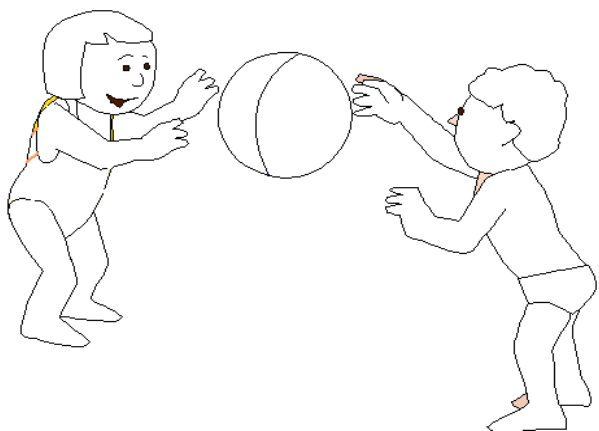
QUANTITA' E NUMERI

Questa è una pera e questo è il numero uno, dov'è il numero uno?



QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



2

2

7

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono due bambini e questo è il numero due, dov'è il numero due?



2

3

2

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono due fiori e questo è il numero due, dov'è il numero due?



2

6

2

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono due ochette e questo è il numero due, dov'è il numero due?



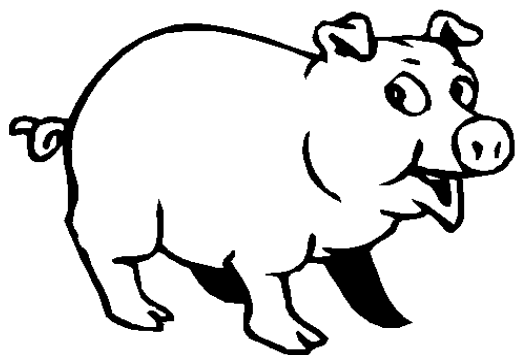
2

2

6

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono due casette e questo è il numero due, dov'è il numero due?



2

1

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.

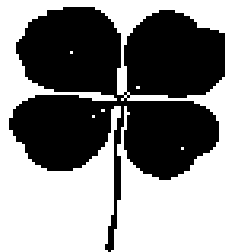
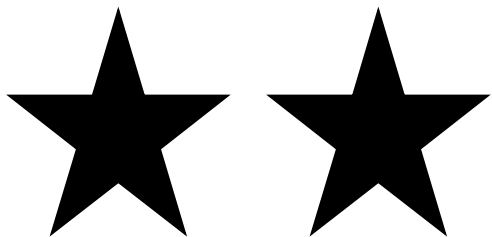
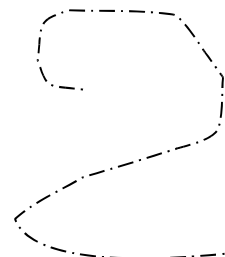
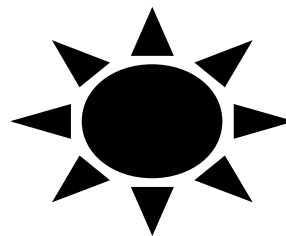
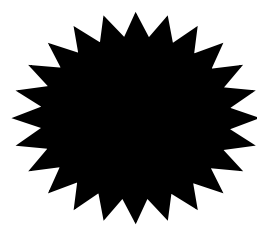
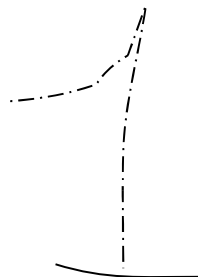
1

2



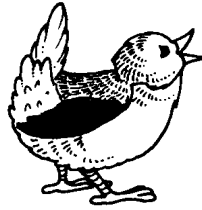
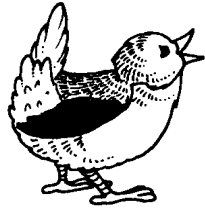
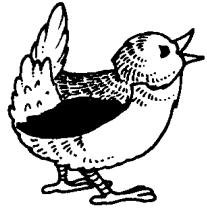
QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



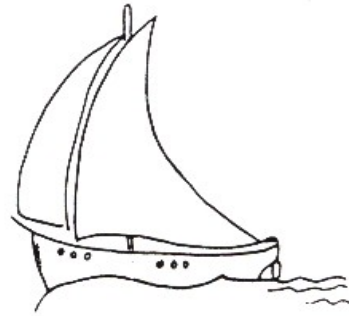
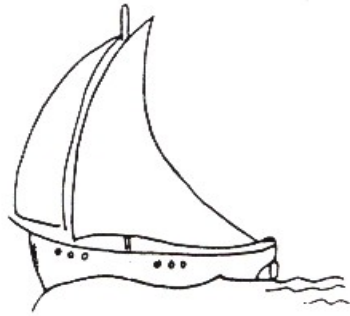
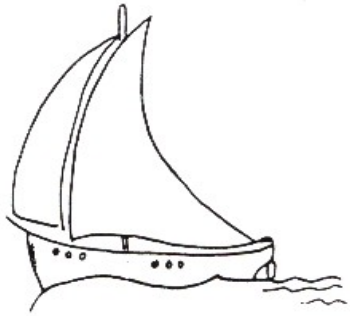
3

3

4

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono tre pulcini e questo è il numero tre, dov'è il numero tre?



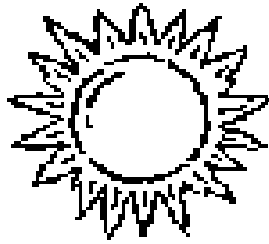
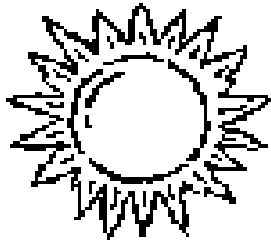
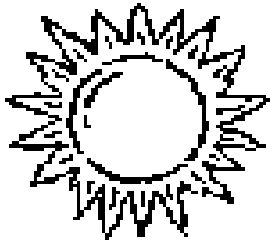
3

3

9

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono tre barchette e questo è il numero tre, dov'è il numero tre?



3

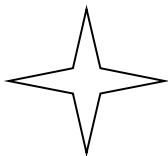
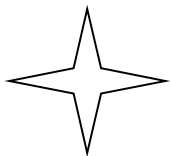
3

5

6

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono tre soli e questo è il numero tre, dov'è il numero tre?

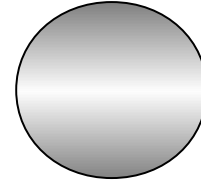
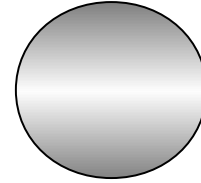
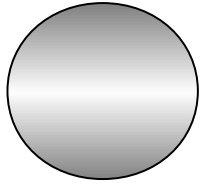
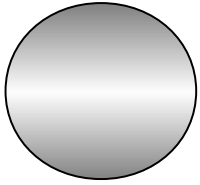
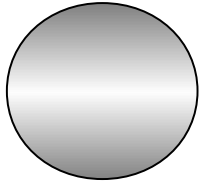


1

3

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.

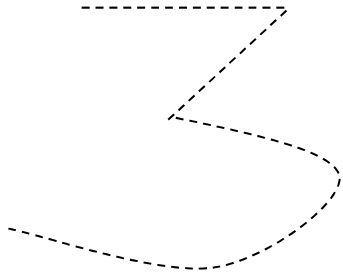
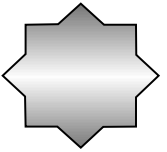
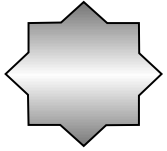
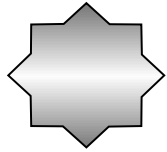


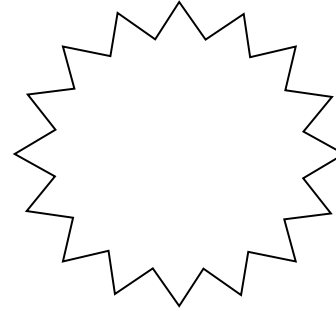
2

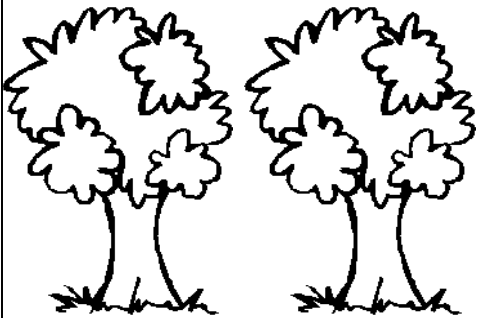
3

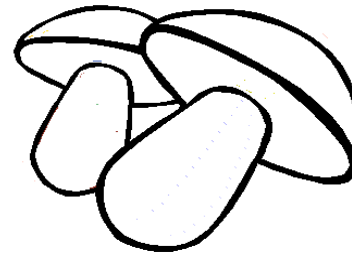
QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



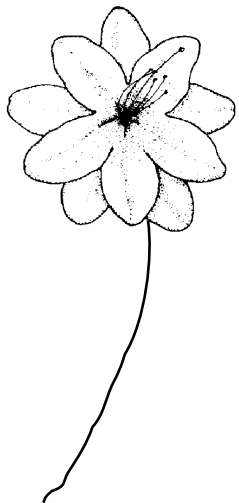






QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



1

Disegna un fiore

1

Disegna due fiori

2

Disegna tre fiori

3

QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere le quantità corrispondenti ai numeri.



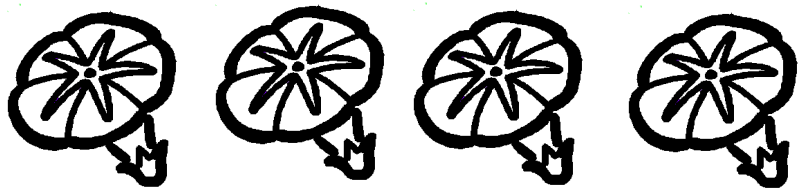
4

4

8

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono quattro funghi e questo è il numero quattro, dov'è il numero quattro?



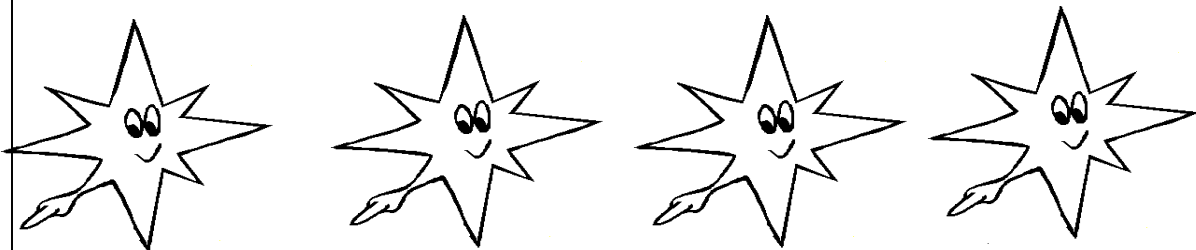
4

4

2

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono quattro fiori e questo è il numero quattro, dov'è il numero quattro?



4

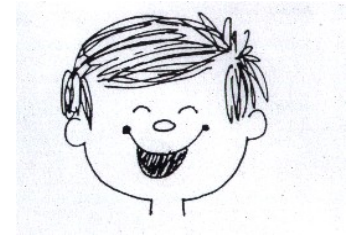
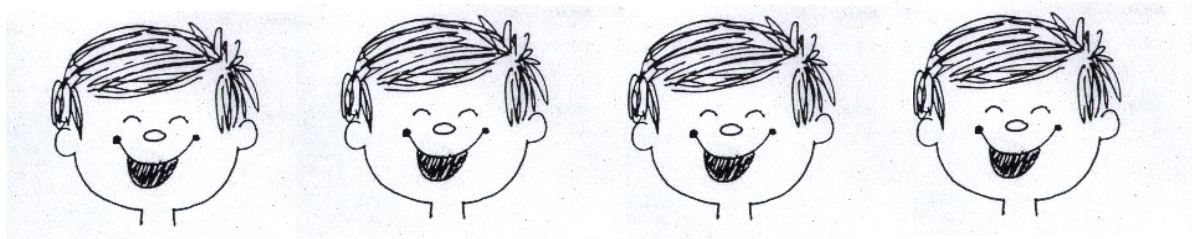
4

5

7

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono quattro stelline e questo è il numero quattro, dov'è il numero quattro?

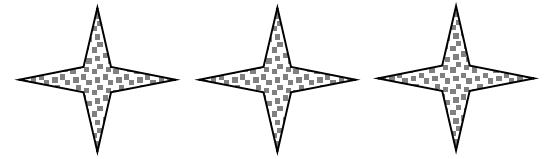
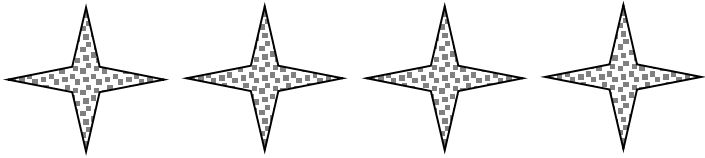


4

1

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.

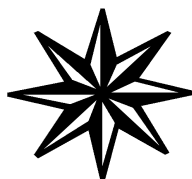
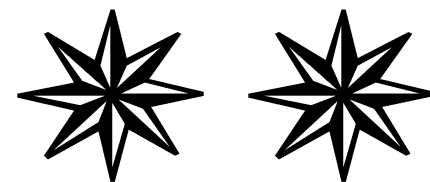
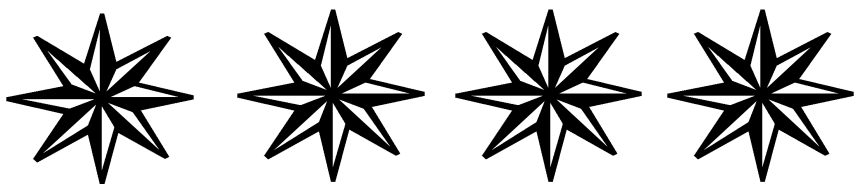


3

4

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



2

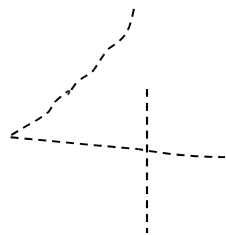
4

1

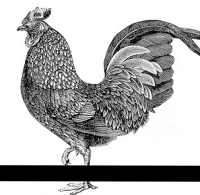
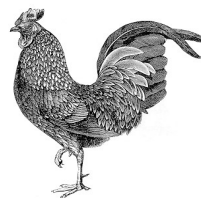
QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.

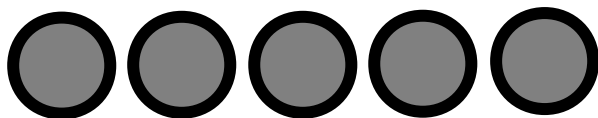
Ricalca il numero.



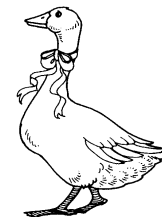
Scrivi il numero



Scrivi il numero



Scrivi il numero

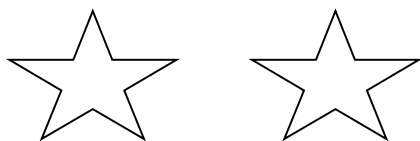


QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.

Disegna una stellina

2



1



Disegna quattro stellina

4



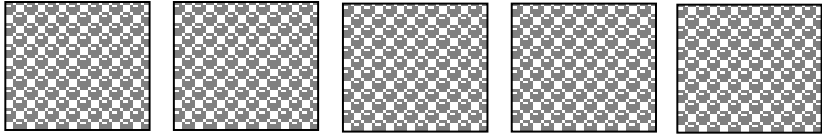
Disegna tre stelline

3



QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



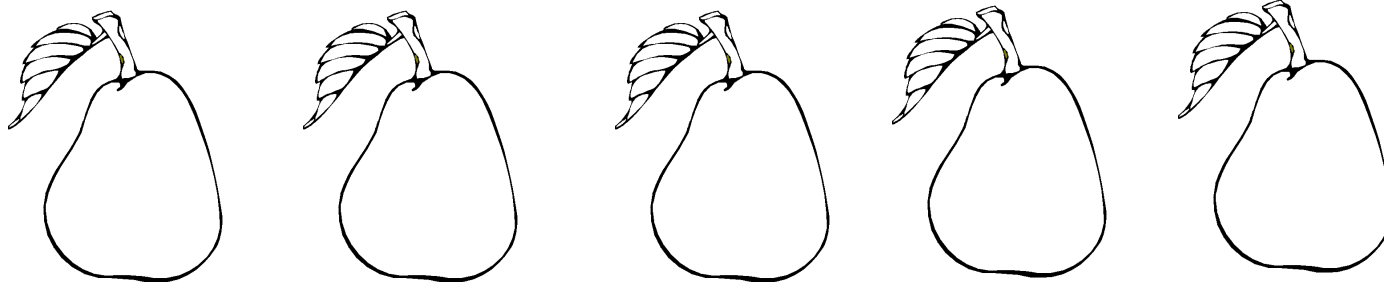
5

5

7

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono cinque quadrati e questo è il numero cinque, dov'è il numero cinque?



5

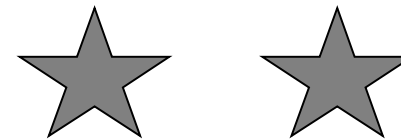
6

5

0

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono cinque pere e questo è il numero cinque, dov'è il numero cinque?



5

2

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



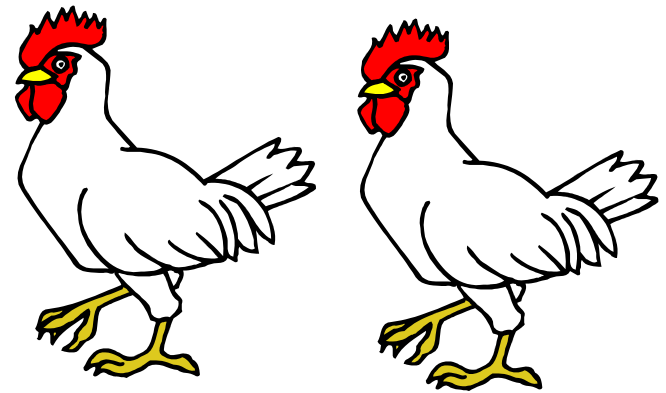
3

2

5

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



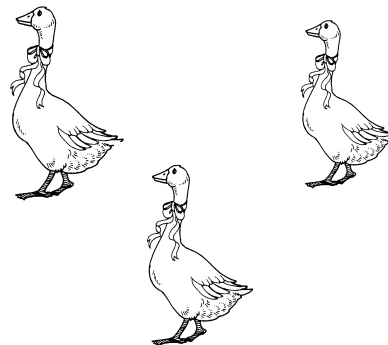
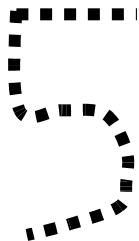
2

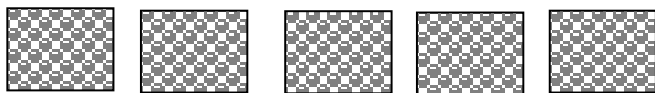
5

1

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.







QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.

0

0

8

QUANTITA' E NUMERI

Qui non vi è nulla e questo è il numero zero, dov'è il numero zero?

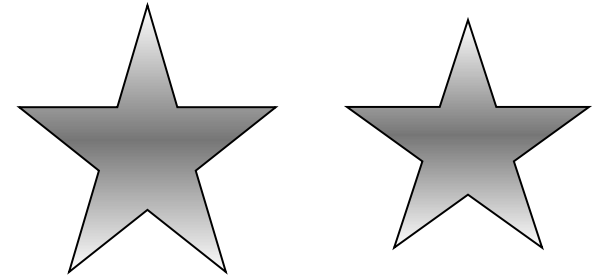
0

9

0

QUANTITA' E NUMERI

Qui non vi è nulla e questo è il numero zero, dov'è il numero zero?

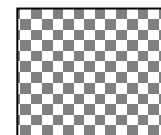
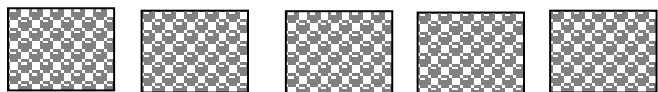


0

2

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



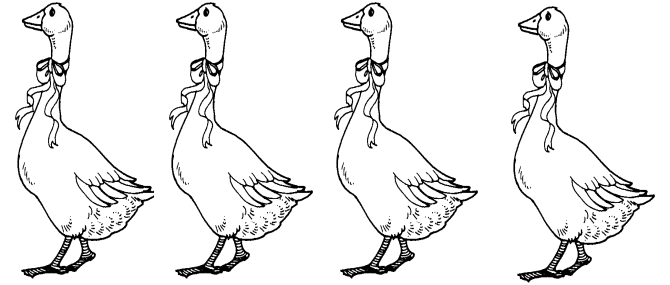
0

5

1

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



4

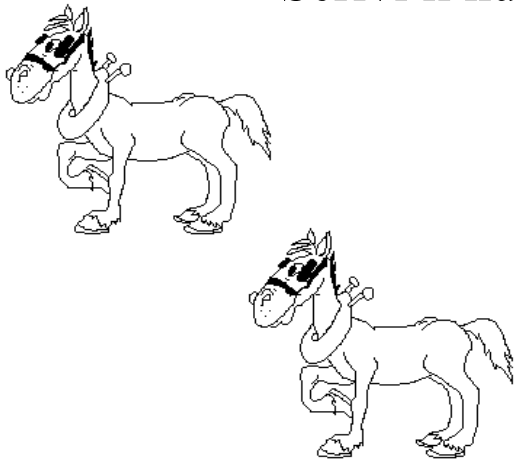
0

3

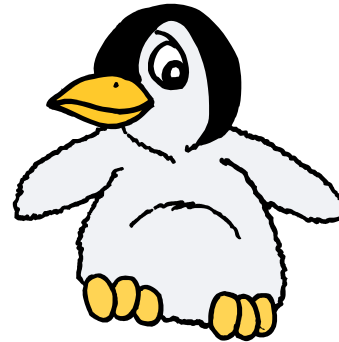
QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.

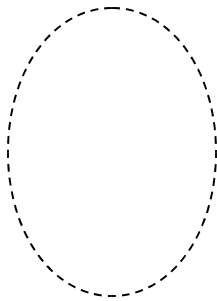
Scrivi il numero



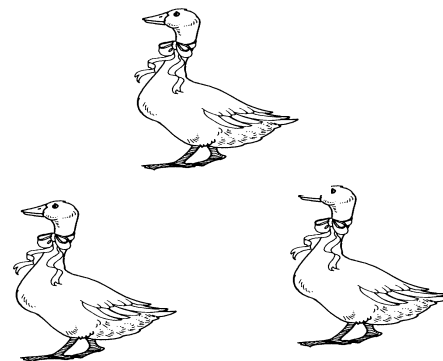
Scrivi il numero



Ricalca il numero

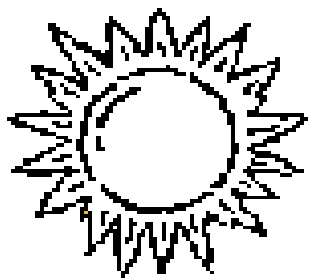


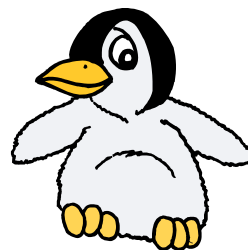
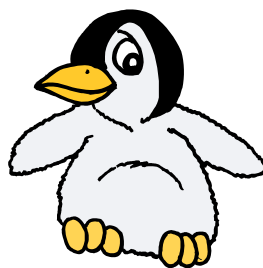
Scrivi il numero

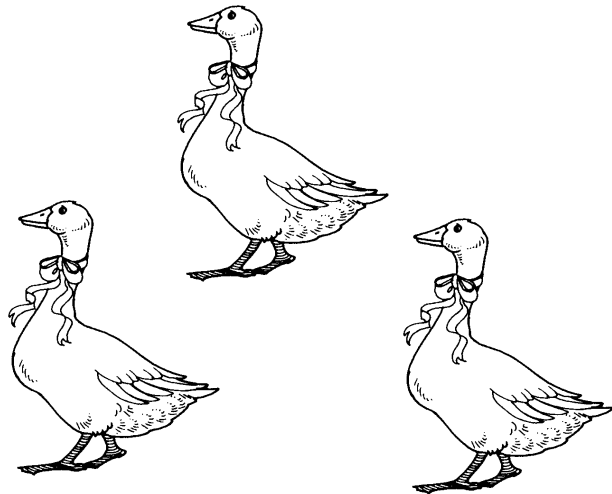


QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.







Scrivi il numero

QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



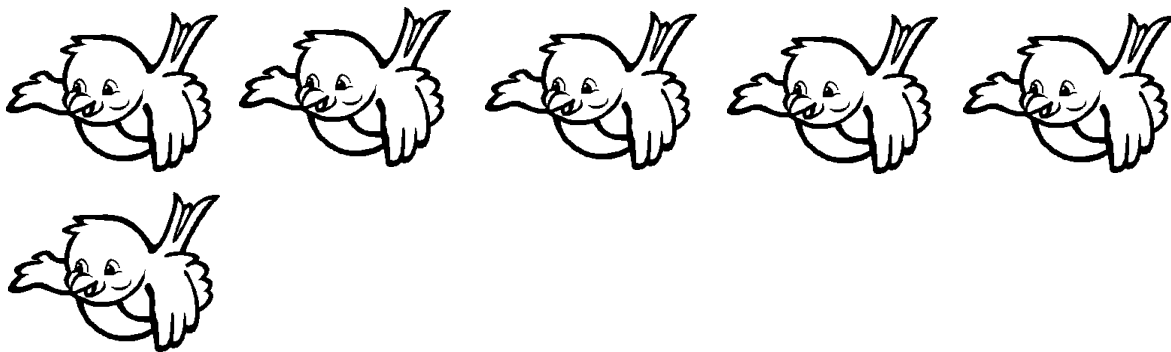
6

6

2

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono sei stelline e questo è il numero sei, dov'è il numero sei?



6

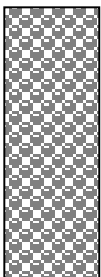
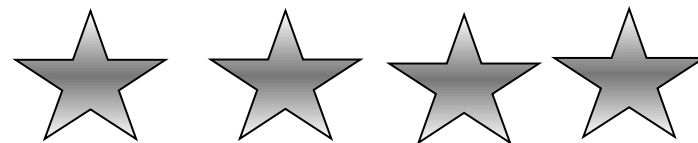
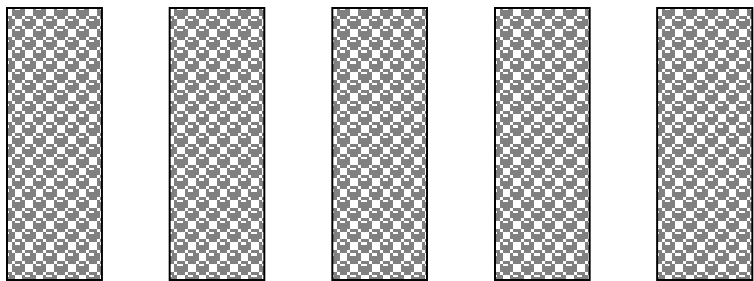
6

8

9

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono sei uccellini e questo è il numero sei, dov'è il numero sei?



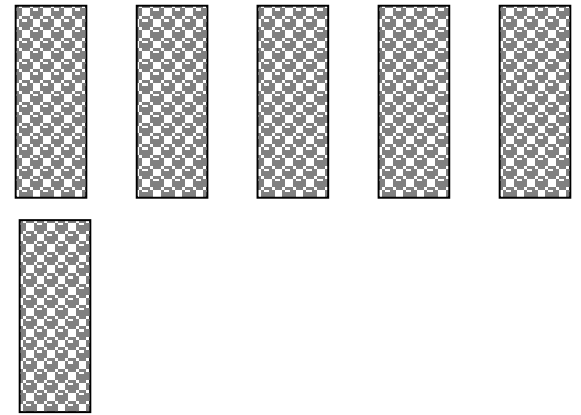
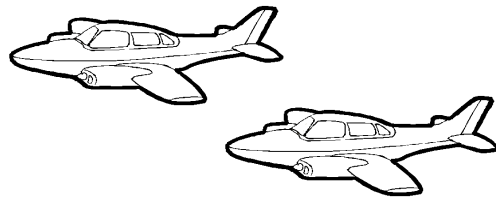
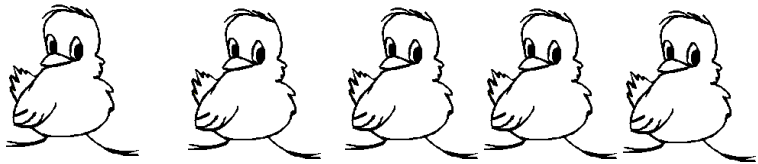
1

4

6

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



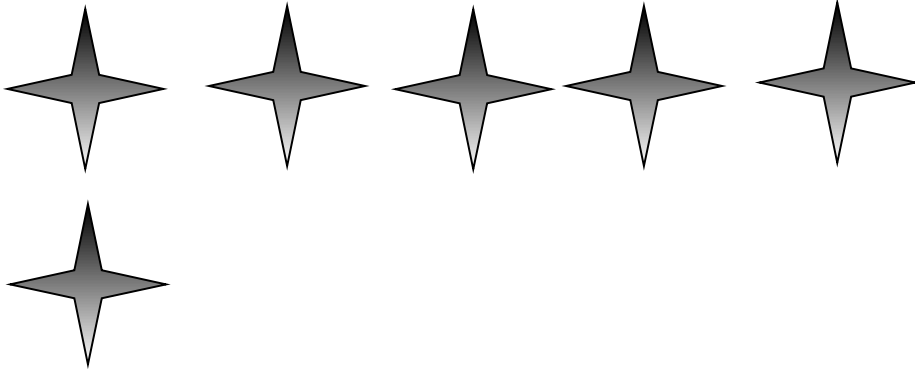
5

6

2

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



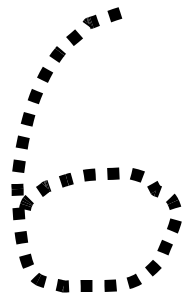
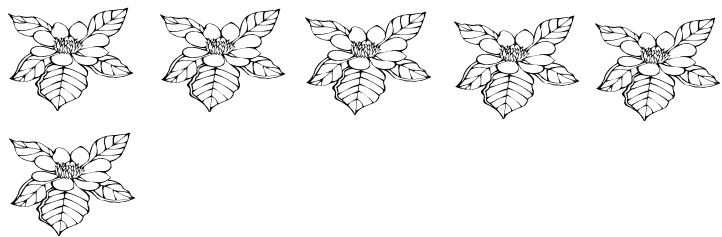
3

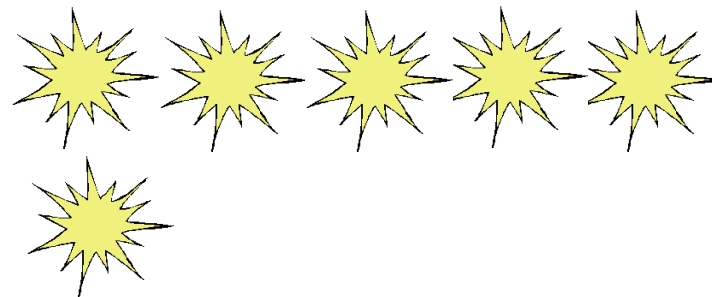
0

6

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



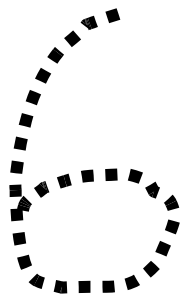
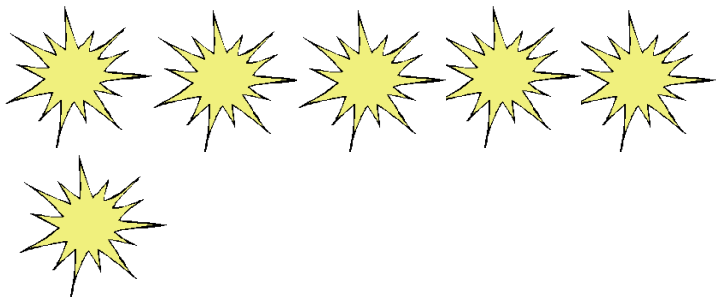






QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



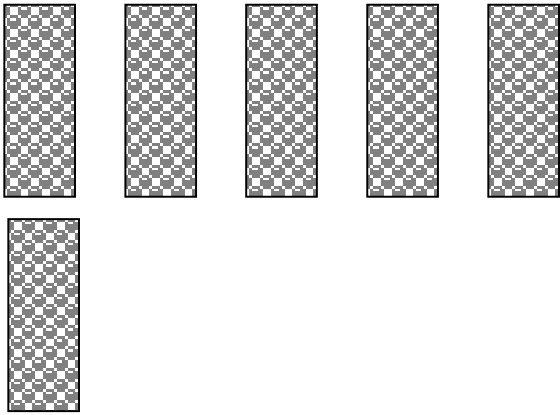


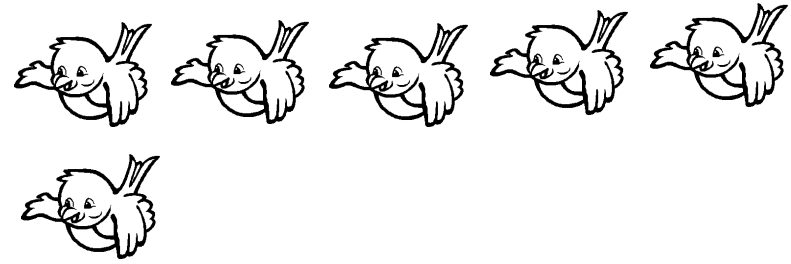
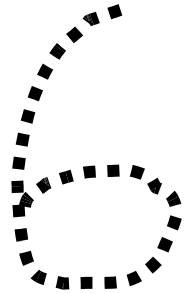




QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



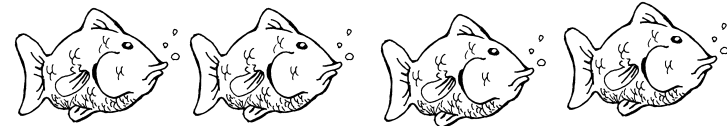
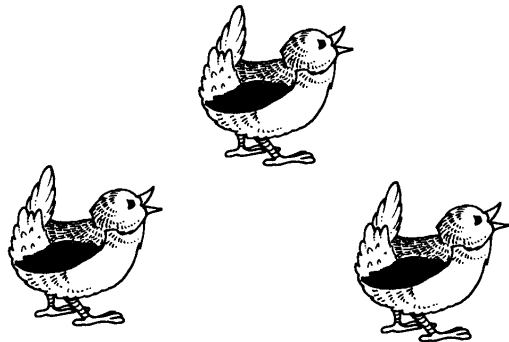
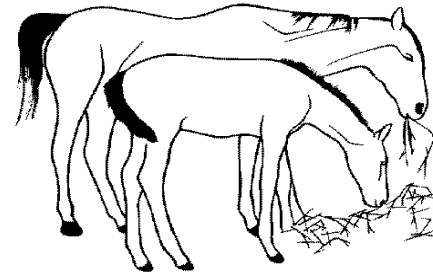
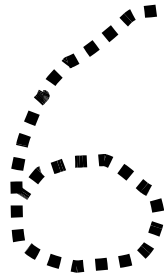






QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



7

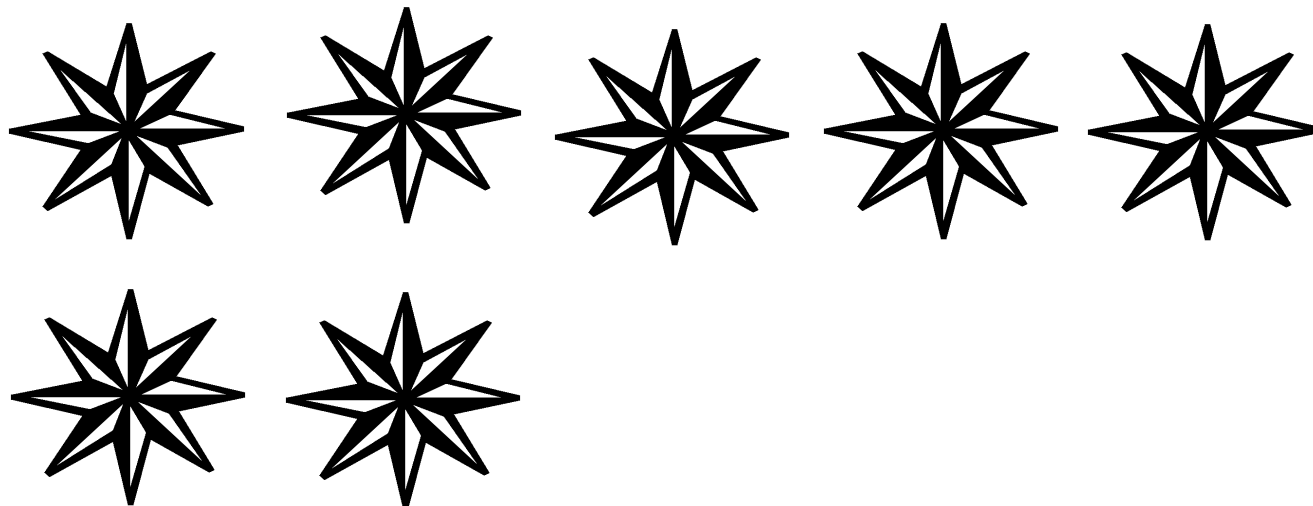
7

3

8

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono sette stelline e questo è il numero sette, dov'è il numero sette?



7

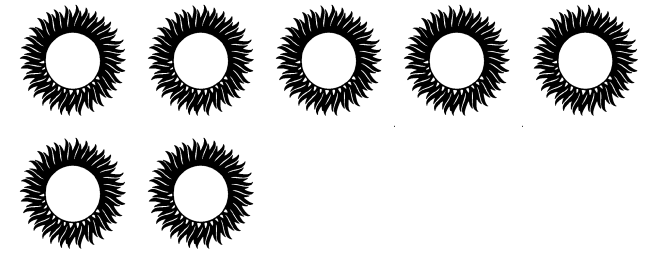
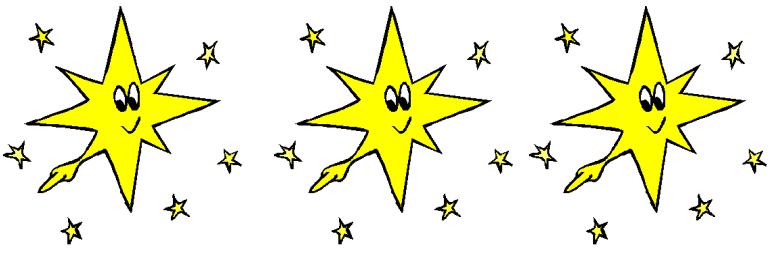
7

2

4

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono sette stelline e questo è il numero sette, dov'è il numero sette?

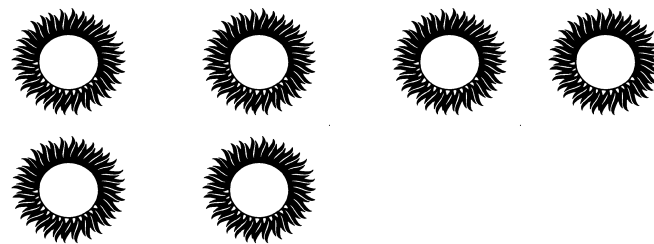


0

3

7

QUANTITA' E NUMERI
Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



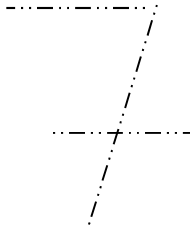
7

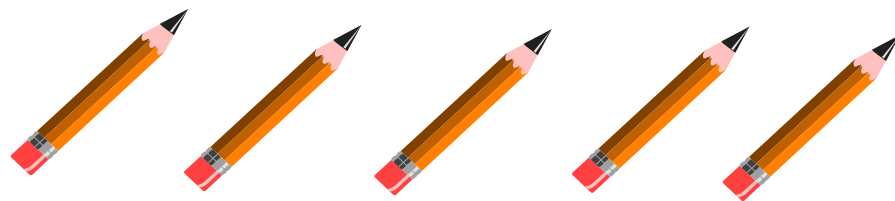
1

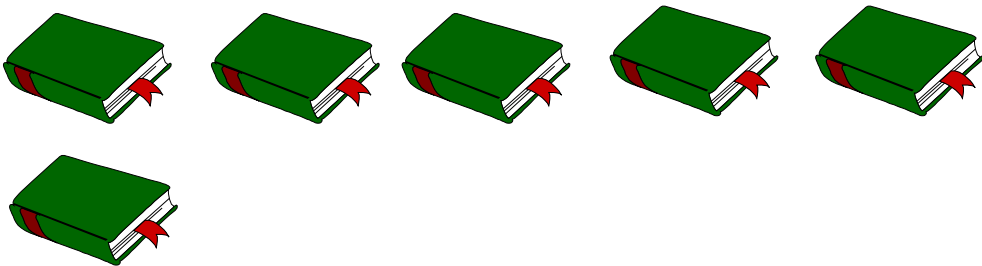
6

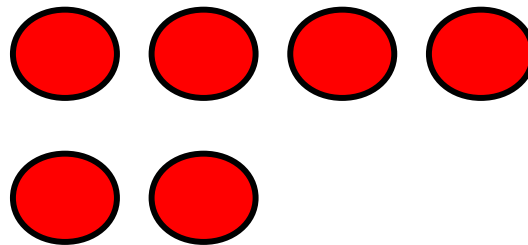
QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



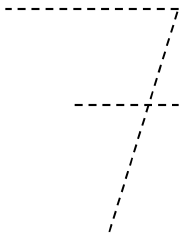
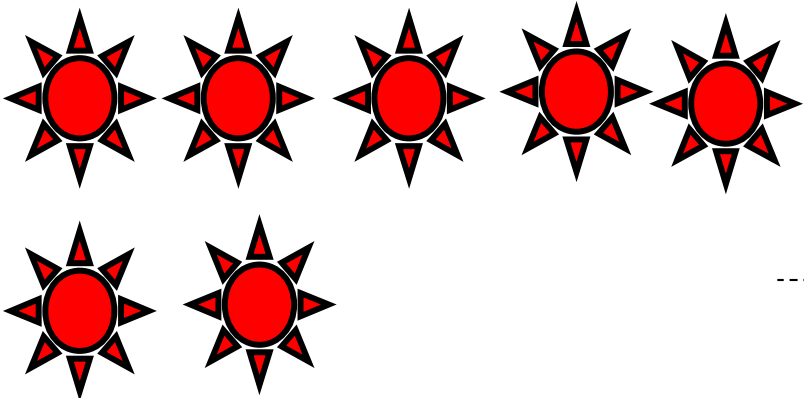


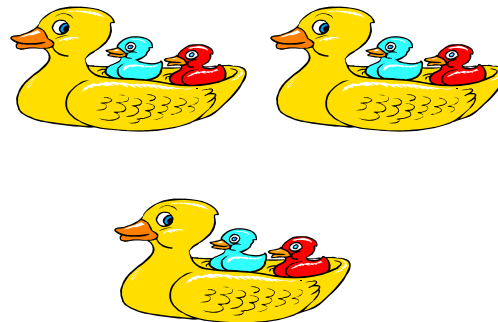


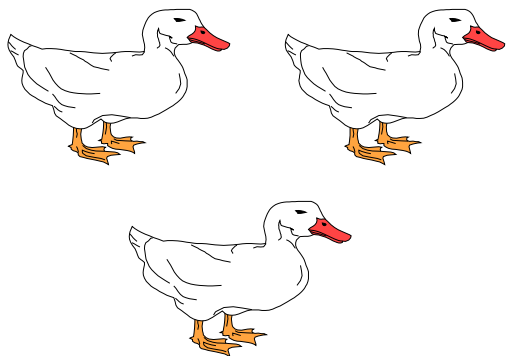


QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.









QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



8

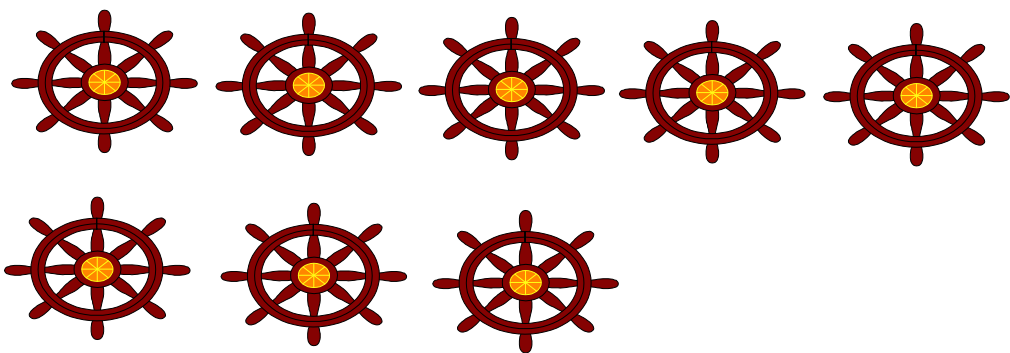
8

0

9

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono otto stelline e questo è il numero otto, dov'è il numero otto?



8

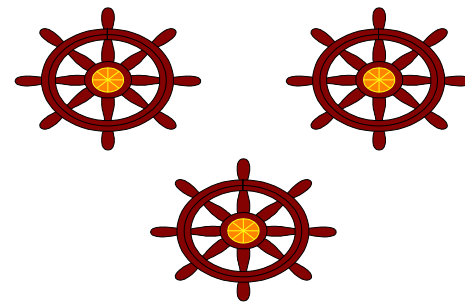
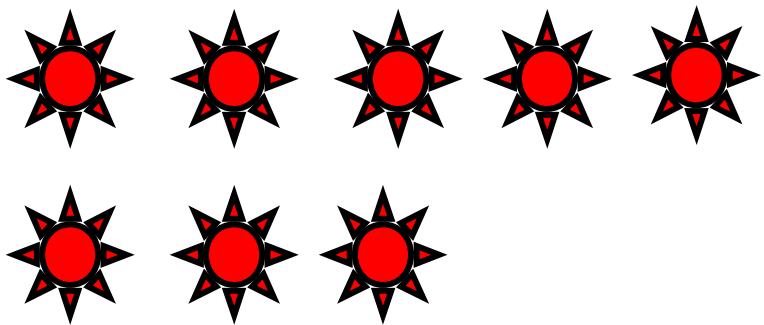
8

3

7

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono otto timoni e questo è il numero otto, dov'è il numero otto?



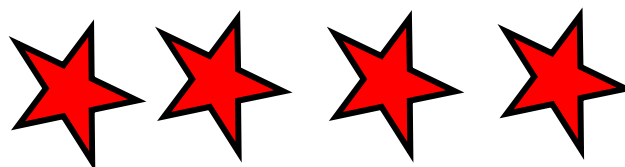
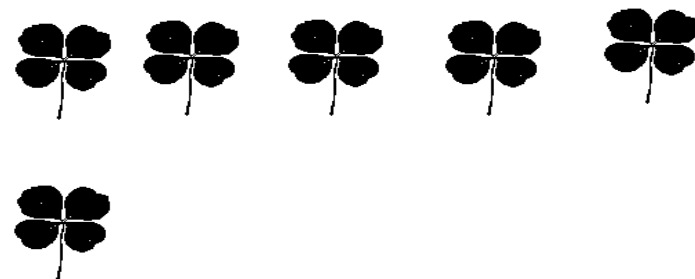
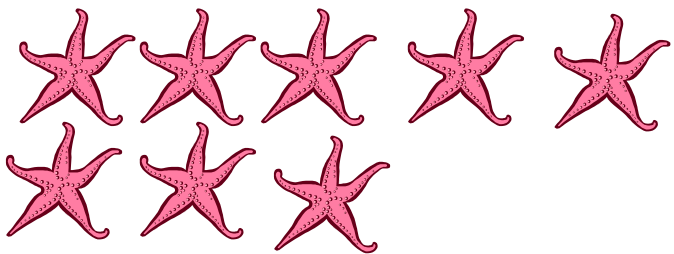
2

8

3

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



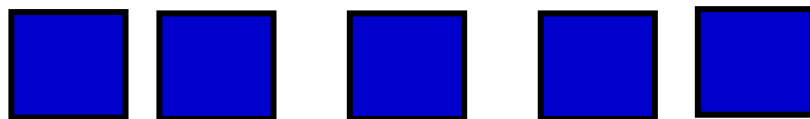
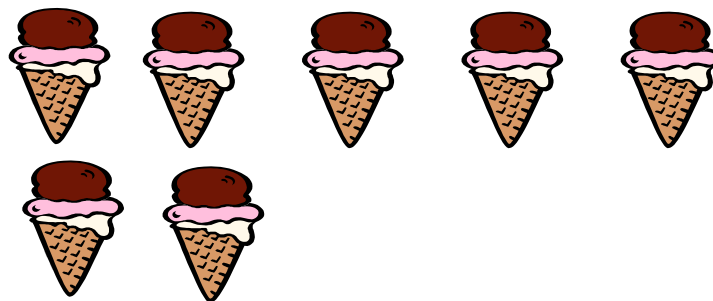
8

6

4

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



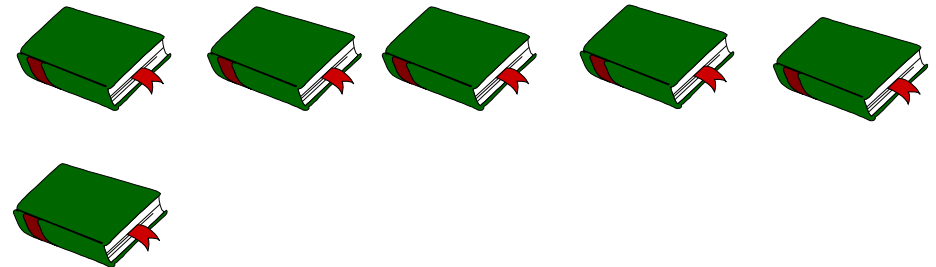
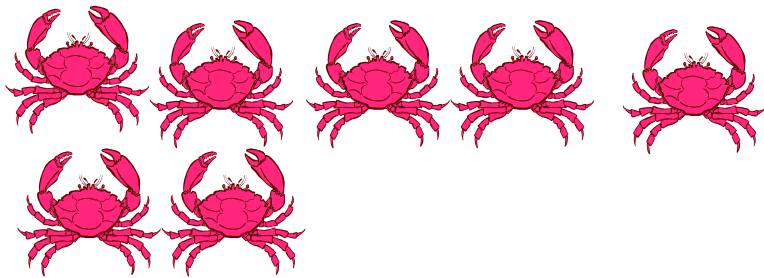
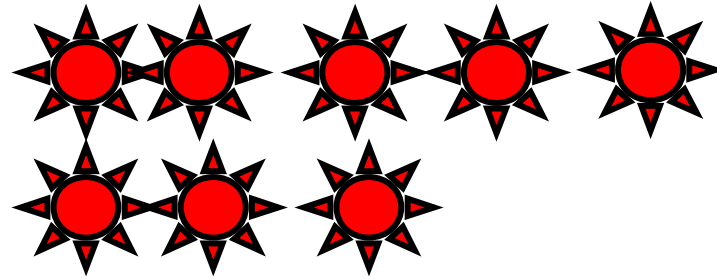
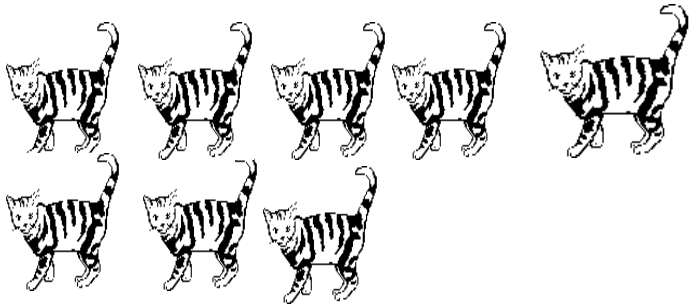
7

8

5

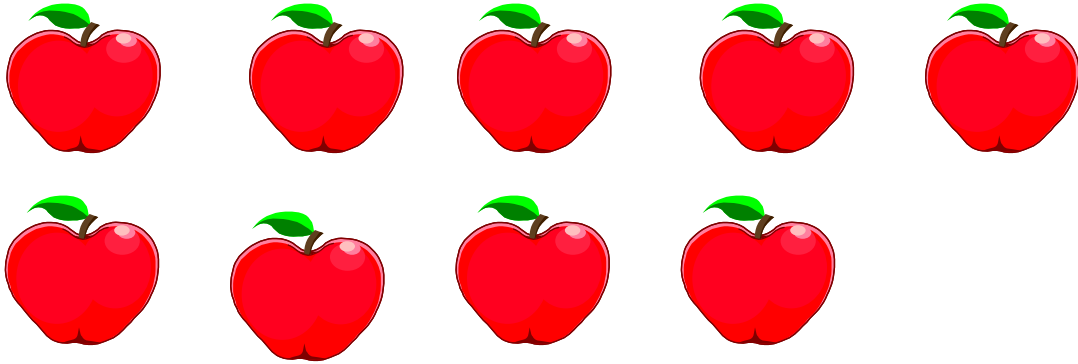
QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



9

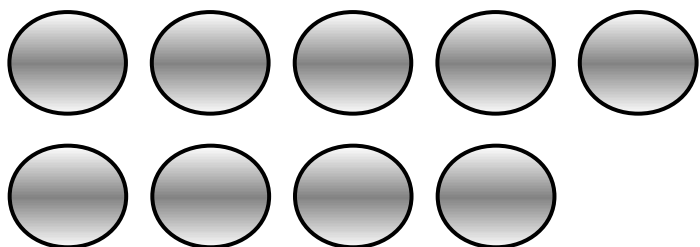
9

0

3

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono otto mele e questo è il numero otto, dov'è il numero otto?



9

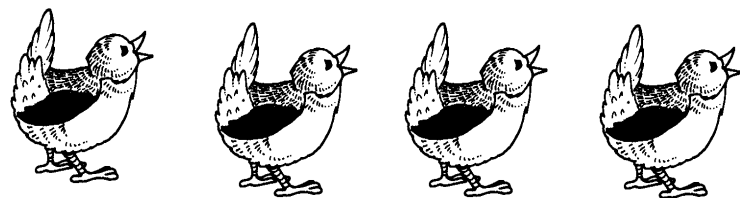
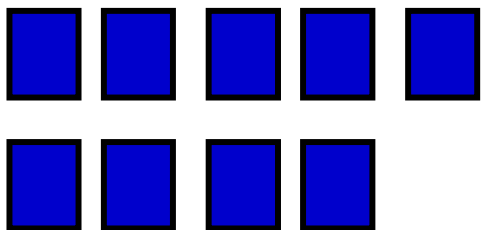
9

8

6

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono nove palline e questo è il numero nove, dov'è il numero nove?



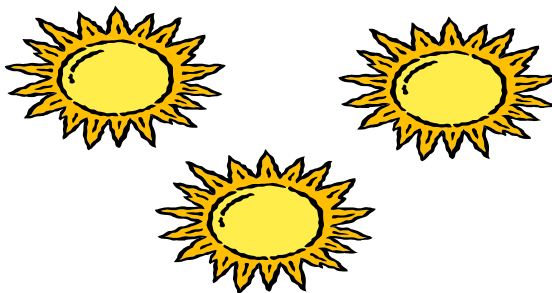
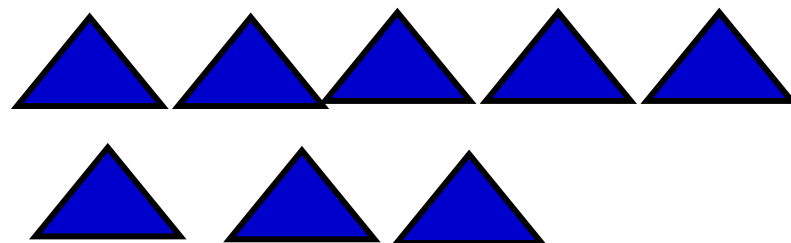
4

9

6

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



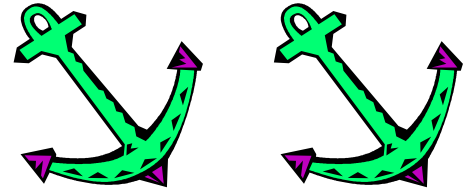
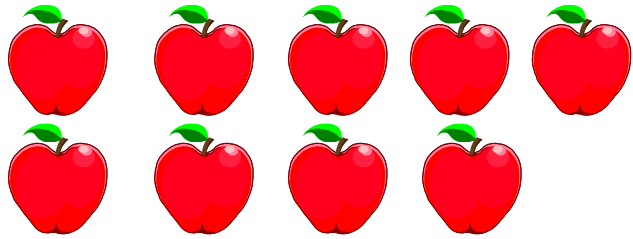
8

3

9

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



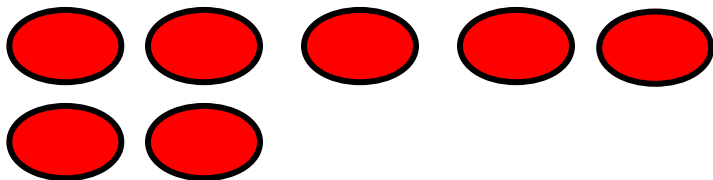
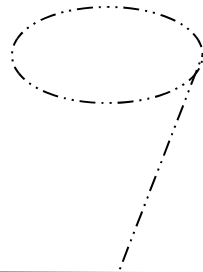
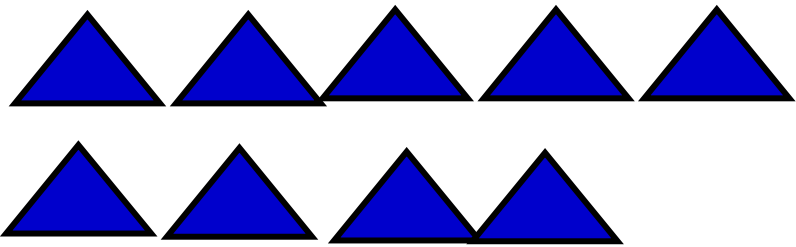
4

9

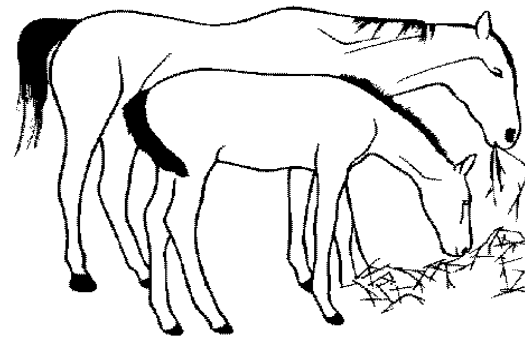
2

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.

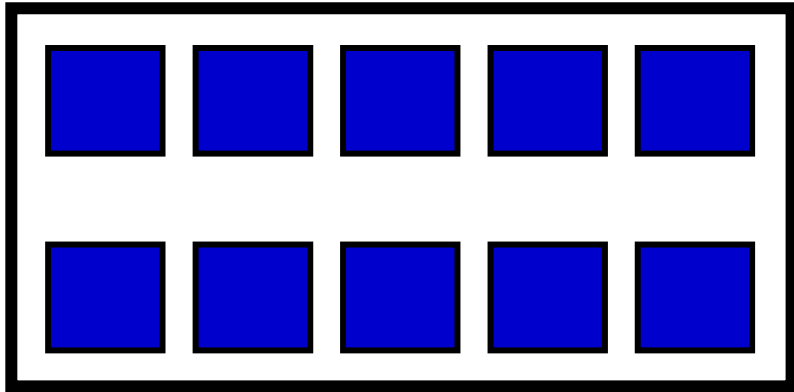


Scrivi il numero



QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.



10

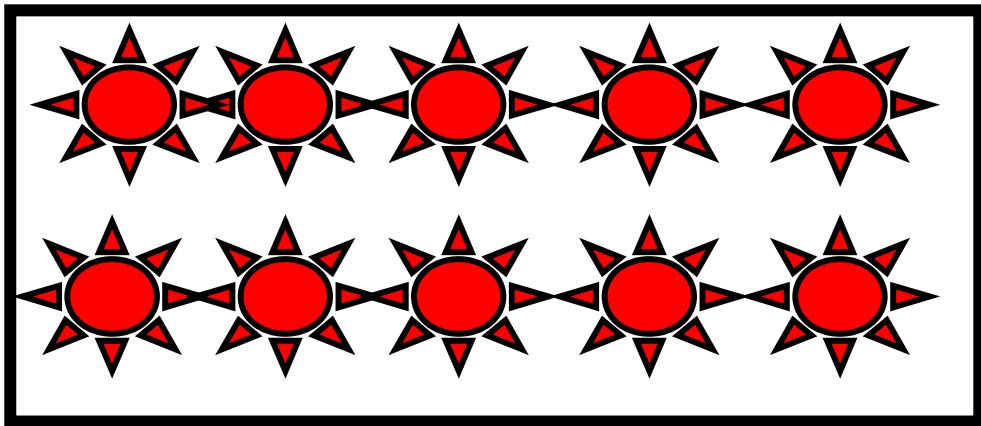
10

18

16

QUANTITA' E NUMERI

Questi sono dieci quadratini e questo è il numero dieci, dov'è il numero dieci?



10

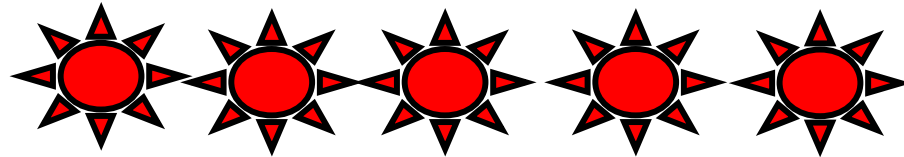
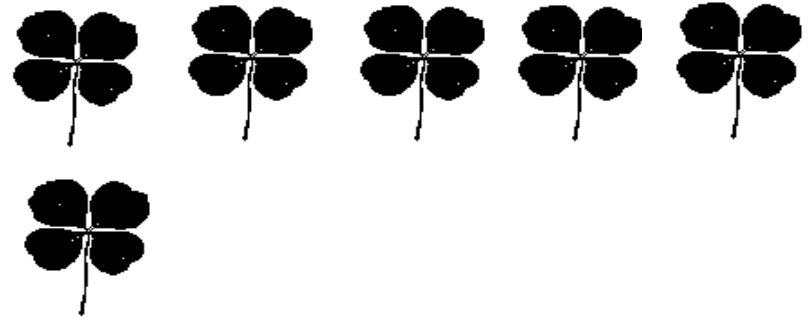
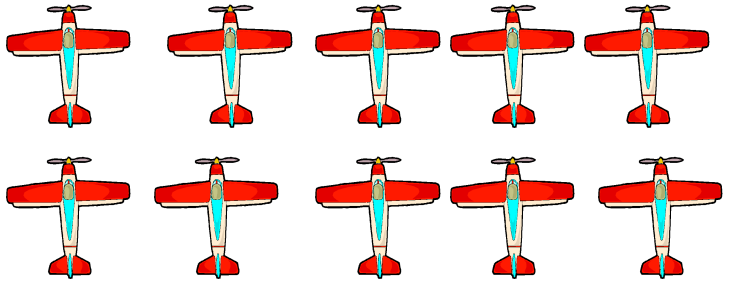
16

19

10

QUANTITA' E NUMERI

Queste sono dieci stelline e questo è il numero dieci, dov'è il numero dieci?



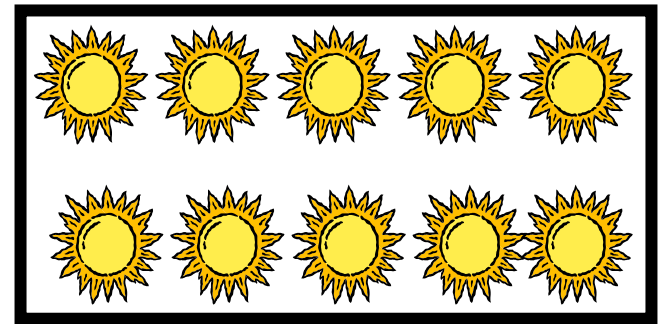
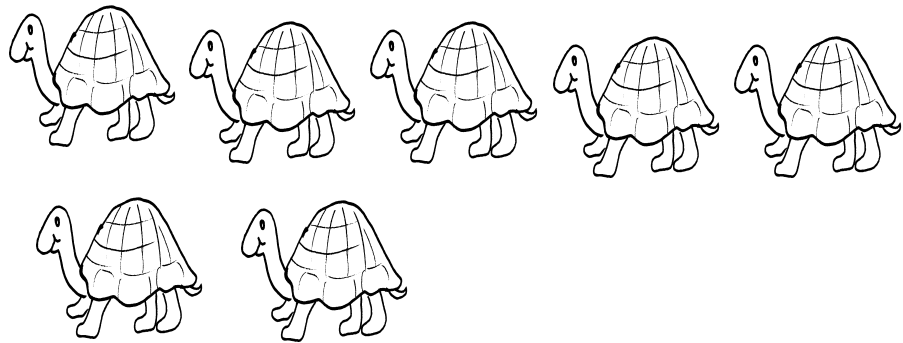
10

5

6

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



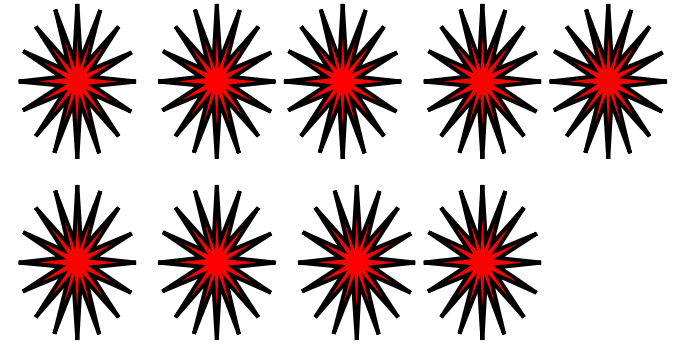
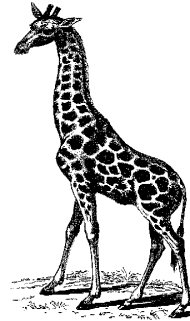
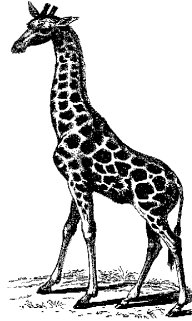
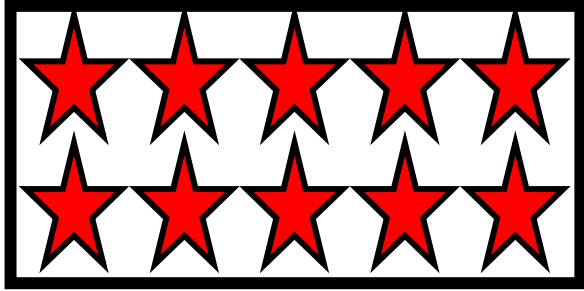
7

1

10

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



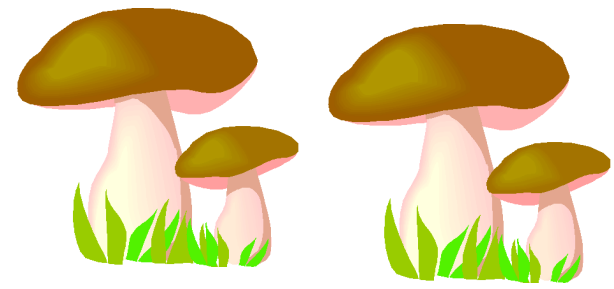
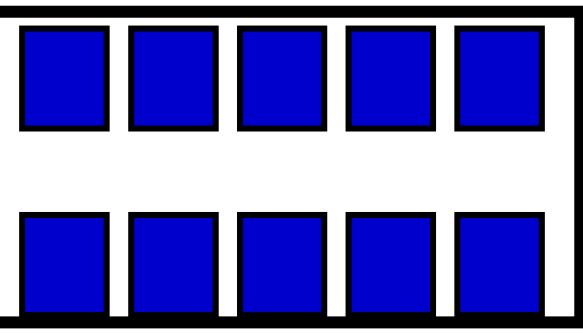
2

9

10

QUANTITA' E NUMERI

Far associare le quantità ai numeri e viceversa.

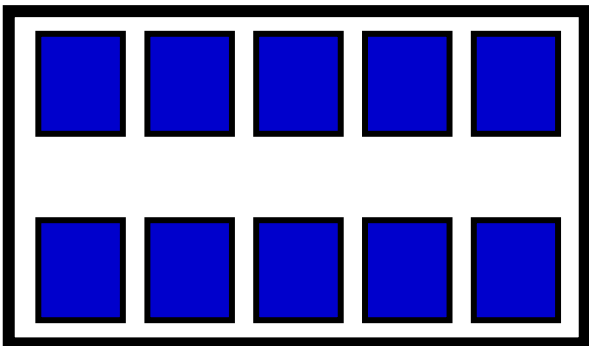


8

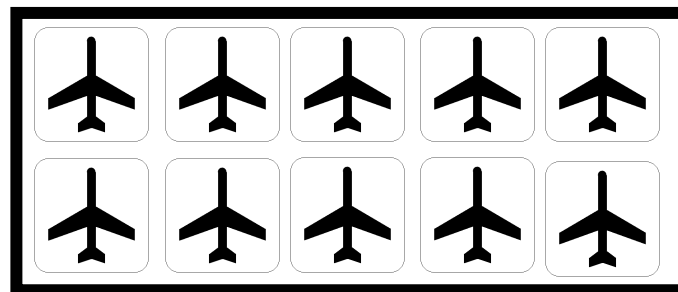
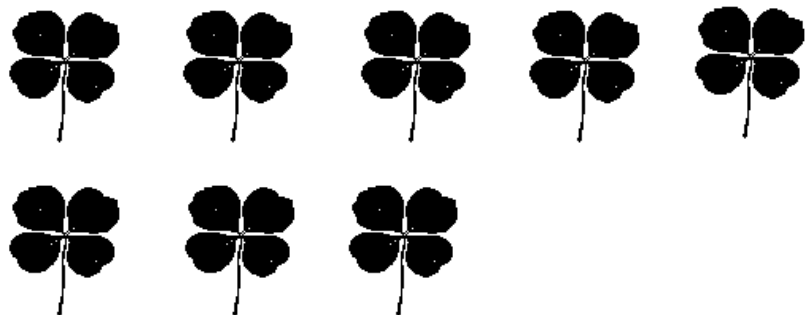
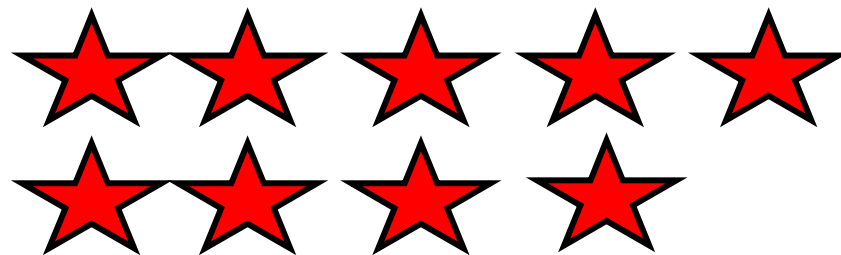
10

4

QUANTITA' E NUMERI
Far associare le quantità ai numeri e viceversa.



10



QUANTITA' E NUMERI

Far ricalcare o scrivere i numeri corrispondenti alle quantità.

“ VOGLIA DI CRESCERE ”

PROGRAMMA BASE PER LO SVILUPPO LOGICO E COGNITIVO

MEMORIA DI NUMERI

MEMORIA DI NUMERI

Lo sviluppo della memoria avviene in genere parallelamente allo sviluppo logico, ma anche questa capacità va educata e potenziata in maniera specifica.

E' già possibile a due anni ricordare un singolo oggetto tra due.

La difficoltà, in questa attività, diventa maggiore quanto più alto è il numero degli oggetti da ricercare e quanto più tempo trascorre tra la presentazione dell'oggetto e il loro ricordo.

La modalità da noi scelta, permette la stimolazione della memoria visiva sia a breve che a lungo termine.

Queste schede devono essere fatte effettuare a due a due, in quanto vengono dapprima presentati al bambino i numeri presenti nel primo foglio che bisogna ritrovare dopo un tempo più o meno lungo nel secondo.

Dopo qualche tempo infatti, prendendo il secondo foglio si dirà: ***"Dove sono i numeri che hai visto prima?"***.

Naturalmente se contiamo lentamente fino a cinque, si svilupperà soltanto la **memoria a breve termine**.

Se invece tra la prima e la seconda scheda passerà qualche minuto potremo stimolare la memoria **a lungo termine**.

In quest'ultimo caso diremo al bambino ***"Guarda bene questi numeri e cerca di ricordarli perché fra qualche minuto ti chiederò di cercarli"***. Nell'intervallo si potrà effettuare qualche altra attività.

I due tipi di memoria sono entrambi importanti e quindi vanno entrambi sviluppati.

Da tenere però presente che la memoria a lungo termine, richiede maggiori capacità intellettive e quindi questa attività va effettuata in un momento successivo .

In ogni caso, sia nella memoria a breve termine che in quella a lungo termine, quando viene presentata la seconda scheda bisogna evitare di ricordare al bambino i numeri da ricercare.

ETÀ MENTALE DI RIFERIMENTO

Cinque anni.

1

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

1

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

5

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

5

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

3

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

2

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

4

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

4

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

7

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

7

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

5

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

4

5

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

9

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

9

5

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

0

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

0

4

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

2

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

5

2

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

3

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

5

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

6

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

6

8

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

8

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

8

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

1

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

1

2

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

4

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

1

4

5

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

2

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

4

7

2

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

7

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

1

7

5

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

9

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

9

3

4

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

6

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

6

8

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

4

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

3

4

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

9

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

9

3

2

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

5

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

9

5

6

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

8

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

6

2

8

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

1

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

1

2

3

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

4

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

1

4

5

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

2

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

4

7

2

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

7

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

1

7

5

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

9

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

9

3

4

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

6

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

6

8

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

4

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

2

3

4

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

9

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

9

3

2

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

5

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

9

5

6

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

8

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

6

2

8

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.

3

MEMORIA DI NUMERI

Far evidenziare i numeri presenti chiedendo di memorizzarli.

3

1

7

MEMORIA DI NUMERI

Far ricercare i numeri presentati precedentemente.